



Programa de Aula Edad Estudios Sociales y Educación Cívica de Primero y Segundo Ciclos

Presentación:

A continuación, se brinda una propuesta de priorización de contenidos curriculares de Estudios Sociales y Educación Cívica de Primero y Segundo Ciclos, para implementar en el Programa de nivelación Aula Edad, según lo establecido en el Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación y la Circular DM-0014-03-2013. **Para su implementación se debe tener presente lo siguiente:**

- a. El Programa de nivelación escolar Aula Edad, se organiza en **tres niveles** y se desarrolla en tres años: Cada nivel **integra dos años escolares** del programa de estudio vigente: (I nivel= 1° y 2° año) – (II nivel= 3° y 4° año) – (III nivel= 5° y 6° año)
- b. El planeamiento didáctico, la mediación pedagógica y la evaluación de los aprendizajes, se realizan según lo establecido en las normativas vigentes y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.
- c. Las **estrategias de mediación** deben ser **visualizadas y elaboradas como un “conjunto” de acciones** que permiten al grupo de estudiantes, adquirir el aprendizaje esperado y fortalecer las habilidades seleccionadas; además tienen que estar **contextualizadas** a las particularidades del



centro educativo y la comunidad estudiantil. Deben ser organizadas de manera concatenada **en cuatro momentos y siguiendo la estructura del taller**, la cual está establecida en el Programa de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica de I y II Ciclos. Por lo anterior, se le invita a revisar en dicho programa, los apartados necesarios para el óptimo abordaje de los aprendizajes esperados:

- El enfoque curricular: pág. 18–20.
 - La estrategia pedagógica: pág. 20–22.
 - El taller como técnica de mediación: pág. 22–23.
 - El enfoque integrado de los Estudios Sociales y Educación Cívica: pág. 23–26.
- d. El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente, oriente y planifique y evalúe, los procesos de mediación pedagógica. En tal sentido es necesario recordar que los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación y los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.



Distribución de contenidos por nivel

I NIVEL: I-II AÑO

1° AÑO- I Unidad: Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto cercano		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
1. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica <ul style="list-style-type: none"> Una materia llamada Estudios Sociales y Educación Cívica: definición. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud positiva al reconocer su historia de vida. Valoración de la importancia del espacio y el medio.
2. La convivencia como eje de la Educación Cívica: mi protección y mi afectividad; la convivencia respetuosa y responsable y el disfrute de la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia de los derechos y deberes en el marco de la convivencia del centro educativo
1° AÑO- II Unidad: Reconocemos las nociones de espacio y tiempo en mi distrito		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales



<p>1. Nociones de espacio.</p> <ul style="list-style-type: none">Ubicación de los siguientes elementos con respecto a mi hogar: estudio, consumo y recreación.	<ul style="list-style-type: none">Reconocimiento de diversas nociones de espacio en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">Valoración de las nociones de espacio y tiempo en la vida cotidiana.
<p>2. Nociones de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">El antes, ahora y el después.El día y la noche.El tiempo histórico: semana, mes, año y década.	<ul style="list-style-type: none">Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas.	<ul style="list-style-type: none">Sensibilización hacia la familia como elemento promotor de prácticas responsables.
<p>3. Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito:</p> <ul style="list-style-type: none">Responsabilidades de acuerdo con la edad y condición personal.Derechos y deberes en la convivencia de mi aula:<ul style="list-style-type: none">Saber escuchar.	<ul style="list-style-type: none">Valoración de las distintas prácticas que se desarrollan en el centro educativo y el distrito, de forma responsable.	<ul style="list-style-type: none">Sensibilización de la importancia del centro educativo como promotor de prácticas responsables para la convivencia.



<ul style="list-style-type: none">- Expresarse con claridad y respeto.- Respetar a los demás- Aprender a mostrar cuando algo no nos gusta.		
1° AÑO– III Unidad: Mi escuela: conviviendo de forma respetuosa con las demás personas.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
1. Mi escuela como parte del distrito. <ul style="list-style-type: none">• Ubicación en una comunidad y en un distrito.• Historia de la fundación de mi escuela.• Importancia de mi escuela en el distrito.• Principales emblemas de la escuela y del distrito.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de la historia de la escuela y su papel en el distrito para valorar su importancia.	<ul style="list-style-type: none">• Actitud positiva ante el estudio de su comunidad.
2. La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de la importancia del centro educativo como espacio de convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Valoración de la escuela como un espacio para aprender y compartir.



<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que se realizan en el centro educativo y su relación con el tiempo (ayer, hoy y mañana, horas, minutos). • Importancia del papel de las distintas personas que son parte del centro educativo: • Rechazo al matonismo o bullying: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo malo del bullying (o matonismo) ✓ Características del bullying (o matonismo) ✓ Estrategias para prevenir y denunciar el matonismo o bullying en mi escuela. 	<p>armoniosa de acuerdo con las actividades y personas que son parte de él.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las formas de matonismo o bullying para denunciarlas oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva hacia el desarrollo de prácticas orientadas a la denuncia del matonismo (bullying).
<p>2° AÑO- I Unidad: Conociendo mi cantón: aportes culturales y naturales para su disfrute y valoración.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>



<p>1. La comunidad de mi cantón.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubicación geográfica.• Costumbres y tradiciones de mi cantón.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.• Valoración de las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela.	<ul style="list-style-type: none">• Actitud positiva hacia el conocimiento del pasado del cantón.• Respeto por las costumbres y tradiciones de los habitantes de su comunidad.
<p>2. Espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón: características generales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las características de los espacios rurales y urbanos cantonales.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa armónicamente con su entorno social y natural.
<p>3. Espacios de participación y representación en el cantón.</p> <p>✓ Características generales e importancia de los espacios: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión del estudiantado.	<ul style="list-style-type: none">• Interés por promover su participación en diversas actividades del cantón.
<p>2° AÑO– II Unidad: Reconociendo la importancia de la seguridad en los espacios rurales y urbanos que hay en mi comunidad.</p>		



Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Elementos básicos de simbología:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nociones de orientación geográfica en mi cantón: norte, sur, este, oeste.• Elaboración e interpretación de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve la niña y el niño.	<ul style="list-style-type: none">• Ubicación de lugares en el cantón a partir de las nociones básicas de orientación geográfica.• Construcción de croquis sencillos relacionados con los espacios cercanos al centro educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales.• Actitud positiva al realizar prácticas de ubicación geográfica.
<p>2. La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón.</p> <p>✓ Conductas responsables para fomentar actitudes y prácticas responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las actitudes y prácticas responsables para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.	<ul style="list-style-type: none">• Actitudes responsables en la promoción de la seguridad vial.• Actitud positiva al reconocer la importancia de las instituciones cantonales responsables de la seguridad personal y vial.
2° AÑO– III Unidad: Disfrutamos los escenarios naturales y culturales que identifican mi cantón.		



Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Relieve del cantón: Descripción de los escenarios y paisajes naturales existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón.	<ul style="list-style-type: none">• Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales.
<p>2. Desarrollo cultural de mi cantón: reseña histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento del aporte de los habitantes del cantón en su desarrollo histórico y cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración del papel de hombres y mujeres destacados del cantón para reconocer el aporte a su desarrollo.
<p>3. Espacios de participación y representación en la institución educativa como parte del cantón.</p> <ul style="list-style-type: none">• Certámenes, concursos, actividades deportivas y académicas.• Bandas y grupos.• Organismos de representación estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración de la municipalidad como institución promotora del desarrollo cantonal.	<ul style="list-style-type: none">• Interés por compartir con otras personas mediante la participación y la representación en diversos espacios.



<p>4. Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La municipalidad y su importancia. ✓ El alcalde o alcaldesa. ✓ El concejo municipal. <p>Asociación de Desarrollo Comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la importancia del consejo municipal, alcalde y asociaciones de desarrollo comunal en el fortalecimiento de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia las instituciones que velan por el desarrollo cantonal.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II NIVEL: III-IV AÑO

3° AÑO- I Unidad: Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Mi provincia en el mapa de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de mapa, escala y simbología. • Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud). • Puntos cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía. • Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva ante la utilización del mapa como herramienta didáctica. • Interés por aplicar las nociones básicas de cartografía.



<ul style="list-style-type: none"> La provincia donde vivo: ubicación en el mapa de Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica.
<p>2. La historia de mi provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos e hitos importantes. Costumbres y tradiciones. Efemérides en mi provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los procesos históricos que dan origen a la provincia, para reconocer el papel en su desarrollo. Valoración del significado de las efemérides con relación al contexto actual para enriquecer las identidades provinciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la historia en el desarrollo de los pueblos. Respeto hacia las celebraciones de la patria y las raíces de la identidad provincial y nacional.
<p>3° AÑO– II Unidad: Valoremos el patrimonio natural y cultural de la provincia donde vivimos.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Formas de relieve de la provincia donde vivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas: Características generales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia. Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos provinciales. Actitud positiva hacia el estudio del espacio geográfico y su importancia para el ser humano. Interés por



<ul style="list-style-type: none"> • Actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve de mi provincia. 		<p>reconocer la importancia del relieve y la relación con su desarrollo.</p>
<p>2. El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades e importancia. • Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras. • Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros). • Patrimonio Natural: paisajes, recursos, belleza escénica. • Disfrute del patrimonio tangible, intangible y natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad. • Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia el patrimonio histórico, cultural y natural de la provincia donde habita. • Actitud positiva por el rescate del patrimonio histórico, cultural y natural. • Aprecio por las raíces de la identidad provincial y nacional.
<p>3° AÑO– III Unidad: Interactuemos en armonía conociendo nuestro entorno para su valoración y disfrute.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. El clima de mi provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de clima y estado del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del concepto de clima y estado del tiempo para su vivencia en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por los climas predominantes en su provincia.



<ul style="list-style-type: none"> Factores del clima que afectan la provincia. El clima y su influencia en las principales actividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los factores del clima de la Provincia donde habita el estudiante para valorar su influencia en la vida cotidiana. Identificación de las actividades humanas que se desarrollan en la provincia según el clima predominante. 	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de su relación ética e integral con el medio ambiente.
<p>2. Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Breve reseña de aportes, de la provincia donde se encuentra el Centro Educativo al país. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la historia de la provincia y su aporte en la construcción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio por las actividades naturales, históricas, políticas, sociales y económicas que se realizan en la provincia.
<p>4° AÑO- I Unidad: Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y su importancia en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la definición e importancia de los Estudios Sociales para la construcción de un aprendizaje más significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia la diversidad geográfica de Costa Rica desde la perspectiva de su origen geológico diverso.



<ul style="list-style-type: none"> El papel del arte en los Estudios Sociales y la Educación Cívica. 		<ul style="list-style-type: none"> Interactúa armónicamente con su entorno social y natural.
<p>2. Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el papel de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial.
<p>3. Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición e identificación de las principales formas del relieve: costas, valles, llanuras y cordilleras. Características de las formas de relieve más cercanas al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las características básicas de las formas de relieve costarricense. Comprensión de las características básicas de las formas de relieve cercanas al centro educativo para valorar su importancia 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia las distintas formas del relieve presentes en los contextos regionales y nacionales. Aprecio del paisaje geográfico de Costa Rica.
<p>4° AÑO– II Unidad: Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.</p>		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por la identidad cultural de la Región.



<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de región. • Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica • Características generales de la región donde se ubica mi centro educativo. • Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo: Hechos importantes, personajes representativos de la región y manifestaciones artísticas de la región. 	<p>características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar las características históricas, políticas y sociales de la región. • Valorar los espacios de promoción de los derechos de los y las estudiantes.
<p>2. Espacios democráticos en mi región:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales Instituciones promotoras de los derechos para los y las estudiantes de mi región: <ul style="list-style-type: none"> o EL MEP. o EL PANI. o EL EBAIS: Salud preventiva o La Defensoría de los Habitantes o IMAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de los y las estudiantes para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas en la región 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de la organización institucional del país mediante prácticas éticas y ciudadanas.
<p>4° AÑO– III Unidad: Promovamos actitudes responsables con la naturaleza en las regiones de nuestro país.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>



<p>1. Nuestro espacio tiene sus propias características:</p> <ul style="list-style-type: none">• Climas de Costa Rica<ul style="list-style-type: none">◦ Clima de la región en que se ubica el centro educativo.◦ Influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la Región donde se ubica el centro educativo.• Identificación de las condiciones que determinan el clima de la región donde se ubica el centro educativo para valorar su influencia en la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Aprecio del paisaje geográfico de Costa Rica.
<p>2. Relación del clima y la biodiversidad de mi región.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región donde se ubica el centro educativo para sensibilizar sobre esta temática.	<ul style="list-style-type: none">• Aprecio por la búsqueda de soluciones a la problemática relacionada con las áreas silvestres protegidas.
<p>3. Prácticas y actitudes de los y las estudiantes con la naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none">• Costa Rica un país de Paz con la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los y las estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Vivencia de las actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad



<ul style="list-style-type: none"> • Formas en que podemos ayudar al medio ambiente. 		de vida de las personas en relación con la naturaleza.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

III NIVEL: V-VI AÑO

5° AÑO- I Unidad: Reconocemos a Costa Rica como una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación temporal. <p>2. Etnias de la Costa Rica antigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica • Cosmovisión. • Arte de los pueblos originarios. • Situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI. <p>3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporte de los pueblos originarios, afro-costarricenses, asiáticos e 	<p>1. Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual.</p> <p>2. Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.</p> <p>3. Comprensión de los retos y las circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.</p> <p>4. Valoración de la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.</p>	<p>1. Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica.</p> <p>2. Valoración de los períodos históricos de Costa Rica como parte de un pasado y presente en común.</p> <p>3. Aprecio por las etnias de Costa Rica dentro de su contexto histórico y geográfico.</p> <p>4. Vivencia de prácticas y actitudes respetuosas hacia las etnias originarias de Costa Rica.</p>



<p>inmigrantes: su importancia en la identidad nacional.</p>		<p>5. Aprecio hacia la diversidad cultural y lingüística como aporte a la sociedad costarricense actual.</p>
<p>5° AÑO– II Unidad: Valoramos la importancia de la igualdad y la libertad a partir de nuestra historia colonial.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. El momento del contacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial y temporal. • Consecuencias de la conquista española en Costa Rica. <p>2. La sociedad colonial en Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial y temporal. • Características generales de la economía. • Manifestaciones artísticas en la colonia. <p>3. Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diferenciación de clases según origen de sangre. 	<p>1. Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.</p> <p>2. Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.</p> <p>3. Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes.</p> <p>4. Comprensión de los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el período colonial para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.</p>	<p>1. Valoración de la multiculturalidad basada en el respeto y la comprensión hacia la diversidad.</p> <p>2. Promoción de la autodeterminación y la libertad como elementos vitales para la sociedad democrática.</p> <p>3. Respeto por la diversidad y aprecio hacia la otredad.</p> <p>4. Vivencia de prácticas y actitudes respetuosas hacia el otro y la otra en Costa Rica.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • La discriminación contra los pueblos originarios y afrodescendientes. • La esclavitud • La dominación sobre la mujer. 		<p>5. Valoración de los aportes de la sociedad colonial a Costa Rica.</p>
<p>5° AÑO– III Unidad: Valoremos los aportes en la construcción de nuestro Estado–Nación para el fortalecimiento de la identidad nacional.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Los primeros pasos de la vida independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de independencia de Costa Rica: el valor de la libertad para una sociedad. • La importancia del Pacto de Concordia: la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado. • La integración territorial de Costa Rica: importancia de la Anexión del Partido de Nicoya. • Construcción de los símbolos y la identidad nacionales actual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes. 2. Reconocimiento del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática. 3. Comprensión de la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. 4. Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Valoración de los principios democráticos y su práctica en la cotidianidad. 2. Aprecio por el diálogo y la deliberación como mecanismos para la solución de conflictos. 3. Respeto por la deliberación y autodeterminación de los pueblos. 4. Aprecio por la cooperación sin pérdida de autonomía y soberanía.



	Bandera e Himno Nacional) dentro de la consolidación del Estado Nación costarricense.	
6° AÑO- I Unidad: Interpretamos nuestro pasado para comprender su importancia en el presente.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional. • Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía del Tránsito (Combate de la Trinidad). • La defensa de la patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente. <p>2. Sueños de progreso.</p>	<p>1. Reconocimiento de la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación.</p> <p>2. Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional.</p> <p>3. Valoración de la importancia histórica de algunas figuras representativas de la Campaña Nacional y de los héroes del presente.</p> <p>4. Comprensión de la importancia de las Reformas Liberales a finales del siglo XIX para la</p>	<p>1. Valoración de la Campaña Nacional como hito en la defensa de la soberanía costarricense.</p> <p>2. Aprecio por la acción de los personajes involucrados en la Campaña Nacional de acuerdo con los diferentes escenarios.</p> <p>3. Actitud positiva hacia el manejo y la resolución pacífica de conflictos.</p>



<ul style="list-style-type: none"> Reformas liberales: 1870 – 1890: Concepto y principales reformas. 	<p>consolidación del Estado Nación costarricense.</p>	<p>4. Interés por reconocer la influencia de las reformas liberales y su aporte a la sociedad actual.</p>
<p>6° AÑO– II Unidad: Reconozcamos los logros de nuestros antepasados para el fortalecimiento de una sociedad democrática.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940: Importancia de los logros en: salud, educación y trabajo.</p> <p>2. Consolidando un nuevo Estado: la Constitución Política de 1949 de Costa Rica: Aplicación, en la vida cotidiana, de los siguientes derechos establecidos en la Constitución Política: toda persona</p>	<p>1. Comprensión de los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual.</p> <p>3. Comprensión del papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.</p>	<p>1. Aprecio por la búsqueda de soluciones a la problemática local o nacional.</p> <p>2. Aprecio por la seguridad social y su función dentro de la sociedad.</p> <p>3. Respeto por las leyes y normas relacionadas con la protección de</p>



<p>es libre, la vida humana es inviolable, libertad de pensamiento, igualdad ante la ley, protección de la madre, el niño, el anciano y el enfermo desvalido, el arte y la cultura en la Constitución.</p>	<p>2. Análisis crítico del impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana.</p>	<p>derechos de los y las estudiantes.</p> <p>4. Valoración de la participación ciudadana como mecanismo para enfrentar los retos de la sociedad.</p> <p>5. Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.</p>
<p>6° AÑO– III Unidad: La sociedad costarricense actual: sus desafíos y oportunidades en el contexto mundial.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense:</p>	<p>1. Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como</p>	<p>1. Promoción de la participación ciudadana para enfrentar los retos</p>



<ul style="list-style-type: none">• La participación de los y las estudiantes como ciudadanos.• Prevención del consumo de drogas: fortalecer nuestra identidad para la toma de decisiones.• Convivencia y las redes sociales:<ul style="list-style-type: none">○ Medidas básicas para el manejo de las redes sociales.○ Prevención y denuncia del ciberbullying.• Protección de mi integridad física y emocional: Seguridad Vial: Peatones y pasajeros: conductas responsables.• Gestión de Riesgo: Acciones para mitigar el impacto de los eventos naturales y antrópicos en la	<p>espacios para la participación ciudadana.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Análisis crítico de los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense para comprender las responsabilidades de los y las estudiantes.3. Reconocimiento de la importancia de los desafíos de la sociedad costarricense para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas.	<p>planteados por los desafíos de la sociedad costarricense.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.3. Aspiración al logro del bienestar social, político, ambiental y económico de Costa Rica.4. Actitud positiva hacia la búsqueda de soluciones frente a los desafíos de la sociedad
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>comunidad donde habita él y la estudiante.</p> <p>•Cultura fiscal: Ciudadanía solidaria y participativa consciente de sus derechos y deberes tributarios.</p>		<p>contemporánea costarricense.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------

