



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

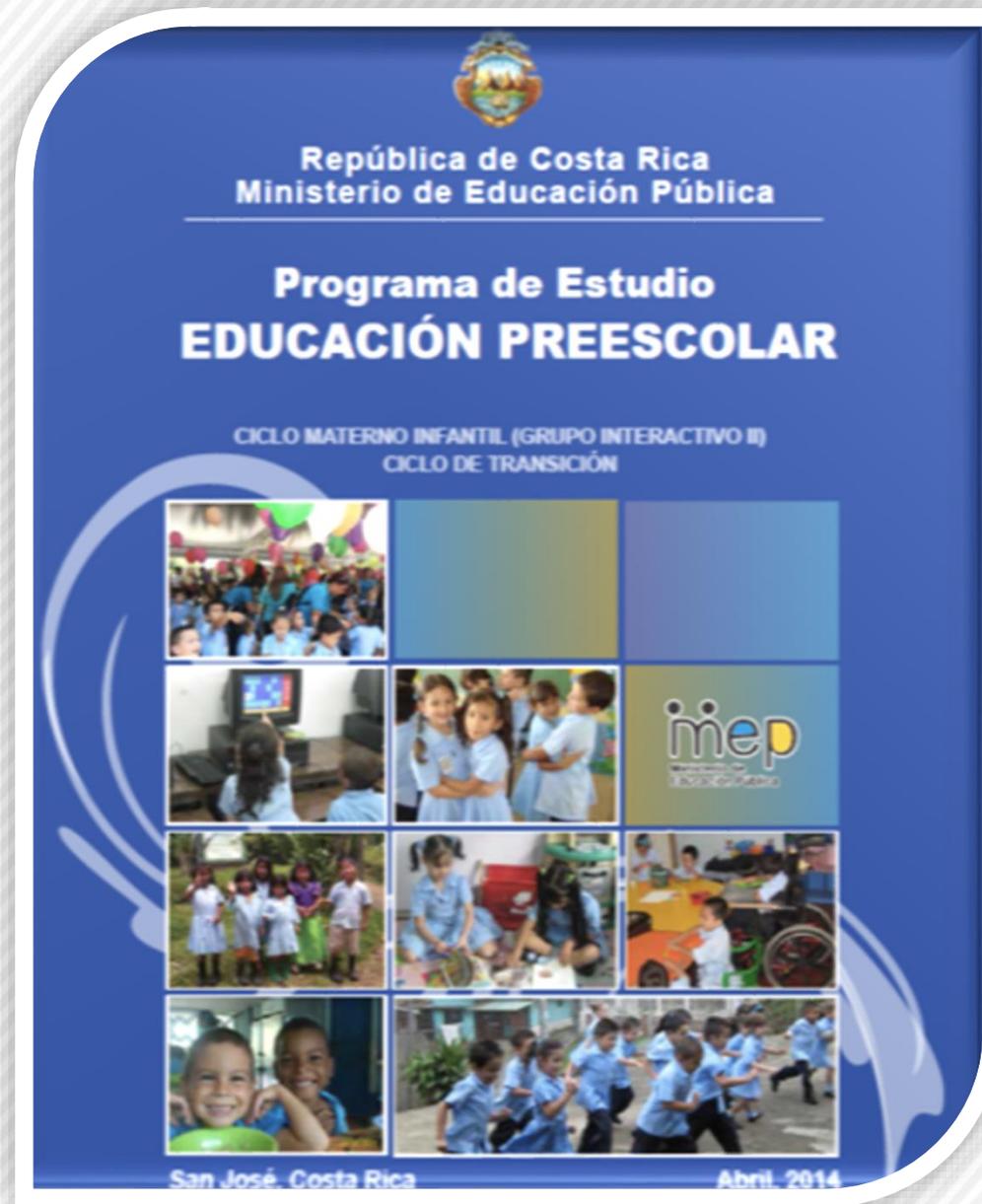
Ejemplos de flexibilidad curricular

Departamento de Educación de la Primera Infancia

2024



Vinculación



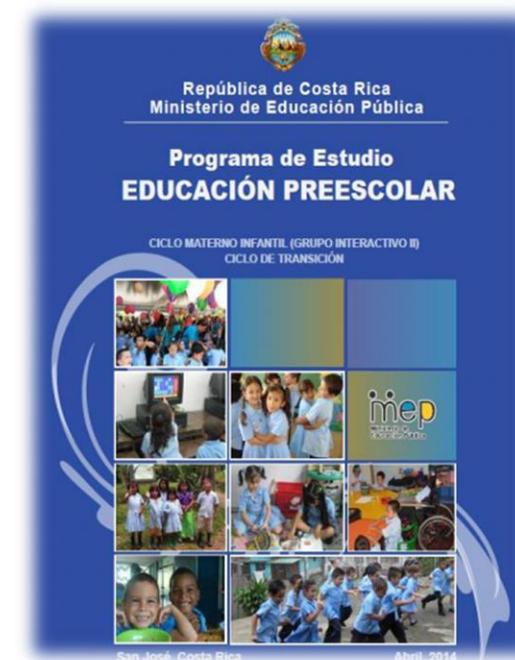
¿MEDIACIÓN PEDAGÓGICA?

- ▶▶ Aquella intervención experimentada, intencionada y activa de la persona docente que vincula los estímulos y los alumnos para guiarlos en el aprendizaje.



- Múltiples formas de implicación del aprendizaje.
- Múltiples formas de acción y de expresión.
- Múltiples formas de representación.

Transformación Curricular en el Nivel de Educación Preescolar



Las Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades presentan la vinculación de la Política Curricular con el Programa de Estudio de Educación Preescolar.

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

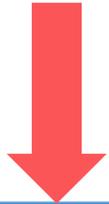
Tabla 2 / Aprendizajes esperados, indicadores y estrategias de mediación

Aprendizaje esperado	Indicador de los aprendizajes esperados	Estrategias de Mediación
<p>Se trabaja la habilidad completa con el contenido en su totalidad, (tres niveles del Programa de Estudio)</p>	<p>Conocer los conceptos relevantes del grupo. Identificar las personas que conforman el contenido. Identificar las partes del contenido. Identificar a los integrantes del grupo familiar en el contexto en el que se desenvuelve.</p>	<p>Según sus necesidades se desarrollan estas estrategias de mediación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a los indicadores de la habilidad, al contenido conceptual y a los indicadores del aprendizaje esperado. • Son graduales (simple a lo complejo) y secuenciales (se relacionan una con otra). • Se redactan en función del niño(a).

EL **APRENDIZAJE ESPERADO** ES EL RESULTADO DE LA VINCULACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR EN SU TOTALIDAD CON CADA UNO DE LOS INDICADORES DE LA HABILIDAD SELECCIONADA.



Estrategias de flexibilización curricular



- Dentro del aula.
- Se debe ampliar y profundizar aprendizajes esperados e intereses.
- No es dar más trabajo es profundizar.

Enriquecimiento curricular



- Dentro del centro educativo, pero no siempre dentro del aula.
- Son grupos de personas con mismos intereses y capacidades, con distintas edades.
- Ejemplo: clubes, olimpiadas.

Agrupamiento por capacidad



- A lo interno de la sección.
- Grupos homogéneos (habilidades similares) heterogéneos (habilidades distintas).
- Proceso de aprendizaje compartido.

Trabajo colaborativo



- Fuera del centro educativo, alianzas externas.
- Experto disciplinar permite el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Coordinación con las familias, organizaciones y centro educativo.

Actividades cocurriculares



FAMILIA

Planeamiento Didáctico



Enriquecimiento Curricular

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Tabla 2 / Aprendizajes esperados, indicadores y estrategias de mediación

- Dentro del aula.
- Se debe ampliar y profundizar aprendizajes esperados e intereses.
- No es dar más trabajo es profundizar.

Enriquecimiento curricular



Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
familia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar. • Identifica datos, hechos o situaciones de las personas que integran el contexto en el que se desenvuelve. • Identifica las funciones de las personas que integran el contexto en el que se desenvuelve. • Identifica los derechos de los integrantes del grupo familiar, así como el que se desenvuelve. 	<p>Dibujan junto a sus familiares, siluetas de cada persona que integra su grupo familiar, luego conversan sobre los sueños que tienen de manera individual o colectiva y plasman dibujos o imágenes que representen esos sueños en las siluetas soñadas. Los niños tienen la oportunidad de compartir con sus compañeros lo que aprendieron a sus compañeros de manera que a través de dibujos significativos con los miembros de su grupo familiar, sus recursos, entre otros.</p>

Investiga a través de diferentes fuentes ¿Qué es un árbol genealógico y construye el propio, a partir de diversas técnicas gráfico plásticas, para presentar el producto de su investigación.

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Tabla 2 / Aprendizajes esperados, indicadores y estrategias de mediación

Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
<p>En familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar. • Identifica... • Identifica... • Identifica...  <p>integrantes del grupo familiar en el contexto en el que se desenvuelve.</p>	<p>Se disfrazan para representar las funciones que realizan las personas de su grupo familiar, utilizando materiales abiertos (ej. retazos de tela, sombreros, collares, anteojos cartulina, etc.), creatividad y colaboración con sus compañeros.</p> <p>Se utilizan los espacios de su aula para representar sus disfraces en un espacio de vivencia y generar acciones de cuidado y afecto. Por último, se elaboran tarjetas de agradecimiento para los integrantes del grupo familiar en las que expresan los trabajos y labores que realizan y el bienestar que generan para sus familias.</p> <div data-bbox="1714 682 2295 1159" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p>Colabora con ideas sobre cómo utilizar diferentes elementos para disfrazarse.</p> <p>Colabora con diferentes ideas de cómo representar acciones de cuidado y afecto.</p> <p>Colabora con ideas y técnicas para elaborar tarjetas.</p> </div>
<p>Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. <i>(Esta información debe ser elaborado por el docente)</i></p>		

- Dentro del aula.
- Se debe ampliar y profundizar aprendizajes esperados e intereses.
- No es dar más trabajo es profundizar.

Enriquecimiento curricular




Estrategias de flexibilización curricular



- Dentro del aula.
- Se debe ampliar y profundizar aprendizajes esperados e intereses.
- No es dar más trabajo es profundizar.

Enriquecimiento curricular



- Dentro del centro educativo, pero no siempre dentro del aula.
- Son grupos de personas con mismos intereses y capacidades, con distintas edades.
- Ejemplo: clubes, olimpiadas.

Agrupamiento por capacidad



- A lo interno de la sección.
- Grupos homogéneos (habilidades similares) heterogéneos (habilidades distintas).
- Proceso de aprendizaje compartido.

Trabajo colaborativo



- Fuera del centro educativo, alianzas externas.
- Experto disciplinar permite el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Coordinación con las familias, organizaciones y centro educativo.

Actividades cocurriculares





- Dentro del centro educativo, pero no siempre dentro del aula.
- Son grupos de personas con mismos intereses y capacidades, con distintas edades.
- Ejemplo: clubes, olimpiadas.

Agrupamiento por capacidad



Serie

Niñez
CIUDADANA

CÁPSULA #4

RUTINAS DE PENSAMIENTO:
¡RECONOCIENDO Y DANDO VALOR
AL PENSAMIENTO DE LAS NIÑAS Y
LOS NIÑOS!



Estrategias de flexibilización curricular



- Dentro del aula.
- Se debe ampliar y profundizar aprendizajes esperados e intereses.
- No es dar más trabajo es profundizar.

Enriquecimiento curricular



- Dentro del centro educativo, pero no siempre dentro del aula.
- Son grupos de personas con mismos intereses y capacidades, con distintas edades.
- Ejemplo: clubes, olimpiadas.

Agrupamiento por capacidad



- A lo interno de la sección.
- Grupos homogéneos (habilidades similares) heterogéneos (habilidades distintas).
- Proceso de aprendizaje compartido.

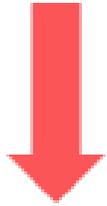
Trabajo colaborativo



- Fuera del centro educativo, alianzas externas.
- Experto disciplinar permite el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Coordinación con las familias, organizaciones y centro educativo.

Actividades cocurriculares





- A lo interno de la sección.
- Grupos homogéneos (habilidades similares) heterogéneos (habilidades distintas).
- Proceso de aprendizaje compartido.



Trabajo colaborativo



CÁPSULA #3

MESAS DE TRABAJO COLABORATIVO: ¡CONSTRUYENDO APRENDIZAJES EN COMUNIDAD!



Estrategias de flexibilización curricular

- Dentro del aula.
- Se debe ampliar y profundizar aprendizajes esperados e intereses.
- No es dar más trabajo es profundizar.

Enriquecimiento curricular



- Dentro del centro educativo, pero no siempre dentro del aula.
- Son grupos de personas con mismos intereses y capacidades, con distintas edades.
- Ejemplo: clubes, olimpiadas.

Agrupamiento por capacidad



- A lo interno de la sección.
- Grupos homogéneos (habilidades similares) heterogéneos (habilidades distintas).
- Proceso de aprendizaje compartido.

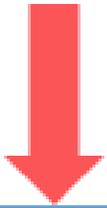
Trabajo colaborativo



- 
- Fuera del centro educativo, alianzas externas.
 - Experto disciplinar permite el desarrollo de habilidades y capacidades.
 - Coordinación con las familias, organizaciones y centro educativo.

Actividades ccurriculares





- Fuera del centro educativo, alianzas eternas.
- Experto disciplinar permite el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Coordinación con las familias, organizaciones y centro educativo.

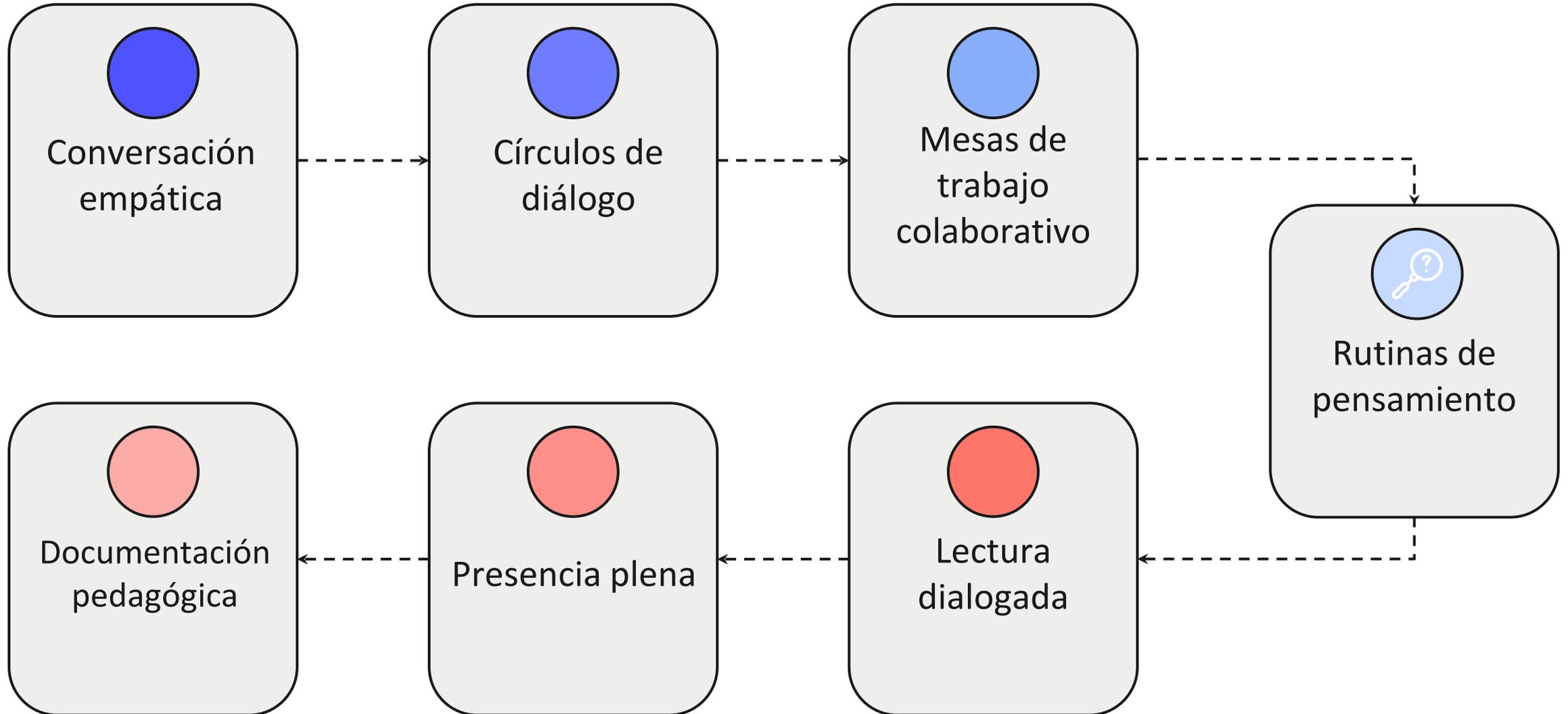


Actividades cocurriculares





Otros recursos que pueden utilizar



SECCIÓN III

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



La evaluación es un proceso continuo y permanente. Cada plantilla de planeamiento trae como instrumento de evaluación la rúbrica correspondiente.

SECCIÓN III

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Durante el proceso es importante registrar información que apoye la identificación del nivel de desempeño: “inicial”, “intermedio” y “avanzado”.

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores (Pautas para el desarrollo de la habilidad)

Patrones dentro del sistema

Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos.

Tabla 6 / Patrones dentro del sistema

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño Inicial	Nivel de desempeño Intermedio	Nivel de desempeño Avanzado
Conoce datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar.	Menciona datos, hechos o situaciones de su propia historia como parte del grupo familiar.	Describe datos, hechos o situaciones de su historia personal, como parte del grupo familiar.	Comprende datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar.
			Amplia datos, hechos o situaciones de la conformación de los integrantes de su grupo familiar.
Identifica datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Menciona datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Reconoce datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.	Describe datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.

Juegos interactivos de cierre



Estrategias Medicación - DUA

Esta actividad retoma las características que tiene que tener una estrategia de mediación respecto al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

03:00
TIEMPO MÁXIMO

 [Pulsa aquí para identificarte](#)

Comenzar

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11485269-estrategias_medicacion_dua.html

Persecución en laberinto
Flexibilización de
estrategias de mediación.



Corre hacia la zona de respuesta
correcta, evitando los enemigos.



<https://wordwall.net/es/resource/29193408>

¡Muchas gracias!

Para consultas:

eduprimerainfancia@mep.go.cr

Teléfono: 22567011, ext. 6292