

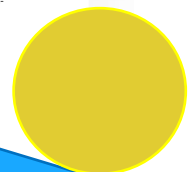
# EXPERIENCIA DE FORTECIMIENTO INTEGRAL DE LOS APRENDIZAJES

Una oportunidad para potenciar las competencias, habilidades y los aprendizajes de los niños y las niñas en un marco de equidad

**2023**



<https://thumbs.dreamstime.com/z/hombre-blanco-d-que-pone-el-pedazo-rojo-del-rompecabezas-67349236.jpg>



## Contenido

EXPERIENCIA DE FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS APRENDIZAJES.....	2
<b>¿Cómo se evoluciona del concepto de Seguimiento Individualizado a Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes?</b> .....	2
Antecedentes .....	2
<b>¿Por qué es importante la Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes?</b> .....	3
Evolución de los modelos.....	3
<b>¿Cómo se lleva a cabo esta experiencia?</b> .....	6
Caracterización de la experiencia .....	6
Concepción .....	6
Organización .....	6
Rol docente.....	8
Mediación pedagógica.....	8
Planeamiento didáctico .....	9
Aprendizajes indispensables.....	10
Distribución de aprendizajes indispensables para cada ciclo o grupo de la Educación Preescolar .....	10
<b>¿Cómo se evalúa los aprendizajes en la Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes?</b> .....	10
Registro de la evaluación .....	10
<b>¿Cómo se desarrolla la Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes en las modalidades Lengua Extranjera (Grupo específico Francés e Inglés, experiencias de la jornada y docentes de lengua extranjera de I y II Ciclos que amplían en el nivel de Educación Preescolar)?</b> .....	11
Una experiencia más para el bilingüismo .....	11

## EXPERIENCIA DE FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS APRENDIZAJES

### ¿Cómo se evoluciona del concepto de Seguimiento Individualizado a Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes?

#### Antecedentes

A partir de 1982, entra en vigencia un momento de la jornada llamado “Atención Individual” como una forma de reorganizar la jornada en cinco días ya que antes de esta fecha, la misma era de seis días y no se contaba con apoyos educativos al estudiantado en el nivel de Educación Preescolar.

A partir de que se crea La Guía docente del Programa de Estudio (2015), la Atención individual cambia de enfoque con un nuevo concepto denominado “Seguimiento Individualizado” con una duración de 40 minutos. El término individualizado, hacía referencia al seguimiento que recibía cada estudiante de manera específica y no tanto al abordaje en forma individual del niño o la niña en un momento determinado. La docente tenía que organizar el total de la matrícula en subgrupos, de uno a cinco estudiantes cada día, durante este momento de la jornada. La docente a su vez debía preparar con anticipación un plan general por áreas de desarrollo, con propósitos, con una proyección temporal de acuerdo con cada periodo evaluativo, que contemplaba estrategias de mediación y de evaluación. Este plan general era la base para organizar los planes de seguimiento individualizado específico para cada estudiante. Se organizaba en sesiones y se sistematizaba el progreso del estudiante en forma periódica. El personal debía registrar sesión a sesión el avance de cada estudiante en el periodo evaluativo correspondiente.

Durante la pandemia en el 2020 y 2021, este momento de seguimiento individualizado no se ejecutó.

En el curso lectivo 2022 y como respuesta al rezago en el desarrollo integral de los niños y las niñas (social, psicomotriz y cognitivo) producto de la pandemia, atendiendo a las investigaciones planteadas por el Estado de la Educación, OCDE, UNICEF y garantizando al interés superior del niño y la niña en recibir una educación de calidad en mayor tiempo de interacción, se solicita al Consejo Superior de Educación la modificación del concepto de Seguimiento Individualizado, por Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes, con el objetivo de favorecer al grupo de niños y niñas en su totalidad, en los mismos 40 minutos diarios lo que no implicaba ampliar la jornada, solamente conceptualizar el momento y la atención del grupo total.

En estos 40 minutos, la persona docente tenía el tiempo efectivo para potenciar el desarrollo de aprendizajes esperados, de nivelación y la articulación del nivel de Educación Preescolar con el Primer Año de la Educación General Básica.

## ¿Por qué es importante la Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes?

Evolución de los modelos

En la sesión ordinaria 06-2023 celebrada por el Consejo Superior de Educación el jueves 9 de marzo del 2023 se expresa "En el marco del mejoramiento de la calidad de la educación para el nivel preescolar, se acuerda aprobar, a partir del curso lectivo 2023, el enfoque para la mediación de la Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes para la atención de niñas y niños de Educación Preescolar con todo el grupo y dejar sin efecto el enfoque para la

mediación del Seguimiento Individualizado de Atención en Subgrupos. Se brindarán apoyos educativos adicionales a aquellas poblaciones que así lo requieran”(AC-CSE-054-06-2023).

A partir del curso lectivo 2023, se entiende por el momento de Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes como la oportunidad para potenciar las habilidades y las competencias de todas las personas estudiantes en igualdad de condiciones en un marco de construcción conjunta, con todo el grupo, mediante la experimentación, la indagación y la interacción permanente con los demás y el medio.

La Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes, rompe con el modelo tradicional rehabilitador, que se centra en las debilidades del desarrollo y el aprendizaje del estudiantado, es decir, en aquello que la persona no es capaz de realizar con lo que se produce la subestimación hacia las aptitudes de las personas y sus capacidades, provocando una actitud paternalista y caritativa por parte de la persona docente enfocada más hacia las deficiencias de las personas que en su proceso de aprendizaje.

Esta experiencia propone una forma disruptiva de desarrollar los aprendizajes, pues considera que todas las personas pueden contribuir a la sociedad en la misma medida partiendo de la premisa de que toda vida humana es igualmente digna. Desde el modelo social se sostiene que, sin importar la condición, las personas pueden aportar a la sociedad, dicho aporte está íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación plena de la diversidad como enriquecimiento.

El modelo se basa en una visión de la vida como combinación de varias circunstancias de lo que la persona “quiere ser y hacer” para alcanzar una calidad de vida permeada con los valores de respeto a los derechos, a la equidad y a la inclusión.

Desde el enfoque constructivista que nutre el Programa de Estudio del nivel de Educación Preescolar (MEP, 2014, p.14) se concibe:

- Al educando como el centro del proceso, quien construye sus propios saberes, expresa sus ideas, sentimientos, experiencias, investiga, experimenta, hace preguntas y socializa.
- Al educador constructivista como mediador, facilitador, tomador de decisiones, conocedor de todos los educandos y sus familias y además es el que escucha a sus estudiantes.
- Todo aprendizaje debe realizarse en condiciones naturales y estar ligado a la vida del educando.
- El aula es la comunidad, el ambiente donde se propician o inician actividades significativas o proyectos, con diversos lugares o ambientes de aprendizaje acordes con las experiencias cotidianas.
- La educación tiene una función socializadora y de construcción de la identidad personal.

En relación con la atención de las características individuales del estudiantado, actualmente el sistema educativo cuenta con apoyos educativos para la población con discapacidad, el Diseño Universal de los Aprendizajes para una mediación inclusiva y sistemas intersectoriales e interinstitucionales como el SAIID, que permiten el abordaje de situaciones específicas del estudiantado.

## ¿Cómo se lleva a cabo esta experiencia?

### Caracterización de la experiencia

#### Concepción

- La Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes es considerada un momento más de la jornada, es el momento especial para fortalecer los aprendizajes indispensables y aquellos otros que la persona docente considere. Su objetivo es desarrollar de forma integral experiencias pedagógicas intencionadas, lúdicas, flexibles, abiertas, participativas y significativas (debe enfocarse en los aprendizajes indispensables, además, en los intereses del grupo o comunidad como convivencia, desarrollo sostenible, identidad nacional y regional, proyectos comunales, identidad escolar, articulación, entre otros) para potenciar las competencias, las habilidades y los aprendizajes esperados en igualdad de oportunidades para todas las personas estudiantes. La persona docente tomadora de decisiones considerando los resultados obtenidos en la evaluación, determina cuáles indicadores del aprendizaje indispensable va a fortalecer; como mínimo debe seleccionar un indicador de cada uno de estos aprendizajes indispensables y cualquier otro que considere pertinente.

#### Organización

- Se trabaja con el grupo completo.
- Se desarrolla todos los días de la semana.
- Esta experiencia se desarrollará antes del cierre y despedida con el grupo en su totalidad. Tal y como se muestra en la siguiente tabla.

“Encendamos juntos la luz”

Experiencia	Tiempo regular (4h 10 minutos)	Tiempo ampliación de jornada (3 h y 30 minutos)
Experiencias de recibimiento	10 min	10 min
Experiencias iniciales	20 min	20 min
Experiencias de la opción de trabajo	60 min	45 min
Experiencias de higiene y alimentación	30 min	30 min
Experiencias actividad física y movimiento	30 min	30 min
Experiencias para el desarrollo de la expresión artística	40 min	30 min
<b>Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes</b>	<b>40 min</b>	<b>30 min</b>
Experiencias de cierre y despedida.	20 min	15 min

- Durante los meses de febrero y marzo, esta experiencia está destinada a la realización de tamizajes y entrevistas a las familias, tiempo en el cual se atenderá al estudiantado en subgrupos.
- En caso de concluir el proceso anterior antes de la fecha estipulada en el calendario escolar, se inicia con todo el grupo el desarrollo de la Experiencia de fortalecimiento integral de los aprendizajes.
- Un mes antes de concluir el curso lectivo, este tiempo puede ser destinado para la elaboración del informe cualitativo de desempeño.



#### Rol docente

La persona docente debe conocer al estudiantado, sus preferencias y sus motivaciones, utilizar múltiples formas de presentar un contenido, promover la utilización de diferentes ambientes de aprendizaje, desarrollar proyectos y/o talleres, experiencias STEAM, aceleradores de aprendizaje y experiencias para el desarrollo del lenguaje, por medio de la metodología activa.

El personal docente, a partir de preguntas metacognitivas reflexiona sobre la planificación realizada. Ejemplos: ¿Cómo puedo ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje? ¿Qué quiero que los niños y las niñas aprendan en lo cognitivo, socioemocional y psicomotor? ¿Qué cosas o ejemplos tomados de la vida real pueden desafiar el aprendizaje de mis estudiantes y cómo puedo ayudarles para que construyan tal desafío?

#### Mediación pedagógica

Es importante considerar los siguientes aspectos:

- **Metodología:** se debe utilizar la metodología activa que es propia del nivel de Educación Preescolar, la cual requiere de procesos constantes para el desarrollo de los aprendizajes cognitivos, socioemocionales y psicomotrices.
- **Estrategias:** se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la atención de la diversidad de la población estudiantil; se sugiere el uso de variedad de actividades organizadas de forma concatenada, que involucren a los niños y niñas en la construcción de los aprendizajes, por medio de diferentes manifestaciones: escénicas, literarias, visuales y musicales, retos cognitivos, actividades que favorezcan el desarrollo psicomotor, STEAM,

recreación, juego, creatividad, gozo y experiencias en las que desarrollen diferentes competencias y habilidades.

- **Proyectos y/o talleres:** brindan la oportunidad de desarrollar habilidades tomando responsabilidad sobre su propio aprendizaje, así como el trabajo colaborativo, además, le permite al estudiantado avanzar paso a paso para demostrar lo aprendido de forma creativa.
- **Juego intencionado:** será el factor primordial para orientar el logro del aprendizaje donde se estimule el pensamiento, la creación, la expresión, el gozo y la diversión.

Nota: no se debe utilizar cuadernos, libros de apresto, fotocopias o actividades dirigidas que impidan la construcción del aprendizaje inherente al niño o la niña, ni dejar “tareas” de este tipo.

#### Planeamiento didáctico

La Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes es parte de la jornada diaria, en la que se busca fortalecer los aprendizajes en el momento pronto y oportuno. Para su planificación los aprendizajes indispensables se incluyen en el plan trimestral por lo que las estrategias de mediación correspondientes deben consignarse en la columna tres de la plantilla, además, se incorporan en la “IV Sección de Organización del tiempo“, es decir, en la minuta o su equivalente, con una periodicidad no mayor a quince días.

Aquellos otros aprendizajes que la persona docente considere necesario, solo se planifican en la organización del tiempo y en los anexos se justifica la razón para su elección, y se coloca el o los indicadores del aprendizaje esperado correspondiente.

### Aprendizajes indispensables

Se comprende por aprendizajes indispensables aquellos que son fundamentales para el andamiaje (constituye la base o el apoyo que requiere la persona estudiante para la construcción de los nuevos aprendizajes) del resto de los aprendizajes esperados, los cuales se abordan durante todo el curso lectivo.

Distribución de aprendizajes indispensables para cada ciclo o grupo de la Educación Preescolar

Materno Infantil (Grupo Interactivo II)	Transición	Heterogéneo Año A y B
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Elementos del medio</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad</li> <li>• Conservación de la cantidad</li> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Conciencia fonológica</li> <li>• Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conciencia corporal</li> <li>▪ Autonomía</li> <li>▪ Elementos del medio</li> <li>▪ Expresión oral</li> <li>▪ Coordinación visomotora</li> <li>▪ Conciencia fonológica</li> </ul>

### ¿Cómo se evalúa los aprendizajes en la Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes?

#### Registro de la evaluación

La evaluación debe comprenderse como parte natural del proceso de mediación pedagógica, que tiene lugar durante las actividades propuestas en el quehacer cotidiano, cuando el niño y la niña participa, escucha, comprende, aplica, reflexiona, analiza y propone estrategias de solución para las situaciones que se le presenten en su entorno. La persona docente al sistematizar el proceso evaluativo observa el avance de las personas estudiantes y toma decisiones para que el estudiantado alcance los niveles superiores.

Los instrumentos de evaluación deben contener los indicadores de los aprendizajes indispensables y cualquier otro que la persona docente haya seleccionado.

La evaluación de todos indicadores abordados en esta experiencia debe ser integrada en el Informe Cualitativo de Desempeño que será entregado a la familia. Este contiene la información obtenida de las evidencias de los indicadores del aprendizaje esperado y su respectivo nivel de desempeño.

### ¿Cómo se desarrolla la Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes en las modalidades Lengua Extranjera (Grupo específico Francés e Inglés, experiencias de la jornada y docentes de lengua extranjera de I y II Ciclos que amplían en el nivel de Educación Preescolar)?

Una experiencia más para el bilingüismo

La Experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes es un momento más de la jornada, razón por la cual, desde el modelo inmersivo en los grupos específicos, experiencias de la jornada y ampliación en grupos por profesores de lengua extranjera I y II Ciclos debe fortalecer las competencias lingüísticas de expresión y comprensión oral a partir de los aprendizajes indispensables y cualquier otro que la persona docente considere.

Al igual que la persona docente de Educación Preescolar sin especialidad debe de seguir las indicaciones dadas en este documento.

La periodicidad de los aprendizajes indispensables para grupos específicos es trimestral y deben ser incorporados en el apartado de “Organización del tiempo”

en forma semanal o quincenal. En el caso de que planifique otros aprendizajes esperados, estos se justifican e incorporan en los anexos.

Para la modalidad de Inglés en experiencias de la jornada y ampliación por parte de profesores de lengua extranjera I y II Ciclos la experiencia de Fortalecimiento integral de los aprendizajes debe ser tomada en cuenta como un momento más de la jornada y se planifica de manera quincenal o mensual.

El personal docente bilingüe puede incluir en su planeamiento proyectos y/o talleres donde ofrezca la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas que le permite avanzar paso a paso para demostrar lo aprendido de forma creativa. Los proyectos y /o talleres permiten a las personas estudiantes mantenerse en contacto con la autenticidad del idioma extranjero y con las experiencias cotidianas.

A partir de la publicación de este documento, la experiencia de seguimiento individualizado queda sin efecto, por lo tanto, las personas docentes bilingües deben desarrollar esta experiencia suprimiendo el momento para la planificación y coordinación.