



REPÚBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Viceministerio Académico

Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar



2021

Educar para una Nueva Ciudadanía



Índice

Dimensión	Habilidad	Contenido curricular	Página
MANERAS DE PENSAR	PENSAMIENTO SISTÉMICO	Conciencia corporal	3
		Imagen corporal	5
		Lateralidad	7
		Comunidad	8
		Sentido espacial	10
		Sentido temporal	11
		Correspondencia término a término	13
		Seriación	14
		Inclusión de la parte al todo	16
		Centro educativo	17
		Familia	19
		Conciencia fonológica	21
		PENSAMIENTO CRÍTICO	Conservación de la cantidad
	Elementos del medio		24
APRENDER A APRENDER	Posibilidades de acción	26	
	Coordinación visomotora	30	
	Atención	31	
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO	RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	Identidad sexual	32
		Somos diferentes e iguales	33
	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Salud y nutrición	35
	VIDA Y CARRERA	Autonomía	37
FORMAS DE RELACIONAR SE CON OTROS	COLABORACIÓN	Sentimientos y emociones	39
		Convivencia	41
	COMUNICACIÓN	Expresión oral	42
		Comprensión oral	44
		Lectura	47
		Escritura	48
CRÉDITOS		49	

Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para la Educación Preescolar

DIMENSIÓN				
MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular¹	Rasgo²	Nivel desempeño³
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema	Conciencia corporal	Discrimina las partes de su cuerpo en juegos cotidianos.	Ubica las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos.
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.			Cita las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos.
				Distingue las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos.
			Identifica la importancia de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos.	Caracteriza las partes que conforman su cuerpo, en juegos cotidianos.
				Resalta la importancia de las partes que conforman su cuerpo, en juegos cotidianos.
			Identifica la importancia de los sentidos del cuerpo en juegos cotidianos.	Reconoce la importancia de las partes que conforman su cuerpo, en juegos cotidianos.
	Caracteriza los sentidos del cuerpo, en juegos cotidianos.			
	Resalta los sentidos del cuerpo, en juegos cotidianos.			
			Reconoce la importancia de los sentidos del cuerpo, en juegos cotidianos.	

¹ Contenido curricular: establecido en el Programa de Estudio de Educación Preescolar (2014) pp. 56-63, 102-104, 126-129, 154-158.

² Rasgo: corresponde al contenido procedimental establecido en el Programa de Estudio de Educación Preescolar (2014) pp. 56-63, 102-104, 126-129, 154-158.

³ Nivel desempeño: vinculación del rasgo de estas orientaciones con el contenido procedimental.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular ¹	Rasgo ²	Nivel desempeño ³
	Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.		Reconoce las funciones de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos.	Cita las funciones de las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos.
				Caracteriza las funciones de las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos.
				Destaca las funciones de cada una de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos.
			Reconoce las funciones de algunos órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos.	Cita las funciones de algunos órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos.
				Caracteriza las funciones de algunos órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos.
				Destaca las funciones de cada uno de los órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos.
			Desarrolla estrategias de seguridad para la prevención del abuso en los entornos en los que se desenvuelve.	Identifica acciones que le hacen sentir incómodo o inseguro en los entornos en los que se desenvuelve.
				Manifiesta de diferentes formas situaciones que pueden afectar su integridad, en los entornos en los que se desenvuelve.
				Aplica estrategias de seguridad que ha aprendido, en los entornos en los que se desenvuelve.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR						
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño		
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Imagen corporal	Identifica sus capacidades físicas al moverse y al interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.	Explora sus capacidades físicas al moverse e interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.		
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.				Distingue sus capacidades físicas al moverse e interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.	Reconoce sus capacidades físicas al moverse e interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.
					Reconoce las cualidades que posee para construir una imagen positiva de sí mismo/a, en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.	Descubre sus cualidades en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.
						Resalta sus cualidades en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.
						Distingue las cualidades que posee para construir una imagen positiva de sí mismo (a) en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.
						Reconoce las limitaciones que posee para

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
			construir una imagen ajustada de sí mismo/a, en el ambiente en el que se desenvuelve.	Resalta las limitaciones que posee en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.
				Distingue las limitaciones que posee para construir una imagen ajustada de sí mismo (a) en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.
	Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.		Demuestra confianza al relacionarse consigo mismo/a y con los demás, en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.	Menciona las situaciones que le dan confianza al relacionarse consigo mismo (a) y con las demás personas en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.
				Reconoce las situaciones que le dan confianza al relacionarse consigo mismo (a) y con las demás personas en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.
				Manifiesta confianza al relacionarse consigo mismo (a) y con las demás personas en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR					
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño	
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Lateralidad	Reconoce, por medio de diferentes acciones, que el cuerpo tiene dos lados simétricos.	Descubre, por medio de diferentes acciones, que su cuerpo tiene dos lados.	
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.			Identifica, con apoyos, el lado derecho e izquierdo del cuerpo, por medio de diferentes acciones.	Establece, por medio de diferentes acciones, que su cuerpo tiene dos lados.
					Distingue, por medio de diferentes acciones, que su cuerpo tiene dos lados simétricos.
			Menciona cuál lado de su cuerpo utiliza en diferentes acciones.		
			Reconoce, con apoyo, cuál lado de su cuerpo utiliza con mayor frecuencia en diferentes acciones.		
			Discrimina, con apoyo, el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, en diferentes acciones.		
			Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.	Utiliza la dominancia lateral de su cuerpo, de manera autónoma, para realizar diferentes acciones.	Identifica el lado dominante de su cuerpo en las diferentes acciones que realiza.
	Indica, de manera autónoma, el lado dominante de su cuerpo en las diferentes acciones que realiza.				
	Emplea, de manera autónoma, la dominancia lateral de su cuerpo en las diferentes acciones que realiza.				

DIMENSIÓN				
MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Comunidad	Identifica los lugares de la comunidad donde se ubica el centro educativo.	Explora los lugares de la comunidad donde se ubica el centro educativo.
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.			Reconoce algunos aspectos específicos de los lugares de la comunidad donde se ubica el centro educativo.
				Describe los lugares como parte de la comunidad donde se ubica el centro educativo.
			Reconoce las funciones de las personas servidoras de la comunidad, para el bien común.	Menciona las funciones de las personas servidoras de la comunidad.
				Caracteriza los aspectos relevantes de las funciones de las personas servidoras de la comunidad.
				Establece conexiones entre las diferentes funciones de las personas servidoras de la comunidad, para el bien común.
	Aplica acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad.		Menciona acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad.	
			Destaca los beneficios de las acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad.	

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
				Practica acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad.
	Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.		Identifica los aportes de otras comunidades al país.	Menciona el nombre de otras comunidades.
				Reconoce características de otras comunidades.
				Describe el aporte de otras comunidades al país.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR						
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño		
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Sentido espacial	Conoce las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y las personas, considerando su ubicación.	Explora las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y las personas, considerando su ubicación.		
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.			Reconoce las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y los elementos de su entorno inmediato, considerando la dirección de estos.	Identifica las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y las personas, considerando su ubicación.	
					Comprende las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y las personas, considerando su ubicación.	
			Descubre las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y los elementos de su entorno inmediato, considerando la dirección de estos.			
			Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.	Aplica las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y los lugares, al considerar la distancia de estos.	Menciona las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y los elementos de su entorno inmediato, considerando la dirección de estos.	
					Discrimina las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y los elementos de su entorno inmediato, considerando la dirección de estos.	
					Ubica su cuerpo en diferentes lugares, considerando las relaciones espaciales y la distancia entre estos.	
						Reconoce las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y los lugares, al considerar la distancia de estos.
						Emplea las relaciones espaciales entre el propio cuerpo y los lugares, al considerar la distancia de estos.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Sentido temporal	Identifica relaciones temporales por medio de las acciones cotidianas que realiza en su entorno inmediato, considerando su duración.	Explora las relaciones temporales por medio de las acciones cotidianas que realiza en su entorno inmediato.
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.			Ajusta las relaciones temporales por medio de las acciones cotidianas que realiza en su entorno inmediato, considerando su duración.
				Reconoce las relaciones temporales por medio de las acciones cotidianas que realiza en su entorno inmediato, considerando su duración.
			Modificación y mejoras del sistema	Comprende las relaciones temporales, por medio de las acciones cotidianas que realiza en su entorno inmediato, considerando su velocidad.
	Describe las relaciones temporales, por medio de las acciones cotidianas que realiza en su entorno inmediato, considerando su velocidad.			Describe las relaciones temporales, por medio de las acciones cotidianas que realiza en su entorno inmediato, considerando su velocidad.
				Entiende las relaciones temporales, por medio de las acciones cotidianas que realiza en su entorno inmediato, considerando su velocidad.
Aplica las relaciones				

**DIMENSIÓN
MANERAS DE PENSAR**

Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
	Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.		temporales por medio de la secuencia de hechos que ocurren en el tiempo, a partir de las rutinas diarias.	Organiza los hechos que ocurren en el tiempo, a partir de las rutinas diarias. Emplea las relaciones temporales, por medio de la secuencia de hechos que ocurren en el tiempo, a partir de las rutinas diarias.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Correspondencia término a término	Identifica los elementos concretos del entorno inmediato, que poseen correspondencia.	Descubre los elementos concretos del entorno inmediato, que poseen correspondencia.
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.		Categoriza los elementos concretos del entorno inmediato, para la conformación de dos agrupaciones con la misma cantidad cada uno.	Nombra, de los elementos concretos del entorno, la característica que permite su correspondencia.
			Clasifica los elementos concretos del entorno inmediato, para la conformación de dos agrupaciones con la misma cantidad cada uno.	Distingue los elementos concretos del entorno inmediato, que poseen correspondencia.
	Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.		Aplica la correspondencia término a término, al relacionar elementos concretos del entorno inmediato, en dos agrupaciones con diferentes cantidades.	Explora elementos concretos del entorno inmediato en agrupaciones.
			Organiza elementos concretos del entorno inmediato, que se corresponden término a término, en dos agrupaciones con diferentes cantidades.	Selecciona los elementos concretos del entorno inmediato, para la conformación de dos agrupaciones con la misma cantidad cada uno.
			Practica la correspondencia término a término, al relacionar elementos concretos del entorno inmediato, en dos agrupaciones con diferentes cantidades.	Ubica elementos concretos del entorno inmediato, que se corresponden término a término, en dos agrupaciones.

DIMENSIÓN					
MANERAS DE PENSAR					
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño	
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Seriación	Identifica una característica en los elementos del contexto inmediato, que permita la organización de los extremos ascendentes y/o descendentes.	Menciona características de los elementos del contexto inmediato.	
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.		Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas	Construye, por ensayo y por error, seriaciones, que permitan la ubicación de elementos del contexto inmediato, en una posición intermedia.	Detalla una característica en los elementos del contexto inmediato, que permita la organización de los extremos ascendentes y/o descendentes.
					Discrimina una característica en los elementos del contexto inmediato, que permita la organización de los extremos ascendentes y/o descendentes.
					Explora, por ensayo y por error, las seriaciones de elementos del contexto inmediato.
					Organiza, por ensayo y por error, seriaciones, que permitan la ubicación de elementos del contexto inmediato, en una posición intermedia.
					Realiza, por ensayo y por error, seriaciones, que permitan la ubicación de elementos del contexto inmediato, en una posición intermedia.
			Aplica la seriación, al ordenar sistemáticamente los elementos del	Acomoda seriaciones sistemáticamente, con los elementos del contexto inmediato, utilizando los criterios ascendentes, descendentes e intermedios.	

**DIMENSIÓN
MANERAS DE PENSAR**

Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
	y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.		contexto inmediato, utilizando los criterios ascendentes, descendentes e intermedios.	<p>Ajusta seriaciones al ordenar sistemáticamente, los elementos del contexto inmediato, utilizando los criterios ascendentes, descendentes e intermedios.</p> <p>Emplea seriaciones al ordenar sistemáticamente, los elementos del contexto inmediato, utilizando los criterios ascendentes, descendentes e intermedios.</p>

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Inclusión de la parte al todo	Observa diferentes elementos de su entorno inmediato, según sus características, para la formación de categorías.	Explora diferentes elementos de su entorno inmediato, según sus características. Distingue elementos de su entorno inmediato, según sus características, para la formación de categorías.
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.		Agrupa los elementos de su entorno inmediato que conforman una subcategoría.	Examina diferentes elementos de su entorno inmediato, según sus características, para la formación de categorías.
	Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.		Reconoce, de forma progresiva, la inclusión de la subcategoría con su respectiva categoría, en su contexto inmediato.	Descubre los elementos de su entorno inmediato que conforman una subcategoría. Reúne los elementos de su entorno inmediato que conforman una subcategoría. Asocia los elementos de su entorno inmediato que conforman una subcategoría.
			Reconoce, de forma progresiva, la inclusión de la subcategoría con su respectiva categoría, en su contexto inmediato.	Examina, de forma progresiva, la inclusión de la subcategoría con su respectiva categoría, en su contexto inmediato.
			Reconoce, de forma progresiva, la inclusión de la subcategoría con su respectiva categoría, en su contexto inmediato.	Indaga, de forma progresiva, la inclusión de la subcategoría con su respectiva categoría, en su contexto inmediato.
			Reconoce, de forma progresiva, la inclusión de la subcategoría con su respectiva categoría, en su contexto inmediato.	Indaga, de forma progresiva, la inclusión de la subcategoría con su respectiva categoría, en su contexto inmediato.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos	Centro Educativo	Reconoce las funciones de las personas que son parte del centro educativo.	Conoce a las personas que son parte del centro educativo.
				Describe las funciones de las personas que son parte del centro educativo.
				Identifica las funciones de las personas que son parte del centro educativo.
			Reconoce la utilidad de los espacios físicos que son parte del centro educativo.	Conoce los espacios físicos que son parte del centro educativo.
				Describe la utilidad de los espacios físicos que son parte del centro educativo.
			Identifica la utilidad de los espacios físicos que son parte del centro educativo.	
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e		Identifica los derechos de las personas estudiantes del centro educativo.	Conoce el concepto de derecho de las personas.
				Resalta la importancia de los derechos de las personas estudiantes del centro educativo.
				Reconoce los derechos de las personas estudiantes del centro educativo.
			Identifica responsabilidades de	Conoce el concepto de responsabilidad de las personas.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido curricular	Rasgo	Nivel desempeño
	interdependencia en su entorno determinado.		las personas estudiantes del centro educativo.	Resalta la importancia de las responsabilidades de las personas estudiantes del centro educativo.
				Reconoce las responsabilidades de las personas estudiantes del centro educativo.
	Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.		Experimenta vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes.	Reconoce las vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes.
				Describe las vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes.
			Practica las vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes.	

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido Curricular	Rasgo	Nivel de desempeño.
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Patrones dentro del sistema Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos	Familia	Conoce datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar.	Menciona datos, hechos o situaciones de su propia historia como parte del grupo familiar.
			Describe datos, hechos o situaciones de su historia personal, como parte del grupo familiar.	Describe datos, hechos o situaciones de su historia personal, como parte del grupo familiar.
			Comprende datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar.	Comprende datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar.
			Identifica datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Menciona datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.
	Reconoce datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.		Reconoce datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	
	Describe datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.		Describe datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia		Identifica las funciones para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Menciona las funciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.
			Reconoce las funciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Reconoce las funciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.
			Describe las funciones, para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Describe las funciones, para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.
			Identifica los derechos, de las personas integrantes del	Menciona los derechos de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.
Reconoce los derechos de las personas integrantes del		Reconoce los derechos de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.		
Reconoce los derechos de las personas integrantes del		Reconoce los derechos de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.		

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR					
Habilidad	Indicador	Contenido Curricular	Rasgo	Nivel de desempeño.	
	en su entorno determinado.		grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Describe los derechos de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	
			Identifica las responsabilidades, para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Menciona las responsabilidades de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	
				Reconoce las responsabilidades de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	
				Describe las responsabilidades, para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	
	Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.			Reconoce la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato.	Conoce la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato.
					Describe la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato.
				Identifica las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato.	Identifica, con base en las actividades programadas, la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato.
					Menciona las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato.
					Reconoce las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato.
					Describe, con base en las actividades programadas, las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto	Patrones dentro del sistema Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos.	Conciencia fonológica	Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.	Explora movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.
				Imita movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.
				Practica variedad de movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.
			Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.
				Identifica palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.
				Cuenta el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.		Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.	Explora la cantidad de sílabas que conforman las palabras que se expresan en su entorno inmediato.
				Discrimina la cantidad de sílabas que conforman las palabras que se expresan en su entorno inmediato.
				Representa la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.
			Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.
				Menciona los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.
				Distingue los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.
	Reconoce los sonidos finales de palabras	Descubre los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.		

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR					
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño	
			que se expresan en su entorno inmediato.	Menciona los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	
				Distingue los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	
			Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	
				Menciona los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	
	Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.				Distingue los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.
				Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.
					Identifica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.
					Practica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Pensamiento crítico Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).	Razonamiento efectivo Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.	Conservación de la cantidad	Reconoce la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia, para explicar problemas y preguntas en su entorno inmediato.	Observa la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia en su entorno inmediato.
				Examina la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia en su entorno inmediato.
				Indaga la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia para explicar problemas y preguntas en su entorno inmediato.
	Argumentación Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.		Construye la noción de conservación de la cantidad, al modificar la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato.	Descubre, del entorno inmediato, objetos a los que se les puede modificar su forma.
				Explora modificaciones en la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato.
				Demuestra la noción de conservación de la cantidad al modificar la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato.
	Toma de decisiones Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.		Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones.	Menciona con ideas principales, por qué los objetos de su entorno inmediato cambian de forma y conservan la misma cantidad de materia.
				Compara, a partir de diversos puntos de vista, los objetos de su entorno inmediato que cambian de forma y conservan la misma cantidad de materia.
				Demuestra, a partir de la toma de decisiones, que, aunque los objetos cambian de forma, conservan la misma cantidad de materia.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Pensamiento crítico Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).	Razonamiento efectivo Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.	Elementos del medio	Discrimina las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación.	Descubre las características de los elementos del medio.
				Nombra las características de los elementos del medio, estableciendo semejanzas en su agrupación.
				Reconoce las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación.
	Argumentación Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.		Clasifica elementos del medio, con características semejantes y diferentes fundamentando el por qué de su agrupación.	Descubre las características semejantes y diferentes de los elementos del medio.
				Organiza elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando el porqué de su agrupación.
				Agrupar elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando el porqué de su agrupación.
				Descubre las funciones básicas que poseen los elementos del medio.
				Organiza los elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando el porqué de su agrupación.
Clasifica elementos del medio, según las funciones básicas que poseen,	Clasifica elementos del medio, según las funciones básicas que poseen,	Descubre las funciones básicas que poseen los elementos del medio.		
		Organiza los elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando el porqué de su agrupación.		

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
			fundamentando el por qué de su agrupación.	Agrupar elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando el porqué de su agrupación.
	Toma de decisiones Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.		Utiliza cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista.	Explora cuantificadores en la clasificación de elementos del medio.
				Indica su punto de vista en la clasificación de los elementos del medio a partir de cuantificadores.
				Emplea cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
APRENDER A APRENDER Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje.	Planificación Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.	Posibilidades de acción	Ejecuta movimientos de locomoción con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.	Experimenta movimientos de locomoción en los diferentes espacios de su entorno.
				Imita movimientos de locomoción con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno.
				Realiza movimientos locomotores con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.
			Ejecuta movimientos de manipulación con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.	Experimenta movimientos de manipulación en los diferentes espacios de su entorno.
				Imita movimientos de manipulación con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno.
				Realiza movimientos de manipulación con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.
			Ejecuta movimientos de estabilidad con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno.	Experimenta movimientos de estabilidad en los diferentes espacios de su entorno.
				Imita movimientos de estabilidad con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
	Autorregulación Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.			Realiza movimientos de estabilidad con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno.
			Ejecuta movimientos de locomoción con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.	Experimenta movimientos de locomoción en los diferentes espacios de su entorno.
				Imita movimientos de locomoción con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno.
				Realiza movimientos locomotores con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.
			Ejecuta movimientos de manipulación con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.	Experimenta movimientos de manipulación en los diferentes espacios de su entorno.
				Imita movimientos de manipulación con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno.
				Realiza movimientos de manipulación con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.
			Ejecuta movimientos de estabilidad con	Experimenta movimientos de estabilidad en los diferentes espacios de su entorno.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
			coordinación, en los diferentes espacios de su entorno.	Imita movimientos de estabilidad con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno.
			Realiza movimientos de estabilidad con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno.	
	Evaluación Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.		Ejecuta movimientos de locomoción con equilibrio, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.	Experimenta movimientos de locomoción en los diferentes espacios de su entorno.
			Imita movimientos de locomoción con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno.	
			Realiza movimientos locomotores con equilibrio, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.	
	Ejecuta movimientos de manipulación con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno.		Experimenta movimientos de manipulación en los diferentes espacios de su entorno.	
			Imita movimientos de manipulación con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno.	
			Realiza movimientos de manipulación con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno.	
	Ejecuta movimientos de estabilidad con		Experimenta movimientos de estabilidad en los diferentes espacios de su entorno.	

**DIMENSIÓN
MANERAS DE PENSAR**

Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
			equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno.	Imita movimientos de estabilidad con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. Realiza movimientos de estabilidad con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR						
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño		
APRENDER A APRENDER Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje.	Planificación Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.	Coordinación visomotora	Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Explora sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.		
				Resuelve las actividades de la vida cotidiana a partir de las habilidades manipulativas.		
				Demuestra sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.		
			Autorregulación Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.		Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Utiliza habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.
				Practica habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.		
				Mejora sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.		
			Evaluación Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.		Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.	Identifica movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.
				Emplea movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.		
				Precisa movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.		

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
APRENDER A APRENDER Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje.	Planificación Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.	Atención	Adquiere, progresivamente, la capacidad de prestar mayor atención en las actividades cotidianas.	Menciona actividades cotidianas en las que requiere prestar atención.
				Describe, de manera progresiva, actividades cotidianas en las que requiere prestar atención.
				Obtiene progresivamente la capacidad de prestar mayor atención, en las actividades cotidianas.
	Autorregulación Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.		Comprende la importancia de prestar mayor atención, en las actividades cotidianas que realiza de manera autónoma.	Descubre la importancia de prestar mayor atención en las actividades cotidianas.
				Describe la importancia de prestar mayor atención, en las actividades cotidianas que realiza de manera autónoma.
				Entiende la importancia de prestar mayor atención, en las actividades cotidianas que realiza de manera autónoma.
	Evaluación Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.		Identifica paso a paso, los beneficios de prestar mayor atención, en las actividades que realiza.	Menciona los beneficios de prestar atención en las actividades cotidianas.
				Reconoce los beneficios de prestar mayor atención en las actividades que realiza.
				Detalla, paso a paso, los beneficios de prestar mayor atención en las actividades que realiza.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO					
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño	
Responsabilidad Personal y social Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos.	Toma conciencia Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.	Identidad sexual	Describe sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja, libre de estereotipos de género y discriminación.	Menciona las características de las mujeres y de los hombres, libre de estereotipos de género y discriminación.	
	Buenas prácticas Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.		Interacción respetuosa Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.	Reconoce su identidad de género en actividades de la vida diaria, con igualdad de derechos y oportunidades.	Identifica sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja.
					Explica la importancia de sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja, libre de estereotipos de género y discriminación.
					Observa, en actividades de la vida diaria, los roles de género de las mujeres y los hombres.
	Interacción respetuosa Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.		Interacción respetuosa Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.	Comprende el derecho a la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en la vida cotidiana.	Identifica roles desempeñados tanto por hombres como mujeres, sin estereotipos de género.
					Explica la importancia de involucrarse en actividades de la vida diaria; sin distinción por ser niña o niño, con igualdad de derechos y oportunidades.
					Conoce el concepto de igualdad de oportunidades para lograr la equidad entre niñas y niños en la vida cotidiana.
	Interacción respetuosa Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.		Interacción respetuosa Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.	Comprende el derecho a la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en la vida cotidiana.	Identifica que todos los deportes, profesiones, oficios y actividades recreativas pueden ser realizados por hombres y mujeres sin distinción de género.
					Entiende la importancia de que las niñas y los niños participen igualitariamente en todas las actividades del hogar, el centro educativo y la comunidad.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
<p>Dimensión Formas de vivir en el mundo.</p> <p>Habilidad RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos.</p>	<p>Toma conciencia Respetar la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.</p>	<p>Somos diferentes e iguales</p>	<p>Reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias, tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>	<p>Conoce los conceptos de semejanza, diferencia y diversidad, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>
			<p>Resalta algunas semejanzas y diferencias por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad, que pueden existir, sin discriminación, entre niñas y niños.</p>	
			<p>Distingue que todas las personas con sus semejanzas y diferencias, tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>	
	<p>Buenas practicas Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.</p>		<p>Identifica que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí.</p>	<p>Reconoce condiciones particulares en sí mismo/a y en otras niñas y niños, que los hacen únicos y sujetos de derecho.</p>
				<p>Describe la importancia que tiene el ayudarse entre sí, sin importar las condiciones particulares.</p>
				<p>Realiza acciones que favorecen la inclusión de otras niñas y niños, sin importar sus condiciones particulares, para que se apoyen entre sí.</p>
				<p>Identifica la diversidad como un valor humano.</p>

DIMENSIÓN				
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
	<p>Interacción respetuosa</p> <p>Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.</p>		<p>Demuestra, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto a la diversidad de las personas en su entorno.</p>	<p>Participa en los diferentes espacios de juego, valorando y respetando la diversidad de personas.</p> <hr/> <p>Manifiesta, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto hacia la diversidad de las personas de su entorno.</p>

DIMENSIÓN					
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO					
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño	
Estilos de vida saludable Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza.	Toma conciencia Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.	Salud y nutrición	Identifica los beneficios de los alimentos saludables de su entorno que contribuyen a su bienestar integral.	Menciona alimentos saludables de su entorno que contribuyen al bienestar integral.	
	Planteamiento de propuestas Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida.			Comprende los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve.	Reconoce la importancia de los alimentos saludables de su entorno que contribuyen al bienestar integral.
					Describe los beneficios de los alimentos saludables de su entorno que contribuyen a su bienestar integral.
			Menciona los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve.		
			Apropiación Cambia sus hábitos de consumo desde	Practica el consumo de alimentos saludables de su	Describe los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve.
					Entiende los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve.
					Identifica alimentos saludables que se consumen en su entorno y contribuyen a su bienestar integral.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
	un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”.		entorno, que contribuyen a su bienestar integral.	Selecciona alimentos saludables que se consumen en su entorno y contribuyen a su bienestar integral.
				Consume alimentos saludables de su entorno que contribuyen a su bienestar integral.
			Ejecuta acciones en su entorno, que contribuyan a la sostenibilidad del ambiente.	Identifica las necesidades presentes en su entorno, para la sostenibilidad del ambiente.
				Planifica acciones en su entorno, que contribuyan a la sostenibilidad del ambiente.
				Realiza acciones en su entorno, que contribuyan a la sostenibilidad del ambiente.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Vida y carrera Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.	Auto-dirección Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno.	Autonomía	Manifiesta actitudes de seguridad al adaptarse a las nuevas experiencias educativas, para su bienestar.	Expresa sentimientos y emociones que le provocan las nuevas personas, lugares y horarios, al incorporarse en el nuevo ambiente de forma segura y progresiva.
				Describe los nuevos conocimientos y experiencias diarias que le permiten desenvolverse de manera segura.
				Muestra actitudes de seguridad al adaptarse a las nuevas experiencias educativas, para su bienestar.
	Adaptación y flexibilidad Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.		Practica por imitación hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas.	Asimila el concepto de hábitos que contribuya al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas.
				Identifica hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas.
				Ejecuta, por imitación, hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas.
Practica hábitos de autocuidado, para la satisfacción de	Explica la importancia de los hábitos de autocuidado, para su salud y la de los demás, con el acompañamiento de una persona adulta.			

DIMENSIÓN				
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
			necesidades y el bienestar colectivo, con el acompañamiento de una persona adulta.	Asimila, gradualmente, hábitos de autocuidado, para su bienestar y el de otras personas, con el acompañamiento de una persona adulta.
			Ejecuta hábitos de autocuidado, para la satisfacción de necesidades y el bienestar colectivo, con el acompañamiento de una persona adulta.	
	Auto-eficacia percibida Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo.		Realiza hábitos de autocuidado de manera autónoma, que contribuyan al bienestar colectivo, libres de estereotipos de género.	Describe los beneficios que recibe al practicar de manera autónoma, hábitos de autocuidado, para el bienestar colectivo, libres de estereotipos de género.
				Opina, cómo influye al bienestar colectivo, las prácticas de hábitos de autocuidado, que se dan en su entorno, libres de estereotipos de género.
			Demuestra hábitos de autocuidado, de manera autónoma, que contribuyan al bienestar de las niñas y los niños, libres de estereotipos de género.	

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Colaboración Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.	Sentido de pertenencia Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.	Sentimientos y emociones	Identifica sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades.	Expresa de diferentes formas sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades.
				Reconoce sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades.
				Distingue sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades.
	Toma perspectiva Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones.		Reconoce sentimientos y emociones para establecer acuerdos comunes entre las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades.	Menciona sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades.
				Distingue sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades.
				Establece acuerdos comunes al considerar sus sentimientos y emociones y los de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades.
Desarrolla la capacidad para expresar y recibir afecto, en las	Descubre diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades.			

DIMENSIÓN
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS

Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
			experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades.	Comparte diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades.
			Demuestra, diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades.	
	<p style="text-align: center;">Integración social</p> Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.		Demuestra actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones, para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades.	Identifica sus sentimientos y emociones que requieren actitudes de autorregulación, para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades.
				Reconoce actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones, para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades.
				Manifiesta actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Colaboración Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.	Sentido de pertenencia Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.	Convivencia	Identifica, en las actividades diarias, actitudes de respeto que contribuyen a la sana convivencia.	Expresa ideas para la construcción colectiva del concepto de respeto hacia sí misma/o, hacia las demás personas y el medio ambiente.
				Describe, en las actividades diarias, actitudes respetuosas hacia otras niñas o niños, personas adultas y el medio ambiente.
				Discrimina, en las actividades diarias, actitudes de respeto, hacia sí misma/o, hacia las demás personas y el medio ambiente.
	Toma perspectiva Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones.		Demuestra respeto en las interacciones con las demás personas, según las normas sociales del entorno.	Construye, colectivamente, normas sociales del entorno, que favorecen las interacciones con las demás personas.
				Reconoce normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas.
				Practica normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas.
	Integración social Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.		Practica valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales.	Expresa valores que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales, durante el desarrollo de las actividades.
				Asimila valores que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales, durante el desarrollo de las actividades.
				Demuestra valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito.	Decodificación Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Expresión oral	Identifica mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.	Expresa mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.
				Reconoce mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.
				Discrimina mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.
	Comprensión Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.		Comprende nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.	Identifica nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.
				Describe el significado del nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.
				Entiende la importancia del nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.
	Trasmisión efectiva Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando		Utiliza la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.	Explora la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.
				Imita la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.
				Emplea la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
	los cánones gramaticales.		Utiliza diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.	Explora diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.
				Imita diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.
				Emplea diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito.	Decodificación Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Comprensión oral	Reconoce la diferencia entre el silencio y el sonido al comunicarse de forma oral y gestual, en su entorno inmediato.	Explora diferentes formas de comunicarse donde diferencia el silencio y el sonido, en su entorno inmediato.
			Identifica la información que obtiene de los sonidos del entorno inmediato.	Asimila la diferencia entre el silencio y el sonido al comunicarse de forma oral y gestual, en su entorno inmediato.
			Demuestra la escucha atencional al comprender los mensajes en textos literarios y no literarios,	Discrimina la diferencia entre el silencio y el sonido al comunicarse de forma oral y gestual, en su entorno inmediato.
			Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha atencional.	Menciona la información que obtiene de los sonidos del entorno inmediato.
	Reconoce la información que obtiene de los sonidos del entorno inmediato.		Menciona ideas que escucha de textos literarios y no literarios presentes en su contexto que evidencia la escucha atencional.	
	Discrimina la información que obtiene de los sonidos del entorno inmediato.		Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha atencional.	
	Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de		Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha atencional.	
	Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha atencional.		Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha atencional.	

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
	comunicación, considerando su contexto.		presentes en su contexto.	Manifiesta la escucha atencional al expresar de diversas formas la información de textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.
			Demuestra la escucha comprensiva de los mensajes en textos literarios y no literarios, presentes en su contexto	Menciona ideas que escucha de textos literarios y no literarios presentes en su contexto que evidencia la escucha comprensiva.
				Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha comprensiva.
				Manifiesta la escucha comprensiva al expresar de diversas formas la información de textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.
			Demuestra la escucha apreciativa de los mensajes en textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.	Menciona ideas que escucha de textos literarios y no literarios presentes en su contexto que evidencia la escucha apreciativa.
				Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha apreciativa.
				Manifiesta la escucha apreciativa al expresar de diversas formas la información de textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.
	Trasmisión efectiva		Construye, textos orales con valores,	Identifica textos orales con valores, presentes en su entorno inmediato.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
	Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.		por medio de diversas formas de expresión, en su entorno inmediato.	Organiza ideas para la elaboración de textos orales con valores, por medio de diversas formas de expresión, en su entorno inmediato.
				Crea textos orales con valores, por medio de diversas formas de expresión, en su entorno inmediato.
			Ejecuta las instrucciones orales para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.	Identifica las instrucciones orales para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.
				Comprende las instrucciones orales para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.
				Realiza lo indicado en las instrucciones orales para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño
Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito.	Decodificación Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Lectura	Manifiesta interés por la lectura, a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.	Menciona información de los diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.
				Describe información de los diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.
				Muestra interés por la lectura a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.
	Comprensión Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.		Aprecia la lectura, como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.	Expresa ideas de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.
				Resalta ideas de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.
				Reconoce la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.
	Trasmisión efectiva Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.		Interpreta textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.	Distingue las ideas principales de los textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.
				Describe textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.
				Comprende textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.

DIMENSIÓN						
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS						
Habilidad	Indicador	Contenido	Rasgo	Nivel desempeño		
Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito.	Decodificación Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Escritura	Concientiza la presencia de la lengua escrita en el ambiente.	Descubre la relación de la ilustración con el texto escrito presentes en el ambiente.		
				Menciona la información que se transmite en los diferentes mensajes escritos presentes en el ambiente.		
				Reconoce la presencia de la lengua escrita en el ambiente.		
	Comprensión Descifra valores, conocimientos e actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.		Representa gráficamente, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes, considerando su contexto.	Explora, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, la elaboración gráfica de variedad de mensajes, considerando su contexto.		
				Expresa, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes gráficos, considerando su contexto.		
				Elabora, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes gráficos, considerando su contexto.		
				Trasmisión efectiva Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.	Produce gráficamente, de acuerdo con sus posibilidades, textos con un propósito definido, en su entorno inmediato.	Menciona ideas para las producciones gráficas, con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades.
						Organiza ideas para las producciones gráficas, con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades.
						Elabora textos gráficos, con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades.

Créditos

Dirección de Desarrollo Curricular

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

Departamento de Educación de la Primera Infancia

Guisselle Alpizar Elizondo. Jefatura.

Comisión encargada de la redacción:

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

Comisión de apoyo:

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

Agradecimiento:

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.

