

Pautas curriculares  
en matemáticas

Para escuelas

Unidocentes

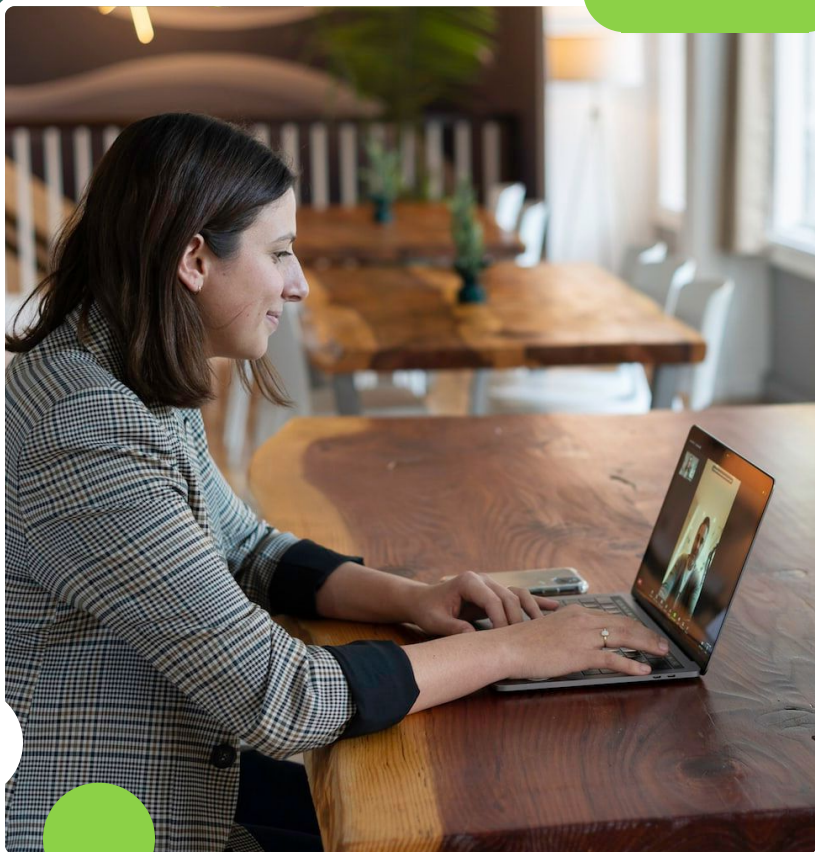
Y Dirección 1

Iniciar



2024





**Modelo de Escuela Unidocente** >

**¿Porqué planeamiento correlacionado?** >

**Organización del día** >

**Organización del espacio físico** >

**Modelaje de planeamiento correlacionado** >

**Circulares y documentos de interés** >

## Pilares del modelo unidocente



**Sobre el modelo**

**INFO**



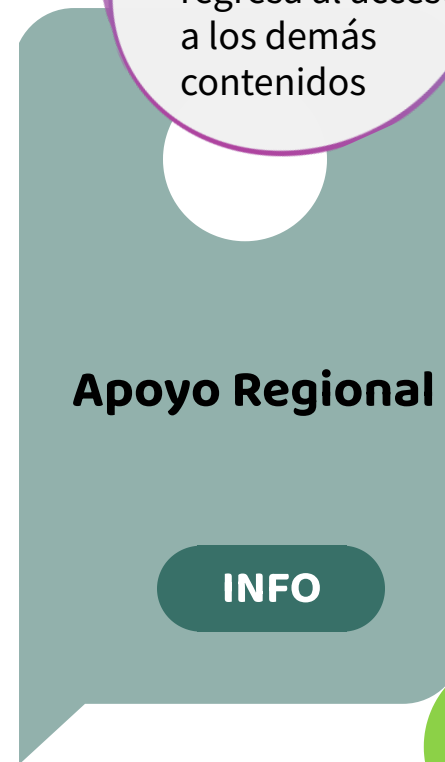
**Surgimiento**

**INFO**



**Rol de la  
persona  
docente**

**INFO**



**Apoyo Regional**

**INFO**

A través de esas tres líneas, regresa al acceso a los demás contenidos



**La escuela unidocente surge en la década de los sesenta, destinadas a la atención de la población estudiantil dispersa de las comunidades rurales-**

Verdadero

Falso

Send

**El CRAEU debe velar por:**

Las tareas administrativas no se antepongan a las tareas curriculares, que son las prioritarias

La escuela cuente con servicios de educación en todas las asignaturas compelentarias

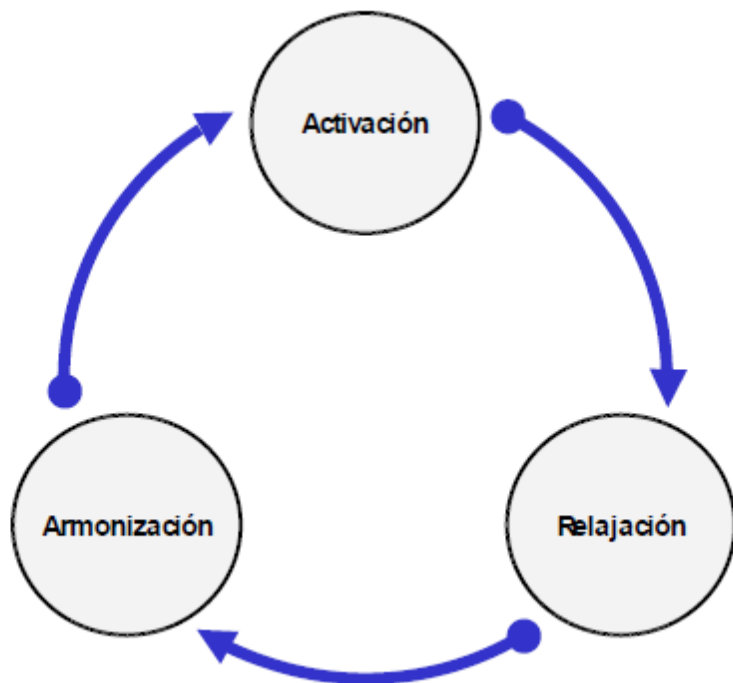
Los aspectos administrativos constituyan una prioridad en el quehacer del profesor unidocente.

Send

De	a	lecciones
7:00	7:20	Apertura. Círculo de la armonía
7:20	8:40	2 lecciones
8:40	8:55	Receso
8:55	10:15	2 lecciones
10:15	10:55	Almuerzo
10:55	12:15	2 lecciones
12:15	12:55	Círculo Creativo
12:55	1:15	Cierre
1:15	1:20	Receso
1:20	02:40	Funciones administrativas/ Ampliación de la jornada diaria para fortalecer el Círculo Creativo

**Todas las escuelas unidocentes del país deben cumplir con la distribución de la Jornada diaria de un horario regular (7:00 am a 2:20 pm.) su organización horaria contempla la atención a las características del contexto rural .**

**Se laboran los 5 días a la semana, en los que la persona docente cumple una Jornada diaria de las 7:00 a.m. hasta las 2:40 p.m**



## Círculo de la Armonía

Se denomina Círculo de la Armonía a aquel espacio de tiempo del cual un grupo de estudiantes, disponen antes del inicio de las lecciones en el diario acontecer de la vida de la escuela.

Tiene como propósito fundamental preparar al estudiante para el aprendizaje, llámese conocimiento, habilidad, o destreza y que de una forma u otra evidencie y asegure que habrá bienestar cognitivo, afectivo y psicomotor.

# Círculo Creativo

**Círculo creativo: 1 lección al día:**

**Espacio impartido por la persona docente regular (PEU) para explorar la creatividad del estudiantado por medio de distintas actividades vinculadas a las artes, el deporte y otras temáticas que complementan el currículo. Las áreas para fortalecer son aquellas en las que no se cuenta con el recurso humano para impartir las asignaturas complementarias**

**Cuando no se cuenta con docente de Lengua Extranjera, en este mismo espacio, la persona docente regular (PEU), puede implementar el recurso didáctico del Programa "Radio Interactiva", para facilitar el acercamiento del estudiantado a un idioma extranjero.**



**Este espacio puede ser ampliado a 3 lecciones diarias, cuando se cuenta con docentes de asignaturas complementarias o de especialidad**





Es el periodo utilizado por la persona docente regular para elaborar acciones del planeamiento didactico correlacionado y labores administrativas propias de su cargo.

**Ampliacion de la jornada diaria para fortalecer el Circulo Creativo.**

Cuando se cuenta con el recurso humano calificado para impartir las asignaturas de Educacidsn Religiosa, especialidad o complementarias,



En el caso de centros educative de Educacidsn Indigena, en este espacio tambien se pueden impartir las lecciones Lengua Indigena y lecciones semanales de Cultura Indigena





## Un grupo, varios niveles (años escolares)

Quando la persona docente atiende simultaneamente grupos integrados por varies niveles. En estos grupos multinivel, el modelo correlacionado debe aplicarse en todas las asignaturas del Plan de Estudios de Primero y Segundo Ciclos (DVM-AC-0018-03-2023)



INFO

IMPORTANTE





Cabe destacar que la correlación es el nivel más básico que existe de integración curricular, que esta se puede evidenciar correlacionando aprendizajes por evaluar, habilidades, objetivos o contenidos curriculares dentro de una misma asignatura o entre asignaturas diferentes.

En primera instancia, conviene iniciar la correlación dentro de la misma asignatura.

En este sentido se ofrecen los carteles de alcance y secuencia de las asignaturas en el sitio oficial de la DDC.

## Areas de trabajo



## Area Lógico- matemáticas



Es recomendable organizar el aula de tal manera que se cuente con diversas áreas de trabajo, en las que los estudiantes desarrollen hábitos de autoaprendizaje, trabajo entre pares y autonomía, así como valores de convivencia y disfrute en la apropiación de las capacidades y el conocimiento.

Conviene establecer previamente las normas para el uso de cada área de trabajo con sus respectivas consecuencias, si estas se incumplen y mantenerlas por escrito en lugares visibles.



- **Las áreas de trabajo, aun cuando están vinculadas con los temas del currículo, conviene que su enfoque sea libre, que los niños puedan crear, jugar y disfrutar luego de cumplir con lo encomendado en las asignaturas.**



Las matemáticas ameritan también la organización de un área de trabajo, en la cual se preparen juegos orientados a desarrollar el cálculo mental, software con aplicaciones que permitan el desarrollo lógico matemático como sudoku numérico, tangramas, ajedrez, dominós, rompecabezas, juegos de memorias, barajas de fracciones, cuadrados mágicos, torres de Hanoi, entre otros.



Dirección de Desarrollo Curricular.  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos.  
Asesoría Nacional de Matemáticas.



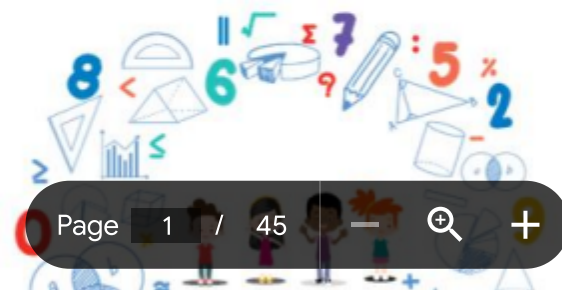
## Propuesta de planeamiento didáctico correlacionado para Centros Educativos funciona en un contexto pedagógico multigrado.

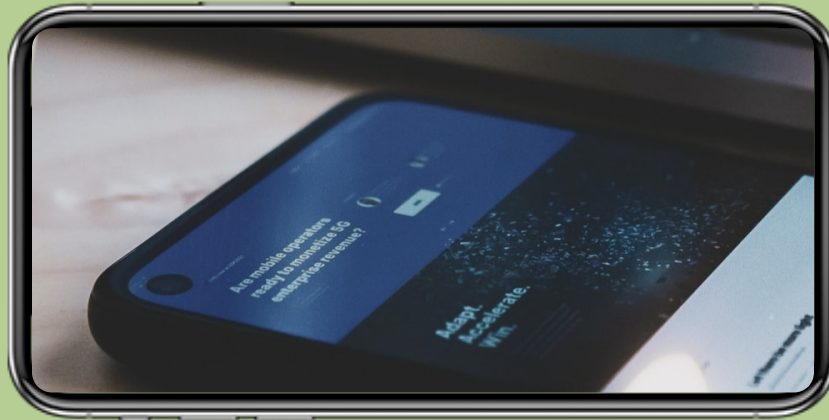
### Centros Educativos en contexto pedagógico multigrado:

Escuelas Unidocentes.

Direcciones uno (D1), cuando la persona docente atiende grupos multinivel.

### Asesoría Nacional de Matemáticas de Primero y Segundo Ciclos





**Ingrese a los documentos**



**DVM-AC-0023-03-2023**

Instrucción distribución de lecciones asignaturas complementarias



**DVM-AC-0009-02-2024**

Lineamientos específicos de escuelas unidocentes





## Despacho Ministerial

"Encendamos juntos la luz"

CIRCULAR  
DM-0023-03-2023

**Para:** Direcciones regionales de educación  
Supervisiones de centros educativos  
Direcciones de centros educativos

**De:** Melvin Chaves Duarte  
Viceministro Académico de Educación Pública


José Leonardo Sánchez Hernández  
Viceministro de Planificación Institucional y Coordinación Regional

**Asunto:** Instrucción sobre la distribución de lecciones de asignaturas complementarias  
y II Ciclos de la Educación General Básica según módulos horarios vigentes.

**Fecha:** 10 de marzo

Page 1 / 4





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | GOBIERNO DE COSTA RICA

Despacho de Viceministerio Académico

**Circular**  
**DVM-AC-CIR-0009-02-2024**

**Para:** Direcciones regionales de educación.  
Supervisiones de centros educativos.  
Direcciones de centros educativos de Primaria.  
Personal docente de Primaria.

**De:** Karla Salguero Moya. CARLA GABRIELA SALGUERO MOYA (FIRMA) Fecha: 2024-02-21 08:16:51 -0600'  
Viceministra Académica

**Asunto:** Aclaración de la Circular DM-0023-03-2023.

**Fecha:** 19 de febrero del 2024.

Page 1 / 3

Estimados señores v estimadas señoras:



“  
**¡Muchas  
Gracias!**

Elaborado por: Yeri María Charpentier Díaz



Pautas curriculares en matemáticas para escuelas unidoscentes y Dirección 1 tiene licencia  
CC BY-NC-ND 4.0. © 2 por Yeri María Charpentier Díaz

