



Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular

“Encendamos juntos la luz”

Plantillas de Planeamiento didáctico

Modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Excepto para aquellos módulos o asignaturas con plantillas específicas

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes :

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para el empleo digno()
--	-------------------------------	--------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, partiendo del Diseño Universal para el aprendizaje, acordes e incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio o descriptor y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil.</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • Condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura o atinencia del módulo o curso.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p> <p>La visión general que debe tener toda persona docente, a la hora de elaborar e implementar las estrategias de mediación, es proporcionar a la persona joven y adulta habilidades, destrezas y competencias para que la vida y el trabajo.</p>	<p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruentes con: <ul style="list-style-type: none"> - el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín - los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. - las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		