

Anexo N°1

Circular DVM-AC-CIR-0002-02-2024

Plantillas de Planeamiento didáctico

**Modalidades de Educación de Personas Jóvenes y
Adultas**

2024



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclo

Para las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, se presenta una serie de plantillas de acuerdo con la especialidad y sus especificaciones. Para el caso de Estudios Sociales, Francés, Inglés, Educación para el Hogar, Artes Industriales, Educación Religiosa y Educación Física presentan plantillas propias.

Para las demás asignaturas, módulos y cursos, se debe utilizar la plantilla denominada: **“PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL”**





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:		
Nombre de la persona docente:		Asignatura/módulo/Curso:		
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo: 2024	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre	Mes:

Competencia general: marque con **una** equis x a partir de las estrategias de mediación y el aprendizaje esperado por desarrollar:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como aprendizajes que quedaron pendientes o deban retomar).		



PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL FRANCES

III Ciclo y Educación Diversificada (CAN)

Lycée / Collège : _____		Enseignant.e : _____		
Date : du _____ au _____ 2023		Unité _____ : _____		
COMPETENCES GENERALES				
1.Compétence pour une citoyenneté responsable et solidaire ()				
2.Compétence pour la vie ()				
3.Compétence pour une employabilité digne ()				
COMPETENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	



<p>Savoirs :</p> <p>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. L'enseignant peut aussi élargir les connaissances à partir des besoins et du contexte de classe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Savoirs lexicaux2. Savoirs grammaticaux3. Savoirs socioculturels4. Savoirs phonologiques	<p>Savoir Faire</p> <p>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux.</p> <p>Les savoir-faire correspondent toujours à la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours à l'oral et à l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)</p>	<p>STRATEGIES DE MEDIATION</p> <p>PEDAGOGIQUE</p> <p><i>Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Découverte et prise en contact, motivation au sujet :2. Conceptualisation, hypothèses3. Appropriation et systématisation4. Production : orale et écrite <ul style="list-style-type: none">• Eléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) <p>Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ou collaboratif organisée préalablement par l'enseignant.</p> <p>Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser, corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice important pour le parcours de classe.</p>	<p>Indicateurs d'évaluation</p> <p><i>Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique (oral et écrit)</i></p> <p><i>Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.</i></p> <p><i>Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>a. Action</i><i>b. Sujet</i><i>c. Condition</i> <p>Exemple : présente sa famille avec un diaporama oralement.</p>
---	--	---	---



Pour aller plus loin : ce sont différentes tâches proposées par l'enseignant ou par les élèves à partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir, produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c'est important aussi.

Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un produit final (oral / écrit). Le projet ne remplace jamais une épreuve orale ou écrite.

La séquence doit tenir en compte les styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère.

L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclo

Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)

Observations :





PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL FRANCES: II y III Nivel (CINDEA e IPEC)

Lycée / Collège : _____ Référence : _____
Date : du _____ au _____ 2023 Unité _____ : _____
Module: _____ Niveau: _____ Periode: I () II () III () IV ()

COMPETENCES GENERALES

1. Compétence pour une citoyenneté responsable et solidaire ()
2. Compétence pour la vie ()
3. Compétence pour une employabilité digne ()

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	



Savoirs :	Savoir Faire	STRATEGIES DE MEDIATION	Indicateurs d'évaluation
<p>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. L'enseignant peut aussi élargir les connaissances à partir des besoins et du contexte de classe</p> <p>5. Savoirs lexicaux 6. Savoirs grammaticaux 7. Savoirs socioculturels 8. Savoirs phonologiques</p>	<p>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux.</p> <p>Les savoir-faire correspondent toujours à la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours à l'oral et à l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)</p>	<p>PEDAGOGIQUE</p> <p><i>Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE</i></p> <p>5. Découverte et prise en contact, motivation au sujet : 6. Conceptualisation, hypothèses 7. Appropriation et systématisation 8. Production : orale et écrite</p> <ul style="list-style-type: none">• Éléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) : <p>Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ ou collaboratif organisée préalablement par l'enseignant.</p> <p>Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser, corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice important pour le parcours de classe.</p> <p>Pour aller plus loin : ce sont différents tâches proposées par l'enseignant ou par les élèves à partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir, produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme</p>	<p>Indicateurs d'évaluation</p> <p><i>Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique (oral et écrit)</i></p> <p><i>Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.</i></p> <p><i>Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :</i></p> <p>d. Action e. Sujet f. Condition</p> <p>Exemple : présente sa famille avec un diaporama oralement.</p>



		<p>accélééré c'est important aussi.</p> <p>Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un produit final (oral / écrit). Le projet ne remplace jamais une épreuve orale ou écrite.</p> <p>La séquence doit tenir en compte les styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère.</p> <p>L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.</p>	
--	--	--	--

<p>Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)</p>	<p>Observations :</p>
--	------------------------------



Plantilla de Planeamiento Didáctico
Educación para el Hogar Académico.
Programa Vida Cotidiana.

Colegio Académico Nocturno

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.



	<p>docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
--	---	---



<p>Ejemplo: Comprender la alimentación en sus diversos aspectos: a. De salud: nutricional b. De disfrute: gastronómico c. De identidad y diversidad: cultural d. De convivencia: compartir y departir</p>	<p>Ejemplo: Se pretende que la persona estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan dirigir sus hábitos alimenticios hacia una nutrición sana, placentera y saludable.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los y las estudiantes, basados en material aportado por el docente, elaboran una síntesis del concepto sana nutrición y sus características.2. En plenaria, los y las estudiantes y el o la docente conversan sobre los alimentos y su clasificación en grupos, sus características y se obtienen conclusiones de los grupos alimenticios a los que pertenecen.3. Los y las estudiantes, organizados en grupos, deben elaborar un collage, dibujo, cartel, u otro; sobre los grupos alimenticios. Una vez finalizado, agregarán, por ejemplo, datos importantes sobre cómo escoger y cómo almacenar adecuadamente los alimentos.4. En plenaria, cada grupo expone los diferentes trabajos artísticos; se comentan y se elabora en conjunto (todo el grupo) una síntesis común.5. Para finalizar el trabajo, el o la docente deja como tarea reproducir la información en su hogar, donde su vecino o a un amigo.	<p>Ejemplo: Utilizando una guía de observación el profesor valorará el desempeño de los estudiantes durante la realización de los trabajos.</p>
--	--	--



Plantilla de Planeamiento Didáctico

**Educación para el Hogar Académico.
Programa Vida Cotidiana.**

**Cursos Libres para IPEC
Módulos Emergentes para CINDEA**

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Atinencia:	
		Módulo/Curso:	
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el



	<p>requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.</p> <ul style="list-style-type: none">• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los
--	--	--



		logros demostrados por el estudiantado. ● Se redactan en <u>tercera persona del singular</u> .
Ejemplo: Comprender la alimentación en sus diversos aspectos: a. De salud: nutricional b. De disfrute: gastronómico c. De identidad y diversidad: cultural d. De convivencia: compartir y departir	Ejemplo: Se pretende que la persona estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan dirigir sus hábitos alimenticios hacia una nutrición sana, placentera y saludable. 1. Los y las estudiantes, basados en material aportado por el docente, elaboran una síntesis del concepto sana nutrición y sus características. 2. En plenaria, los y las estudiantes y el o la docente conversan sobre los alimentos y su clasificación en grupos, sus características y se obtienen conclusiones de los grupos alimenticios a los que pertenecen. 3. Los y las estudiantes, organizados en grupos, deben elaborar un collage, dibujo, cartel, u otro; sobre los grupos alimenticios. Una vez finalizado, agregarán, por ejemplo, datos importantes sobre cómo escoger y cómo almacenar adecuadamente los alimentos. 4. En plenaria, cada grupo expone los diferentes trabajos artísticos; se comentan y se elabora en conjunto (todo el grupo) una síntesis común. 5. Para finalizar el trabajo, el o la docente deja como tarea reproducir la información en su hogar, donde su vecino o a un amigo.	Ejemplo: Utilizando una guía de observación el profesor valorará el desempeño de los estudiantes durante la realización de los trabajos.



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN PARA EL HOGAR CON VALOR AGREGADO

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																					
Profesor:												Curso Lectivo:									
Atinencia:						Módulo/Curso:						Nivel:				Periodo:					
Objetivos Generales:	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																					

2. Plan de Práctica Pedagógica:



Centro Educativo			
Profesor:		Curso Lectivo:	
Atinencia:	Módulo/Curso:	Nivel:	Periodo:
Unidad de estudio:		Tiempo estimado (horas):	

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación
La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:



	<p>recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de</p>	<ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.
--	---	--



	en su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.•
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES

Colegio Académico Nocturno

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje



<p><u>Contenidos conceptuales</u></p>	<p>contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>esperado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruentes con: <ul style="list-style-type: none"> – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<p><i>Reflexiones docentes</i></p>		
<p>¿Qué funcionó?</p>	<p>¿Qué no funcionó?</p>	<p>¿Qué puedo mejorar?</p>
<p>Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)</p>		



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES CON VALOR AGREGADO (III CICLO)

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																						
Profesor:												Curso Lectivo:										
Asignatura:						Taller:						Nivel:										
Objetivos Generales:		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																						



2. Plan de Práctica Pedagógica:

Centro Educativo		
Profesor:		Curso Lectivo:
Asignatura:	Taller:	Nivel:
Unidad de estudio:		Tiempo estimado (horas):

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación
La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo



	<p>su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.</p> <ul style="list-style-type: none">• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros
--	---	--



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclo

demostrados por el estudiantado.

- Se redactan en tercera persona del singular.





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES

**Oferta Emergente – CINDEA
Cursos Libres - IPEC**

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Atinencia:	
		Módulo/Curso:	
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES CON VALOR AGREGADO

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																										
Profesor:												Curso Lectivo:														
Atinencia:						Módulo/Curso:						Nivel:				Periodo:										
Objetivos Generales:						Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	



Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación
La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la



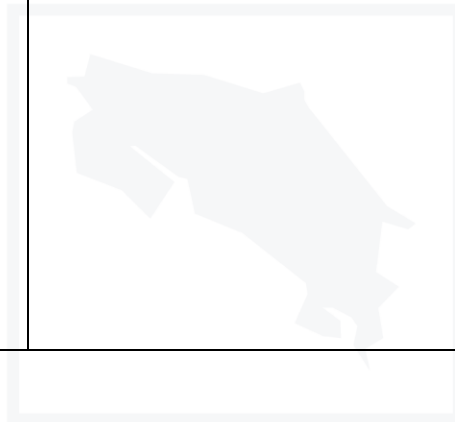
naturaleza de la asignatura.

Características que deben cumplir los indicadores:

- Congruentes con:
 - el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín
 - los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.
 - las estrategias de mediación.
- Observables en el ámbito escolar.
- Comprenden un único aspecto por observar.
- Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.
- Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
- Se redactan en tercera persona del singular.

Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.

Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL EDUCACIÓN FÍSICA: Tercer Ciclo y Educación Diversificada (CAN)

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <p>En el caso de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada se trabaja con Aprendizajes colectivos e individuales por</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>lograr.</p>	<p>docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>que se presentan en el aprendizaje esperado.</p> <ul style="list-style-type: none">● La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">● Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.● Observables en el ámbito escolar.● Comprenden un único aspecto por observar.● Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.● Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
		<ul style="list-style-type: none">• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<p>Ejemplo: Dominio de conceptos de salud, tiempo libre, calidad de vida, movimiento humano, recreación y sus tipos.</p>	<p>Ejemplo: I Momento Explicación y ejemplificación: Mediante un breve conversatorio la persona docente pregunta al estudiantado los conceptos de movimiento humano, calidad de vida y tiempo libre. El estudiantado debe indicar qué entienden por estos conceptos y cómo pueden relacionarlos en su vida diaria.</p> <p>II Momento Práctica guiada del estudiantado: La persona docente elabora un rompecabezas con los conceptos de salud, tiempo libre, calidad de vida, movimiento humano, recreación. Se divide el grupo en sub-grupos y se le asigna un concepto a cada uno de estos. En una competencia de relevos cada equipo debe armar cada concepto.</p> <p>Al final de los relevos se realiza una lluvia de ideas con cada uno de esos conceptos abordados en el rompecabezas.</p>	<p>Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN -Explica la importancia del uso correcto del tiempo libre, mediante tres ejemplos.</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>III Momento</p> <p>Crear y compartir:</p> <p>Cada sub-grupo desarrolla un juego en el cual se represente el concepto asignado, y será representado o puesto en práctica por todo el grupo.</p> <p>El estudiantado comentará, basados en los conceptos vistos en el rompecabezas y en los juegos, cuáles de ellos realizan en sus vidas cotidianas.</p> <p>IV Momento</p> <p>Reflexión y reforzamiento:</p> <p>La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzará la importancia de tener una buena salud para lograr un estilo de vida adecuado.</p>	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		



Plantilla de Planeamiento Didáctico General Educación Física: II y III Nivel (CINDEA e IPEC)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Atinencia: Módulo/Curso:	
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <p>En el caso de CINDE e IPEC, en la atinencia de</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, partiendo del Diseño Universal para el aprendizaje acordes e incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Educación Física, se trabaja con descriptores de contenido.</p>	<p>su contexto y población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil. Las estrategias de mediación están aprobadas por el Consejo Superior de Educación (CSE), por lo tanto, se debe respetar el acuerdo.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p> <p>En el caso particular de CINDE e IPEC, se deben redactar utilizando los cuatro momentos:</p> <p>Momentos de Educación Física de Tercer Ciclo</p>	<p>desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.</p> <ul style="list-style-type: none">• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">- el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín- los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.- las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	y Educación Diversificada (Momento 1: Explicación y ejemplificación / Momento 2: Práctica guiada de la o el estudiantes / Momento 3: Crear y compartir / Momento 4: Reflexión y reforzamiento)	
<p>Ejemplo: Identificación de los efectos positivos en el cuerpo del calentamiento, como medio para la prevención de lesiones deportivas, manifestando una actitud responsable, hacia uno mismo y hacia las demás personas reconociendo los efectos positivos en el cuerpo</p>	<p>Ejemplo: I Momento Explicación y ejemplificación: Por medio de una lluvia de ideas o preguntas generadoras, se busca descubrir la importancia de realizar un calentamiento al inicio y al final un estiramiento como una parte fundamental de las sesiones de entrenamiento físico. Ejemplos de preguntas generadoras ¿Cómo se pueden definirse?, ¿Dónde lo ubican?, Importancia, ejercicios, si han realizado, ¿dónde? Entre otros. II Momento Práctica guiada del estudiantado: La persona docente realiza una explicación de cuáles son las actividades que podría utilizar para calentamiento y que ejercicios de</p>	<p>Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN -Explica la importancia del uso correcto del tiempo, mediante tres ejemplos.</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>estiramiento al final, Este realiza el juego de quedo como una acción de calentamiento y al final una sesión de varios ejemplos de ejercicios para estirar.</p> <p>III Momento</p> <p>Crear y compartir:</p> <p>Se divide el grupo en 2, 3 o 4 subgrupos y se les propone elaborar un calentamiento. A un grupo se le recomienda que utilice bolas pequeñas, a otros bastones, a otros aros, y cuerdas.</p> <p>Cada sub grupo debe construir dos actividades para calentamiento y dos ejercicios de estiramiento. Y presentarlas al grupo</p> <p>IV Momento</p> <p>Reflexión y reforzamiento:</p> <p>La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzaré la importancia de realizar un adecuado calentamiento antes de hacer actividad física, ejercitarse o entrenar. También debe resaltar el tema de un adecuado estiramiento al final para prevenir</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	lesiones.	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN RELIGIOSA (CAN)

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Educación Religiosa	
Nivel:	Curso lectivo: 2024	Periodicidad: Mensual

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Corresponden a los objetivos generales, que se desarrollan en forma secuencial del 1 al 8 y sus contenidos específicos correspondientes.</p> <p>Cada objetivo general y sus contenidos específicos conforman una Unidad Didáctica</p>	<p>Consisten en la descripción detallada de las estrategias para la mediación pedagógica, que en Educación Religiosa responden a lo que establece el programa de estudio. Se ha propiciar que dentro de estas se asuma alguna de las actividades sugeridas por la Guía para el desarrollo de las competencias. También, se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas y graduales. Ellas se diseñan de acuerdo a la metodología praxeológica, por lo que han de concretarse las tres fases, que a partir de ahora se nombran como: Observar, Discernir y Actuar, las cuales se desarrollan a lo largo de la unidad mensual. La persona docente planifica las estrategias de cada fase, con especial cuidado del tiempo a emplear y dosifica el desarrollo de la unidad según corresponda.</p>	<p>Corresponden a las conductas observables que permiten recopilar información para valorar los aprendizajes construidos, en coherencia con el objetivo general y contenidos específicos de Educación Religiosa, así como con las estrategias de mediación, en los que la persona estudiante potencia y demuestra el nivel de desempeño y el logro de los objetivos.</p> <p>Para su construcción los indicadores presentan componentes básicos en su</p>



<p>que se planifica para desarrollarse en un mes.</p>	<p>Las estrategias de mediación contemplan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada persona estudiante. Por lo tanto, deben ser variadas de acuerdo con sus necesidades, motivadoras, innovadoras, participativas, colaborativas, vinculadas con el contexto en que vive el estudiantado y relacionadas con los valores universales y religiosos. Además, las estrategias han de tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje.</p> <p>Las estrategias de mediación han de ser elaboradas considerando los objetivos generales y contenidos específicos del programa de estudio, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas del estudiantado para que sea un aprendizaje significativo. En ellas se incluye recursos didácticos, pero se omite la anotación de los materiales didácticos a utilizar, por ejemplo: computadora, proyector, tijeras, goma, entre otros.</p> <p>Es importante enfatizar que su construcción está a cargo de la persona docente, redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje y así corresponder a la visión socio-constructivista y a la propuesta curricular vigente en el país.</p>	<p>redacción: Acción + Contenido. Se ha de considerar que el verbo (Acción) se presenta en tercera persona del singular: señala, explica, elabora, expresa, entre otros. También, cada indicador ha de ser preciso y con un único aspecto por observar.</p> <p>En Educación Religiosa los indicadores contemplan la naturaleza formativa y sumativa de la evaluación, lo que implica el registro del logro, para ello se elaboran técnicamente los instrumentos de evaluación pertinentes y necesarios.</p>
Reflexiones docentes		
¿Qué no funciono?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclo

Para una mejor consideración de los elementos que orientan y permiten el desarrollo del planteamiento didáctico es necesario que la persona docente tenga presente la información del siguiente enlace: <https://n9.cl/k8f64>





PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Term:		Level:		Unit:		Week:		
Domain:			Scenario:			Theme:		
Enduring Understanding:								
Essential Question:								
GENERAL COMPETENCES RESPONSIBLE CITIZENSHIP () LIFE COMPETENCES () COMPETENCES FOR EMPLOYABILITY ()								
Learn to Know			Learn to Do			Learn to Be and Live in Community		
Grammar & Sentence Frames			Function			Psycho-social		
Vocabulary Phonology			Discourse Markers			Socio-cultural		
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)		Goals		Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence				Time
Learner...		Learner can						
Integrated Mini-Project							Time	
Phase: _____								
Reflective Teaching								
What worked well			What didn't work well			How to improve		



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclo

**Enduring Understanding
Reflection**





**Plantilla de Planeamiento Didáctico Estudios Sociales
III Ciclo y Educación Diversificada**

Educación Abierta, CAN y CONED

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:		Asignatura: Estudios Sociales	Año escolar:
Eje temático Integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Tema integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Unidad de trabajo:	Se toman del programa de estudio.		
Competencias Generales	<p>1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()</p> <p>2. Competencias para la vida. ()</p> <p>3. Competencias para el empleo digno. ()</p>		
Aprendizajes Esperados: Se toman del programa de estudio.			
Subtema: Se toman del programa de estudio.			
Preguntas Generadoras: Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la persona docente se pueden contextualizar.			
Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica		Indicadores
Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos	Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios		Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación pedagógica establecidas por la persona docente. Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una



critérios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. **(Programa de Estudios Sociales, p. 48).**

de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.

condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.

Nota: La periodicidad de los planeamientos didácticos la determina las unidades de trabajo de cada nivel.





Plantilla de Planeamiento Didáctico Estudios Sociales

II y III Nivel (CINDEA e IPEC)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:		Atinencia: Estudios Sociales	
Nivel:	Periodo:	Módulo/Curso:	
Eje temático Integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Tema integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Unidad de trabajo:	Se toman del programa de estudio.		
Competencias Generales	1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. () 2. Competencias para la vida. () 3. Competencias para el empleo digno. ()		
Aprendizajes Esperados: Se toman del programa de estudio.			
Subtema: Se toman del programa de estudio.			
Preguntas Generadoras: Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la persona docente se pueden contextualizar.			
Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica		Indicadores
Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos	Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios		Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación pedagógica establecidas por la persona docente. Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una



critérios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. **(Programa de Estudios Sociales, p. 48).**

de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.

condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.

Nota: La periodicidad de los planeamientos didácticos la determina las unidades de trabajo de cada nivel.

