

## Orientaciones para el nivel de Educación Preescolar, Curso Lectivo 2022

*En sesión N°9 realizada el 17 de febrero del 2022, se aprueba según Acuerdo N° 02-09-2022 la Experiencia Integral para el fortalecimiento de los aprendizajes.*

### 1. Generalidades del curso lectivo 2022

El Departamento de Educación de la Primera Infancia presenta las orientaciones para el nivel de Educación Preescolar del curso lectivo 2022 para la atención de los servicios educativos en las diferentes modalidades de este nivel educativo.

El curso lectivo 2022 se desarrolla en **total presencialidad**.

A partir de lo dispuesto en este documento procedemos a realizar ajustes para garantizar el derecho a la educación y nivelación académica, entendida para este nivel como el fortalecimiento de los aprendizajes, de los niños y niñas tomando en cuenta las características y el contexto, en el marco de la emergencia nacional Covid-19 y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Salud.

Lo planteado en este documento está dirigido a todos los servicios educativos en Educación Preescolar: Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II), Ciclo de Transición en Jardines de niños y niñas anexos e independientes, Grupos heterogéneos, Grupos específicos de Inglés y Francés, Inglés en experiencias de la jornada, Ampliación de Inglés por docentes de I y II Ciclos, Alternativas de cuidado y desarrollo infantil en donde haya una docente nombrada por el MEP, Servicios educativos amparados bajo el Decreto 42165-MEP (acreditados).

Dichas orientaciones respetan la jornada laboral del personal docente de acuerdo a la modalidad en la que está nombrado.

El curso lectivo está organizado en dos semestres:

- I semestre (17 de febrero al 01 de julio), periodo de receso de 15 días (04 al 15 julio).

- El semestre (18 julio al 21 de diciembre) según lo establece el Calendario Escolar 2022.

### 1.1 Primer semestre

**Semana de adaptación:** del 17 al 25 de febrero de 2022. Se inicia con la **totalidad del grupo** de estudiantes, el primer día se atienden por dos horas, aumentando media hora cada día hasta cumplir la jornada total.

A partir del jueves 24 de febrero y hasta el 08 de abril, se inicia el período de tamizaje y entrevista a las familias en la Experiencia Integral para el Fortalecimiento de los Aprendizajes (Seguimiento Individualizado) del Plan Integral de Nivelación Académica. La persona docente organiza al estudiantado a su cargo en pequeños grupos, como regularmente se ha realizado al final de la jornada.

- **Nota aclaratoria:** en aquellos casos en los que se haya finalizado el proceso de entrevista y tamizajes, antes del 08 de abril, se podrá dar inicio al Plan Integral de Nivelación Académica (PINA).  
A continuación, se indican los aprendizajes para el fortalecimiento según Ciclo o grupo.

<b>Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)</b>	<b>Ciclo Transición</b>	<b>Grupo Heterogéneo (Año B)</b>
-Autonomía  -Expresión oral  -Cualquiera que considere necesario la docente	-Convivencia  -Elementos del medio  -Cualquiera que considere necesario la docente	-Elementos del medio  -Expresión oral  -Cualquiera que considere necesario la docente

## Horario de adaptación

### Jornada regular

Día/ horario	Jueves 17 de febrero	Viernes 18 de febrero	Lunes 21 de febrero	Martes 22 de febrero	Miércoles 23 de febrero	Jueves 24 de febrero	Viernes 25 de febrero
<b>Mañana</b>	7:00 a 9:00 a.m.	7:00. a 9:30 a.m.	7:00 a 10:00 a.m.	7:00 a 10:30 a.m.	7:00 a 10:30 a.m.	7:00 a 10:30 a.m. 10:30 a 11:10 a.m. Tamizajes y entrevistas	7:00 a 10:30 a.m. 10:30 a 11:10 a.m. Tamizajes y entrevistas
<b>Tarde</b>	12:30 a 2:30 p.m.	12:30 a 3:00 p.m.	12:30 a 3:30 p.m.	12:30 a 4: 00 p.m.	12:30 a 4:00 p.m.	12:30 a 4:00 p.m. 4:00 a 4:40 p.m. Tamizajes y entrevistas	12:30 a 4:00 p.m. 4:00 a 4:40 p.m. Tamizajes y entrevistas

### Ampliación de jornada

Día/ horario	Jueves 17 de febrero	Viernes 18 de febrero	Lunes 21 de febrero	Martes 22 de febrero	Miércoles 23 de febrero	Jueves 24 de febrero	Viernes 25 de febrero
<b>Mañana</b>	7:00 a 9:00 a.m.	7:00. a 9:30 a.m.	7:00 a 10:00 a.m.	7:00 a 10:00 a.m.	7:00 a 10:00 a.m.	7:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 10:30 a.m.	7:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 10:30 a.m.

						Tamizaje y entrevistas	Tamizajes y entrevistas
<b>Tarde</b>	11:30 a 1:30 p.m.	11:30 a 2:00 p.m.	11:30 a 2:30 p.m.	11:30 a 2:30 p.m.	11:30 a 2:30 p.m.	11:30 a 2:30 p.m. 2:30 a 3:00 p.m	11:30 a 2:30 p.m. 2:30 a 3:00p.m. Tamizajes y entrevistas

### Tres jornadas

Día/ horario	Jueves 17 de febrero	Viernes 18 de febrero	Lunes 21 de febrero	Martes 22 de febrero	Miércoles 23 de febrero	Jueves 24 de febrero	Viernes 25 de febrero
<b>I</b>	7:00 a	7:00. a	7:00 a	7:00 a	7:00 a	7:00 a	7:00 a
<b>BLOQUE</b>	9:00 a.m.	9:30 a.m.	10:00 a.m.	10:00 a.m.	10:00 a.m.	10:00 a.m. 10:00 10:30 a.m Tamizaje y entrevis- tas	10:30 a.m. 10:00 10:30 a.m Tamizaje y entrevis- tas
<b>II</b>	10:10 a	10:10 a	10:10 a	10:10 a	10:10 a	10:10 a	10:10 a
<b>BLOQUE</b>	12:10 p.m.	12:40 p.m.	1:10 p.m.	1:10 p.m.	1:10 p.m.	1:10 p.m. 1:10 a 1:40 p.m. Tamizaje y entrevis- tas	1:10 p.m. 1:10 a 1:40 p.m. Tamizajes y entrevis- tas
<b>III</b>	1:10 a	1:10 a	1:10 a	1:10 a	1:10 a	1:10 a	1:10 a
<b>BLOQUE</b>	3:10 p.m.	3:40 p.m.	4:10 p.m.	4:10 p.m.	4:10 p.m.	4:10 p.m. 4:10 a 4:40 p.m. Tamizaje y entrevis- tas	4:10 p.m. 4:10 a 4:40 p.m. Tamizajes y entrevis- tas

- **Diagnóstico:** se realiza del 17 de febrero al 08 abril, 2022. Tal y como está establecido en la distribución de aprendizajes por ciclo y grupos. Además, a partir del 24 febrero se inician los tamizajes y entrevistas a los padres de familia hasta el 08 de abril.
- **Planeamiento:** para su elaboración se utilizarán las plantillas que se encuentran en Caja de Herramientas, las fechas establecidas son las siguientes: Primer planeamiento diagnóstico del 17 de febrero al 08 abril y segundo planeamiento del 18 abril al 01 julio.
- **Experiencia Integral para el Fortalecimiento de los Aprendizajes:** a partir del 18 de abril, según Acuerdo **N° 02-09-2022**, en materia de Educación para la Primera Infancia, modificar para el curso lectivo 2022 la figura y conceptualización de la experiencia de la Jornada denominada “Experiencia de seguimiento individualizado del desarrollo del niño y la niña”, implementándose en su lugar la “Experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes”, figura que se caracteriza por la atención diaria del grupo completo de personas estudiantes para su nivelación académica y desarrollo integral.

Para este nivel, el Plan Integral de Nivelación Académica tiene como propósito primordial el fortalecimiento de los aprendizajes.

- **Elaboración y entrega de Informe Descriptivo de Logros:** del 18 al 29 julio proceso de sistematización de Informe Descriptivo de Logros del primer semestre y la entrega a las familias se realizará del 1 al 05 de agosto, 2022.
- **1.2 Segundo semestre:**
- **Planeamiento:** para efectos de la elaboración del planeamiento las fechas establecidas son las siguientes: del 18 de julio al 30 de setiembre y segundo planeamiento del 03 de octubre al 16 de diciembre. La semana

anterior a la elaboración de Informe Descriptivo de Logros ya deben estar cubiertos todos los aprendizajes esperados de acuerdo a lo planificado en el segundo semestre, de manera tal, que en la semana de elaboración de los Informes Descriptivos de Logros, la persona docente pueda reforzar aquellos aprendizajes esperados que el grupo de estudiantes requiera por medio de estrategias de mediación diseñadas para este propósito, las cuales ya están contempladas en su planeamiento que concluye el 16 de diciembre de 2022.

- **Elaboración y entrega de Informe Descriptivo de Logros** se llevarán a cabo del 6 al 12 diciembre el proceso de sistematización del Informe Descriptivo de Logros. Del 12 al 16 de diciembre se entregará a las familias.
- **Cierre de curso lectivo:** Se debe realizar un Acto de Graduación al finalizar el Ciclo de Transición en las fechas del 22 y/o 23 de diciembre. En este acto se hará entrega del "Certificado de Conclusión del Nivel de Educación Preescolar". Dicho acto es oficial, debe ser sencillo, austero, de corta duración, planificado solo para este nivel educativo en aquellos casos donde existan poblaciones estudiantiles muy numerosas. Las personas estudiantes deben asistir con el uniforme y no se requiere el uso de capas, birretes o cintas de graduación.

## 2. Jornada horaria de Educación Preescolar

La jornada horaria en Educación Preescolar es la siguiente:

- Grupos regulares: 4 horas 10 minutos.
- Grupos por ampliación: 3 horas y 30 minutos.
- Grupos en tres jornadas por capacidad locativa: 3 horas y 30 minutos.
- Grupos de CAI permanecerán hasta 8 horas.

La Organización de las experiencias de la jornada se detallan en la siguiente tabla. Es importante aclarar que la modificación a la Experiencia Integral para el

Fortalecimiento de los Aprendizajes (Seguimiento Individualizado) se llevará a cabo a partir del 18 de abril, previa autorización del Consejo Superior de Educación.



## 2.1 Módulos horarios según la organización de las experiencias en el nivel de Educación Preescolar

### 2.1.1 Jornada regular

Experiencia	Tiempo regular (4h 10 minutos) 7 a.m. a 11:10 a.m. 12:30 a 4:40 p.m.	Tiempo ampliación de jornada (3 h y 30 minutos) 7 a.m. a 10:30 a.m. 11:30 a 3:00 p.m.
Experiencias de recibimiento	10 min	10 min
Experiencias iniciales	20 min	20 min
Experiencias de la opción de trabajo	60 min	45 min
Experiencias de higiene y alimentación	30 min	30 min
Experiencias actividad física y movimiento	30 min	30 min
Experiencias para el desarrollo de la expresión artística	40 min	30 min
<b>Experiencia Integral para el Fortalecimiento de los Aprendizajes</b>	<b>40 min</b>	<b>30 min</b>
Experiencias de cierre y despedida.	20 min	15 min

Tabla 1: Módulos Horarios según la organización de las experiencias en el nivel de Educación Preescolar.

### 2.1.2 Tres jornadas por capacidad locativa

En caso de que se necesite aprobar tres jornadas en una misma aula, en el nivel de Educación Preescolar por falta de capacidad locativa de las instituciones, debido al aumento de matrícula de este grupo etario, la persona directora debe

tramitar la solicitud ante el CAR con la finalidad de garantizar el derecho a la educación y el respeto al interés superior de la persona menor de edad

A continuación, se describe la organización del tiempo en cada uno de estos:

### Tres jornadas en la misma aula

#### BLOQUE 1.

Tiempo por experiencia	Tiempo	Experiencia
10 minutos	7 a 7:10 a.m.	Experiencias de recibimiento
20 minutos	7:10 a 7:30 a.m.	Experiencias iniciales
45 minutos	7:30 a 8:15 a.m.	Experiencias de opción de trabajo
30 minutos	8:15 a 8:45 a.m.	Experiencias de higiene y alimentación
30 minutos	8:45 a 9:15 a.m.	Experiencias para el desarrollo de la expresión artística
30 minutos	9:15 a 9:45 a.m.	<b>Experiencias Integral para el Fortalecimiento de los Aprendizajes (plan de nivelación).</b>
45 minutos	9:45 a 10:30 a.m.	Experiencias de actividad física y movimiento
Fuera del aula		Cierre y despedida

Tabla 2: Distribución del tiempo Bloque I.

## BLOQUE II

Tiempo por experiencia	Tiempo	Experiencia
10 minutos	10:10 a 10:20 a.m.	Experiencias de recibimiento
20 minutos	10:20 a 10:40 a.m.	Experiencias iniciales
30 minutos	10:40 a 11:10 a.m.	Experiencias de higiene y alimentación
45 minutos	11:10 a 11:55 p.m.	Experiencias de opción de trabajo
30 minutos	11:55 a 12:25 p.m.	Experiencias para el desarrollo de la expresión artística
30 minutos	12:25 a 12:55 p.m.	<b>Experiencias Integral para el Fortalecimiento de los Aprendizajes (plan de nivelación).</b>
45 minutos	12:55 a 1:40 p.m.	Experiencias de actividad física y movimiento
<b>Fuera de aula</b>		Cierre y despedida

Tabla 3: Distribución del tiempo Bloque II.

## BLOQUE III.

Tiempo por experiencia	Tiempo	Experiencia
10 minutos	1:10 a 1:20 p.m.	Experiencias de recibimiento
20 minutos	1:20 a 1:40 p.m.	Experiencias iniciales
45 minutos	1:40 a 2:25 p.m.	Experiencias de opción de trabajo
30 minutos	2:25 a 2:55 p.m.	Experiencias de higiene y alimentación
30 minutos	2:55 a 3:25 p.m.	Experiencias para el desarrollo de la expresión artística
30 minutos	3:25 a 3:55 p.m.	<b>Experiencias Integral para el Fortalecimiento de los Aprendizajes (plan de nivelación).</b>
45 minutos	3:55 a 4:40 p.m.	Experiencias de actividad física y movimiento, cierre y despedida

Tabla 4: Distribución del tiempo Bloque III

Nota:

El horario propuesto para los tres bloques tiene la misma duración, por lo que es importante aclarar que, este tiempo es para la atención de las personas estudiantes y como es menor a la jornada ordinaria, en el caso de las docentes que no tiene ampliación de jornada, deben cumplir con las cuatro horas y diez minutos dentro de la institución, realizando labores propias de su quehacer docente.

### 3. Alternativas de cuidado con una persona docente nombrada por el MEP y centros acreditados según Decreto 42165

La persona docente nombrada por el MEP atiende el grupo completo durante los 5 días de la semana, 4 horas y 10 minutos en un código específico o 3 horas 30 minutos por ampliación.

La persona docente designada por un centro acreditado según Decreto 42165, atiende el grupo completo durante los 5 días de la semana, 4 horas y 10 minutos.

- **Total presencial Alternativas de cuidado y Acreditados**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo completo	Grupo completo	Grupo completo	Grupo completo	Grupo completo

*Tabla 5: Horario de total presencialidad para alternativas de cuidado y acreditados.*

## 4. Plan Integral de Nivelación Académica

### 4.1 Experiencia Integral para el Fortalecimiento de los Aprendizajes

La Experiencia Integral para el Fortalecimiento de los Aprendizajes es fundamental para la nivelación académica, entendida esta como, *el fortalecimiento de los aprendizajes de las personas estudiantes*. Es por ello, que a partir del curso lectivo 2022, esta experiencia está centrada en los procesos de nivelación académica, desde esta conceptualización.

La persona docente atiende **al grupo completo** de estudiantes todos los días en la experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes. Esta experiencia se convierte en la posibilidad de potenciar las habilidades y los aprendizajes indispensables, en igualdad de oportunidades para todas las personas estudiantes.

Durante esta experiencia, la persona docente, conocedora del grupo y tomadora de decisiones, propone vivencias pedagógicas intencionadas, lúdicas, flexibles, abiertas, participativas y sobre todo, adecuadas a las necesidades, características y condiciones particulares de cada persona estudiante.

La docente al planificar debe conocer al estudiantado, sus preferencias y sus motivaciones, utilizar múltiples formas de presentar un contenido, promover la utilización de diferentes ambientes, desarrollar mini proyecto y/o talleres por medio de la metodología activa.

De acuerdo con la organización del tiempo, esta experiencia se desarrollará antes del cierre y despedida con el grupo en su totalidad.

Pueden enriquecer su mediación pedagógica para el logro de estos aprendizajes tomando en cuenta las estrategias propuestas en Caja de Herramientas, en el sitio Tecnoideas, en el Programa de Estudio de Educación Preescolar vigente (recordando la vinculación con las habilidades) y las de elaboración propia.

En el caso de los centros educativos que trabajan con **tres jornadas**, la **experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes** también se realiza con la totalidad del grupo dentro del aula y antes del cierre de la jornada; por esta razón para todos bloques se unieron las experiencias de actividad física, cierre y despedida. En el bloque I y II estas experiencias deben realizarse fuera del aula con la totalidad del grupo por la capacidad locativa del centro educativo (Ver tablas 4.2, 4.3 y 4.4).

A continuación, se presenta el cuadro de aprendizaje para la nivelación en todas las modalidades.

#### 4.2 Distribución para el fortalecimiento de los aprendizajes por ciclo

Periodicidad del planeamiento	Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Ciclo de Transición
17 febrero- 08 abril	Tamizaje  Entrevistas para padres de familia	Tamizaje  Entrevistas para padres de familia
18 abril-mayo-01 julio	Autonomía  Expresión oral  Conciencia corporal  Sentido espacial  Y los aprendizajes esperados que considere necesario	Convivencia  Elementos del medio  Correspondencia término a término  Comprensión oral  Y los aprendizajes esperados que considere necesario.

Periodicidad del planeamiento	Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Ciclo de Transición
18 Julio-agosto-30 setiembre	<p>Posibilidades de acción</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Y los aprendizajes esperados que considere necesario</p>	<p>Coordinación visomotora</p> <p>Lateralidad</p> <p>Seriación</p> <p>Lectura</p> <p>Y los aprendizajes esperados que considere necesario.</p>
03 octubre-noviembre-16 diciembre	<p>Conservación de la cantidad</p> <p>Conciencia fonológica</p> <p>Y los aprendizajes esperados que considere necesario</p>	<p>Inclusión de la parte al todo</p> <p>Escritura</p> <p>Conciencia fonológica</p> <p>Y los aprendizajes esperados que considere necesario</p>

*Tabla 6: Distribución de los aprendizajes para la nivelación académica por ciclo o modalidad.*

### 4.3 Distribución para el fortalecimiento de los aprendizajes en Grupo Heterogéneo

	Año A	Año B
17 febrero- 08 abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tamizaje y entrevista a padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tamizaje y entrevista a padres de familia.</li> </ul>
18 abril-mayo-01 julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> <li>Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos del medio</li> <li>Convivencia</li> </ul>

	Año A	Año B
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Sentido espacial</li> <li>• Comprensión oral</li> <li>• cualquiera que considere necesario la docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> <li>• cualquiera que considere necesario la docente</li> </ul>
18 Julio-agosto-30 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen corporal</li> <li>• Lectura</li> <li>• cualquiera que considere necesario la docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Correspondencia término a término</li> <li>• Seriación</li> <li>• cualquiera que considere necesario la docente</li> </ul>
03 octubre-noviembre-16 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Sentimientos y emociones</li> <li>• cualquiera que considere necesario la docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad</li> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> <li>• cualquiera que considere necesario la docente</li> </ul>

*Tabla 7: Distribución de los aprendizajes para la nivelación académica en Grupo Heterogéneo.*

La persona docente a partir de la evidencia y la sistematización de los procesos, aborda los aprendizajes esperados, con todo el grupo, presentes en el cuadro anterior e incluye aquellos que considere necesarios para la nivelación académica del estudiantado, que favorezcan el progreso y avance en los niveles de logro los cuales deben quedar registrados.



#### 4.4 Plantilla para la planificación de la experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes.

A continuación, se muestra un modelo de plantilla para la planificación de la experiencia de integral para el fortalecimiento de aprendizajes, la cual debe adjuntarse al planeamiento.

- **Plantilla para la planificación de la experiencia de integral para el fortalecimiento de aprendizajes**

Aprendizajes esperados	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación

*Tabla 8: Plantilla para la planificación integral para el fortalecimiento de aprendizajes.*

### 5. Abordaje de los aprendizajes esperados

#### 5.1 Mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades

El abordaje de los aprendizajes esperados (contenido curricular más la habilidad) por parte de la persona docente, debe permitirle al estudiantado, establecer relaciones entre el conocimiento y su contexto real para que estos sean significativos.

Por esta razón, es importante considerar los siguientes aspectos:

- El desarrollo de acciones que promuevan el respeto por los diferentes ambientes o escenarios de aprendizaje en los cuales se desenvuelven los niños y las niñas.

- La metodología utilizada en el nivel de Educación Preescolar requiere de procesos constantes de interacción interpersonal para el desarrollo de los aprendizajes cognitivos, socioemocionales y psicomotrices, el uso de espacios comunes, materiales compartidos y mobiliario grupal, por lo que **no se debe sustituir por sillas unipersonales, pupitres, ni sacar materiales de los ambientes de aprendizaje o alterar la metodología propia del nivel.**
- Es importante tomar en cuenta que el aula debe estar ventilada y que el mobiliario no obstaculice la entrada del mismo.
- En la mediación pedagógica en los diferentes escenarios, **el juego infantil** será el factor primordial para orientar su mejor aprovechamiento como herramienta de aprendizaje que estimula el pensamiento, la creación y la expresión.
- El desarrollo de **mini proyectos y/o talleres** en alguna de las experiencias de la jornada, también brinda la oportunidad de desarrollar habilidades tomando responsabilidad sobre su propio aprendizaje, así como el trabajo colaborativo, además, le permite avanzar paso a paso para demostrar lo aprendido de forma creativa.
- Tomar en cuenta las orientaciones generales del Programa de Estudio de Educación Preescolar (2014) de la página 27 hasta la 35 y las orientaciones para el desarrollo de las unidades de la página 36 hasta la 50.
- Para el desarrollo de estas experiencias se sugiere el uso de estrategias variadas que involucren a los niños y niñas en la construcción de los aprendizajes, por medio de diferentes manifestaciones: escénicas, literarias, visuales y musicales, retos cognitivos, actividades que favorezcan el desarrollo psicomotor, patrones de movimiento, recreación, juego, creatividad, gozo y experiencias en las que desarrollen diferentes habilidades.
- Las estrategias de mediación se planifican tomando en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para la atención de la diversidad de la población estudiantil.

- Los apoyos educativos se gestionan, organizan y disponen en el centro educativo con el acompañamiento del personal de la Dirección Regional de Educación respectiva, con el fin de responder a las necesidades de la población estudiantil.
- En el caso de los grupos de los niños y niñas menores a 4 años, atendidos en servicios de educación especial, los lineamientos serán dados por el Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad.

- **5.2 Mini proyectos y/o talleres**

- El trabajo por mini proyectos y /o talleres, se entiende como una estrategia orientada a la investigación sobre algún aprendizaje. Se caracteriza, por tener un alto valor educativo que permite la integración natural de experiencias y aprendizajes significativos.
- Los mini proyectos y /o talleres tienen una intencionalidad clara de lograr un resultado por medio del trabajo colaborativo. Consiste en un conjunto de acciones que realizan los niños y las niñas para argumentar, negociar, reflexionar y resolver. La persona docente y los estudiantes responden a preguntas como: ¿qué se quiere hacer?, ¿cómo lo vamos a hacer?, ¿qué necesitamos?, ¿con qué lo haremos?, ¿dónde encontrar lo que necesitamos? Luego se asignan responsabilidades: ¿quiénes van a hacer cada una de las acciones? y cómo evaluar el mini proyecto y/o taller, los pasos dados y los logros alcanzados.
- Deben brindar oportunidades para que el niño y la niña expresen por medio de diseños artísticos y variedad de opciones la construcción y demostración de conocimientos, por ejemplo, a través de elaboración de prototipos, pictogramas, mapas mentales, gráficos o cualquier otra expresión que le permita comunicar el desarrollo del aprendizaje esperado (STEAM-TIC-Robótica, entre otros).
- Se debe procurar el cumplimiento de los protocolos emanados por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Pública, que pueden encontrar en el siguiente enlace: [Coronavirus](#)

- **5.3 Planeamiento didáctico**

Para la elaboración del planeamiento didáctico se considera lo siguiente:

- Usar las plantillas de planeamiento presentadas en la Caja de Herramientas en la sección “**apoyos para el planeamiento**”.
- Elaborar estrategias lúdicas consideradas como la principal herramienta didáctica de este nivel educativo.
- Brindar múltiples formas de representación de la información, uso de materiales diversos, así como variedad de posibilidades para que las personas estudiantes demuestren lo aprendido (visual-auditivo-kinestésico).
- Incorporar diversas manifestaciones de arte: escénicas, visuales, literarias y musicales (Guía docente, página 100).
- Promover actividades con material concreto y **evitar el uso de hojas fotocopiadas**.

### 5.3.1 Distribución de los aprendizajes esperados y periodicidad del planeamiento

La distribución de los aprendizajes esperados y la periodicidad del planeamiento para el Curso lectivo 2022 de los Ciclos Materno Infantil y Ciclo de Transición, las modalidades de Grupos específicos, grupos con ampliación, grupos específicos de Inglés y Francés, Inglés en experiencias de la jornada, Ampliación de Inglés por docentes de I y II Ciclos, Alternativas de cuidado y desarrollo infantil en donde haya una docente nombrada por el MEP, Servicios educativos amparados bajo el Decreto 42165-MEP (acreditados), se detalla a continuación:

### 5.3.2 Distribución de aprendizajes por Ciclo

- **Grupo regular**

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes para el Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Distribución de aprendizajes para el Ciclo de Transición
17 febrero- 08 abril (diagnóstico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Sentimientos y emociones</li> </ul>

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes para el Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Distribución de aprendizajes para el Ciclo de Transición
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos y emociones</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>
18 abril-mayo-01 julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Imagen corporal</li> <li>• Centro Educativo</li> <li>• Sentido espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Somos diferentes e iguales</li> <li>• Correspondencia término a término</li> <li>• Compresión oral</li> </ul>
18 Julio-agosto-30 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Familia</li> <li>• Sentido temporal</li> <li>• Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Seriación</li> <li>• Lectura</li> </ul>
03 octubre-noviembre-16 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud y nutrición</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>

*Tabla 9: Distribución de aprendizajes por ciclo*

**Para lograr la nivelación académica:** la persona docente debe basarse en la evidencia y sistematización de los procesos, retomando aquellos aprendizajes esperados que requiere fortalecer y avanzar a un nivel de logro superior. Ver cuadros 4.2 y 4.3 Distribución de aprendizaje para nivelación por ciclo y grupo heterogéneo.

- **Distribución de los aprendizajes esperados Grupo Heterogéneo**

Para los grupos heterogéneos se realizó una distribución de los aprendizajes esperados para ser desarrollados en alternancia de dos años. En el 2021 se inició el año A y en el curso lectivo 2022 corresponde el año B. Para el año 2023 se retoma nuevamente el año A y así sucesivamente.

Las personas docentes que trabajan con grupos heterogéneos realizan un único planeamiento para ambos ciclos y los aprendizajes esperados deben seguir el orden que se establece para esta modalidad.

Además de los aprendizajes definidos para el año A y año B, si la persona docente requiere el abordaje de algunos aprendizajes esperados que no corresponden, los puede elegir, incorporar y evaluar de forma integral en la mediación pedagógica, a partir de las evidencias del proceso, con el fin de que la persona estudiante avance al nivel de logro superior y se favorezca la nivelación.

A continuación, se presenta la distribución de los aprendizajes esperados por año.

Periodicidad	Distribución de aprendizajes para Grupo Heterogéneo	Distribución de aprendizajes para Grupo Heterogéneo
	Año A	Año B
17 febrero-08 abril (diagnóstico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Centro Educativo</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Centro Educativo</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>
18 abril-mayo-01 julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Familia</li> <li>• Sentido espacial</li> <li>• Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>
18 Julio-agosto-30 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen corporal</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Sentido temporal</li> <li>• Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Atención</li> <li>• Correspondencia término a término</li> <li>• Seriación</li> </ul>

Periodicidad	Distribución de aprendizajes para Grupo Heterogéneo	Distribución de aprendizajes para Grupo Heterogéneo
	Año A	Año B
03 octubre-noviembre-16 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Somos diferentes e iguales</li> <li>• Sentimientos y emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad</li> <li>• Salud y nutrición</li> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> </ul>

*Tabla 10: Distribución de aprendizajes para Grupo Heterogéneo.*

## 6. Evaluación de los aprendizajes en el Nivel de Educación Preescolar

En el caso del nivel de Educación Preescolar no existe promoción ni evaluación sumativa, por lo que la evaluación es de carácter formativo.

- La evaluación debe comprenderse como parte natural del proceso de mediación pedagógica, que tiene lugar durante las actividades propuestas en el quehacer cotidiano, cuando el niño y la niña participa, escucha, comprende, aplica, reflexiona, analiza y propone estrategias de solución para las situaciones que se le presenten en su entorno.
- Tomar como referencia el Programa de Estudio de Educación Preescolar (2014) y la Guía docente del Programa de Estudio Educación Preescolar (2015).
- Al finalizar cada período del curso lectivo 2022, el Informe Descriptivo de logro de los aprendizajes esperados será entregado a la familia. Este informe contiene la información obtenida de las evidencias de los indicadores del aprendizaje esperado y su respectivo nivel de desempeño.
- La condición de evaluación en el nivel de Educación Preescolar será Ciclo cursado.

## 7. Modalidades Lengua Extranjera (Grupo específico Francés e Inglés, experiencias de la jornada y docentes de lengua extranjera de I y II Ciclos que amplían en el nivel de Educación Preescolar)

La enseñanza de la lengua extranjera en el nivel de Educación Preescolar, se desarrolla bajo un modelo inmersivo para todas las modalidades, utilizando el Programa de Estudio de Educación Preescolar (2014), [las Orientaciones para la Mediación Pedagógica por Habilidades para la Educación Preescolar de la Política Curricular](#) (2021), los documentos emanados por el Departamento de Educación de la Primera Infancia y los lineamientos producto de la emergencia COVID 19.

**Modelo inmersivo** Se refiere a la adquisición del idioma extranjero de forma natural y espontánea a partir de sus propios contextos, integrando el aprendizaje esperado con las competencias lingüísticas.

**La mediación pedagógica** incluye todas las experiencias, actividades, métodos y técnicas intencionadas que la persona docente realiza en el contexto educativo para promover y acompañar el aprendizaje esperado enfatizando en el desarrollo de la comprensión y producción oral para la adquisición de la lengua extranjera. Esta funciona como una lengua vehicular para lograr los aprendizajes.

El personal docente también puede planificar mini proyectos y/o talleres para promover el desarrollo de habilidades en los niños y las niñas, así como asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y avanzar paso a paso para demostrar lo aprendido de forma creativa, también permiten a las personas estudiantes mantenerse en contacto con la autenticidad del idioma extranjero durante las experiencias cotidianas.



## 7.1 Evaluación

Es un proceso continuo, permanente e integral, el cual, a partir de la recopilación de la información de las evidencias, le permite a la persona docente identificar los niveles de logro del desempeño y las competencias lingüísticas de cada estudiante.

**Grupo específico especialidad Inglés:** docentes de Educación Preescolar, que, trabajan bajo el modelo inmersivo, están a cargo del grupo específico de estudiantes que desarrollan toda la jornada del nivel de Educación Preescolar en Inglés de forma natural, semejante al proceso de adquisición de la lengua materna, desarrollando las competencias lingüísticas y los aprendizajes esperados en una exposición inicial de la lengua extranjera (60%) y de la lengua materna (40%), para avanzar progresivamente al 80 y 20%.

Debe acatar las disposiciones que se emanen del Departamento de Educación de la Primera Infancia.

Corresponde para este grupo las mismas propuestas de horario en total presencialidad detallados en este documento.

## 7.2 Experiencias de la jornada

Las docentes de Educación Preescolar Bilingüe en experiencias de la jornada tienen el liderazgo pedagógico en la enseñanza del Inglés, trabajan en coordinación con la persona docente de Educación Preescolar encargada del grupo, la cual debe permanecer y participar activamente de la experiencia. Por esta razón, ya no se amplía el modulo horario.

La persona directora y la docente que brinda el servicio de inglés en las experiencias de la jornada deben organizar el horario de manera que la persona docente cumpla con la presencialidad total.

**Docentes de lengua extranjera de I y II Ciclos que amplían en un solo grupo del nivel de Educación Preescolar** Las personas docentes Lengua Extranjera que laboran en centros educativos de I y II Ciclos que amplían 10 lecciones con un único grupo de Educación Preescolar, brindan el servicio de Inglés en un modelo inmersivo, **tienen el liderazgo pedagógico en la enseñanza del Inglés**, trabajan en coordinación con la persona docente de Educación Preescolar encargada del grupo, la cual debe permanecer y participar activamente de la experiencia.

La persona directora y la persona docente que brinda el servicio de Inglés deben organizar el horario de manera que cumpla con la presencialidad total.

### 7.3 Abordaje de los aprendizajes esperados

El planeamiento didáctico en Educación Preescolar para Inglés inmersivo en grupo específico, experiencias de la jornada y ampliación en un grupo por profesores de lengua extranjera I y II Ciclos se realiza según la distribución de los aprendizajes esperados y la periodicidad del planeamiento para el Curso lectivo 2022, que se detalla a continuación:

- Periodicidad del planeamiento para grupos específicos (Ciclo Materno Infantil -Grupo Interactivo II, Ciclo de Transición y Grupos Heterogéneos) el planeamiento se realiza de manera trimestral.
- Para la modalidad de Inglés en experiencias de la jornada y ampliación en un grupo por profesores de lengua extranjera I y II Ciclos el planeamiento didáctico se realiza de manera semanal, quincenal o mensual.
- El personal docente puede incluir en su planeamiento mini proyectos y/o talleres donde ofrezca la oportunidad de desarrollar habilidades tomando responsabilidad sobre su propio aprendizaje, además, le permite avanzar paso a paso para demostrar lo aprendido de forma creativa. Los mini proyectos y /o talleres permiten a las personas estudiantes mantenerse en contacto con la autenticidad del idioma extranjero y con las experiencias cotidianas.

**Distribución de los aprendizajes:** para la enseñanza de la lengua extranjera se desarrollan los aprendizajes esperados según la distribución y la periodicidad del planeamiento establecida para el curso lectivo 2022.

- La persona docente de grupo específico Inglés/ Francés desarrolla además, en la experiencia Integral para el fortalecimiento de los aprendizajes con la totalidad del grupo, los aprendizajes esperados correspondientes a la nivelación académica según ciclo y modalidad.
- En cuanto a las personas docentes de experiencias de la jornada y profesores de lengua extranjera que amplían 10 lecciones en un solo grupo del nivel de Educación Preescolar, deben desarrollar en las distintas experiencias según su horario, de forma simultánea los aprendizajes esperados correspondientes a cada ciclo y modalidad, así como los aprendizajes establecidos para la nivelación académica.

**Nota aclaratoria:** En el caso de las personas docentes de experiencia de la jornada, la experiencia integral de fortalecimiento de los aprendizajes es un espacio para la coordinación, planificación y diseño de materiales, por lo tanto, no deben atender a grupos de estudiantes en este momento de la jornada.

## Distribución de los aprendizajes esperados de la enseñanza de Inglés

Inmersivo por Ciclos en las modalidades de grupo específico, experiencias de la jornada y ampliación de 10 lecciones en un solo grupo de Educación

### Preescolar por profesores de I y II Ciclos

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Distribución de aprendizajes Ciclo de Transición
17 febrero- 08 abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía,</li> <li>Sentimientos y emociones,</li> <li>Convivencia,</li> <li>Elementos del medio</li> <li>Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía,</li> <li>Sentimientos y emociones,</li> <li>Convivencia,</li> <li>Elementos del medio</li> <li>Expresión oral</li> </ul>
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tamizaje</li> <li>Entrevista a Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tamizaje</li> <li>Entrevista a Padres de familia</li> </ul>
18 abril-mayo-01 julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia corporal,</li> <li>Imagen corporal,</li> <li>Centro Educativo</li> <li>Sentido espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención</li> <li>Somos diferentes e iguales</li> <li>Correspondencia término a término</li> <li>Compresión oral</li> </ul>
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> <li>Expresión oral</li> <li>Conciencia corporal,</li> <li>Sentido espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondencia término a término</li> <li>Compresión oral</li> <li>Convivencia</li> <li>Elementos del medio</li> </ul>
18 Julio-agosto-30 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidades de acción</li> <li>Familia,</li> <li>Sentido temporal</li> <li>Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación visomotora</li> <li>Lateralidad</li> <li>Seriación</li> <li>Lectura</li> </ul>
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidades de acción</li> <li>Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación visomotora</li> <li>Lateralidad</li> <li>Seriación</li> <li>Lectura</li> </ul>

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Distribución de aprendizajes Ciclo de Transición
<b>03 octubre-noviembre-16 diciembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud y nutrición</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>

*Tabla 11: Distribución de los aprendizajes esperados de la enseñanza de Inglés Inmersivo por Ciclos.*

### Distribución de aprendizajes esperados de la enseñanza de Inglés Inmersivo para los Grupos Heterogéneos

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes para Grupos Heterogéneos Año A	Distribución de aprendizajes para Grupos Heterogéneos Año B
<b>17 febrero- 08 abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Centro Educativo</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Centro Educativo</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>
<b>Diagnóstico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamizaje</li> <li>• Entrevista a familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamizaje</li> <li>• Entrevista a familias</li> </ul>
<b>18 abril-mayo-01 julio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Familia</li> <li>• Sentido espacial</li> <li>• Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Expresión oral</li> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Sentido espacial</li> <li>• Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> </ul>

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes para Grupos Heterogéneos Año A	Distribución de aprendizajes para Grupos Heterogéneos Año B
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia fonológica</li> </ul>
<b>18 Julio-agosto-30 setiembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen corporal</li> <li>Comunidad</li> <li>Sentido temporal</li> <li>Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación visomotora</li> <li>Atención</li> <li>Correspondencia término a término</li> <li>Seriación</li> </ul>
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen corporal</li> <li>Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación visomotora</li> <li>Correspondencia término a término</li> </ul>
<b>03 octubre-noviembre-16 diciembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad sexual</li> <li>Posibilidades de acción</li> <li>Somos diferentes e iguales</li> <li>Sentimientos y emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lateralidad</li> <li>Salud y nutrición</li> <li>Inclusión de la parte al todo</li> <li>Escritura</li> </ul>
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidades de acción</li> <li>Sentimientos y emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lateralidad</li> <li>Inclusión de la parte al todo</li> <li>Escritura</li> </ul>

*Tabla 12: Distribución de aprendizajes esperados de la enseñanza de Inglés Inmersivo para los Grupos Heterogéneos.*

En el 2021 se inició con el año A, para el curso lectivo 2022 corresponde el año B y en el 2023 se retoma nuevamente el año A y así sucesivamente.

#### 7.4 Francés

Las docentes que imparten el servicio de Francés en el nivel de Educación Preescolar continúan desarrollando los aprendizajes esperados según el Programa de Estudio de Educación Preescolar, los lineamientos generales del presente documento, los lineamientos específicos que se encuentran en la [Caja de Herramientas](#) y lo correspondiente a secciones bilingües de Francés.

Corresponden para este grupo las mismas propuestas de horario detallados en este documento en presencialidad total.

## 8. Informática en el nivel de Educación Preescolar

Los centros educativos públicos que disponen de laboratorio de Informática y tienen capacidad horaria para brindar este servicio en Educación Preescolar o bien participan en los programas educativos con tecnologías móviles, deben acatar las siguientes disposiciones:

- **Servicio de informática de 80 minutos**
- **Presencialidad total:** el tiempo dispuesto para ofrecer Informática Educativa en la Educación Preescolar es de 80 minutos semanales, se distribuyen los 80 minutos, se recomienda en 2 días a la semana de 40 minutos por semana en días distintos.
- **Servicio de informática de 40 minutos**

**Presencialidad total:** se brinda una lección de 40 minutos semanales a la totalidad del grupo.

Tiempo	Presencialidad total
<b>80 minutos semanales</b>	Distribuidos en dos días en 40 minutos cada uno para el grupo total.
<b>40 minutos semanales</b>	1 periodos de 40 minutos para el grupo total

*Tabla 13: Distribución de lecciones para el Servicio de informática*

## Anexos

### Distribución de aprendizajes por ciclo

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Distribución de aprendizajes Ciclo de Transición
<b>17 febrero- 08 abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía,</li> <li>• Sentimientos y emociones,</li> <li>• Convivencia,</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía,</li> <li>• Sentimientos y emociones,</li> <li>• Convivencia,</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>
<b>Diagnóstico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamizaje</li> <li>• Entrevista a padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamizaje</li> <li>• Entrevista a padres de familia</li> </ul>
<b>18 abril-mayo-01 julio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal,</li> <li>• Imagen corporal,</li> <li>• Centro Educativo</li> <li>• Sentido espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Somos diferentes e iguales</li> <li>• Correspondencia término a término</li> <li>• Compresión oral</li> </ul>
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal,</li> <li>• Sentido espacial</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondencia término a término</li> <li>• Compresión oral</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Elementos del medio</li> </ul>
<b>18 Julio-agosto-30 setiembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Familia,</li> <li>• Sentido temporal</li> <li>• Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Seriación</li> <li>• Lectura</li> </ul>
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Seriación</li> <li>• Lectura</li> </ul>
<b>03 octubre-noviembre-16 diciembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud y nutrición</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>



Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Distribución de aprendizajes Ciclo de Transición
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>

*Tabla 16: Distribución de aprendizajes por ciclo y aprendizajes de nivelación.*

**Nota:** En cuanto a la nivelación se puede incorporar aquellos aprendizajes esperados que ya hayan sido abordados y que considere necesarios.

### Distribución de aprendizajes para Grupos Heterogéneos

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes para Grupos Heterogéneos Año A	Distribución de aprendizajes para Año B
<b>17 febrero- 08 abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Centro Educativo</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Centro Educativo</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>
<b>Diagnóstico</b>	Tamizaje y Entrevista a familia	Tamizaje y Entrevista a familia
<b>18 abril-mayo-01 julio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Familia</li> <li>• Sentido espacial</li> <li>• Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Sentido espacial</li> <li>• Comprensión oral</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Conciencia fonológico</li> </ul>
<b>18 Julio-agosto-30 setiembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen corporal</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Sentido temporal</li> <li>• Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Atención</li> <li>• Correspondencia término a término</li> <li>• Seriación</li> </ul>
<b>Nivelación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen corporal</li> <li>• Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Correspondencia término a término</li> </ul>
<b>03 octubre-noviembre-16 diciembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Somos diferentes e iguales</li> <li>• Sentimientos y emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad</li> <li>• Salud y nutrición</li> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> </ul>

Periodicidad del planeamiento	Distribución de aprendizajes para Grupos Heterogéneos Año A	Distribución de aprendizajes para Año B
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de acción</li> <li>• Sentimientos y emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad</li> <li>• Inclusión de la parte al todo</li> <li>• Escritura</li> </ul>

*Tabla 17: Distribución de aprendizajes para Grupos Heterogéneos.*

**Nota: En cuanto a la nivelación se puede incorporar aquellos aprendizajes esperados que ya hayan sido abordados y que considere necesarios.**