Planeamiento didáctico correlacionado
Centros Educativos Unidocentes

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año(s) escolar(es) que se correlacionan: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°	Curso lectivo: 2024	Periodicidad: ( ) Mensual: Marzo ( ) Trimestral: _____ ( ) Semestral: _____ ( ) Otra: _____

Competencia general (marque con una equis):

(X) Ciudadanía responsable y solidaria • **Acciones integradoras:** Vinculación con el entorno cercano, nacional y global para el fortalecimiento de la identidad cultural. (Guía para el desarrollo de Competencias: Primer y Segundo Ciclos, Educación General Básica. P. 4) • Las **estrategias de mediación** vinculadas con el desarrollo de la competencia: aparecen rotuladas en verde.	( ) Competencias para la vida	( ) Competencias para la empleabilidad digna

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Círculo de la Armonía (20 minutos)	Espacio para la ***activación, armonización y relajación.*** Facilita la preparación del estudiantado para el aprendizaje y garantiza el bienestar cognitivo, afectivo y psicomotor. En caso necesario, este espacio podrá ser aprovechado para desarrollar actividades que propicien la recuperación académica en las asignaturas que así se considere.

Años escolares correlacionados	Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación correlacionadas	Indicadores
		PRIMER MOMENTO: TODOS LOS NIVELES: (2 lecciones) • Mediante una lluvia de ideas y con preguntas generadoras, la persona docente desarrolla la importancia del espacio geográfico para las distintas actividades que desarrolla el ser humano Preguntas generadoras: • ¿Cómo es el espacio geográfico donde vivimos/características generales?	• Reconoce el espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana. (formativa)

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

		• ¿Por qué es importante conocer el espacio geográfico donde vivimos? (Desarrollo socio- económico de los seres humanos) • ¿Cómo afectan al ser humano las características del espacio geográfico? (afectación positiva y negativa) SEGUNDO Y TERCER MOMENTO: 1°-2° y 3° Año (2 lecciones) • Mediante la observación del mapa de Provincias de Costa Rica, Mapa de la Provincia y del Cantón, las personas estudiantes ubican: **el distrito, el cantón y la provincia**, en donde se encuentra el	

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

PRIMERO	• Reconocimiento del espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana. • **Conceptual: 1.3:** La geografía para mi ubicación espacial: ¿dónde vivo con mi familia?, ¿dónde queda mi escuela?	centro educativo. (según el nivel) y realizan las siguientes actividades. 1° año: • En un mapa del Cantón: **ubican el distrito y la comunidad** en donde se encuentra el centro educativo. Lo marcan. • En una hoja blanca, dibujan su comunidad y los sitios más importantes: La escuela, las Iglesias, la plaza, los paisajes naturales, etc.	• Ubica en el mapa del cantón, la comunidad (distrito) donde se ubica el centro educativo. • Reconoce el espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana.
SEGUNDO	Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo. • **Conceptual: 1.1:** La comunidad de mi Cantón: Ubicación geográfica.	2° año: • En un mapa de Provincias de Costa Rica, **ubican el cantón** donde se encuentra el centro educativo. Lo marcan y escriben su nombre. • Utilizando una imagen (sin información) de un mapa de la Provincia, los estudiantes elaboran un **mapa pictórico** en el que, mediante dibujos, imágenes y recortes: se representan los sitios importantes y	• Ubica en el mapa de la Provincia, el Cantón donde se ubica el centro educativo. • Identifica la importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

		algunas actividades económicas del Cantón donde se encuentra el centro educativo.	
TERCERO	Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia • **Conceptual: 1.4:** La provincia donde vivo. Ubicación en el mapa de Costa Rica.	3° año: • En un mapa de Provincias de Costa Rica, **ubican la provincia** donde se encuentra el centro educativo. La marcan y escriben su nombre. • Utilizando una imagen (sin información) del mapa de la Provincia, los estudiantes elaboran un **mapa pictórico** en el que, mediante dibujos, imágenes y recortes: se representan los sitios importantes y algunas actividades económicas de la provincia donde se encuentra el centro educativo. SEGUNDO Y TERCER MOMENTO: 4°-5° y 6° Año (2 lecciones)	• Ubica en el mapa de Costa Rica, la Provincia donde se ubica el centro educativo. • Desarrolla prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia en la que habita.

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

		• En un mapa de Centroamérica, los estuantes **ubican a Costa Rica** en el contexto centroamericano. • Utilizando una imagen (sin información) del mapa de Centroamérica y mediante dibujos, imágenes y recortes: los estudiantes elaboran un **mapa pictórico de Costa Rica** en el que representan:	
CUARTO	Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática. • **Conceptual: 2.1** Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas.	4° año: Ventajas y desventajas de la posición hemisférica y continental de Costa Rica: retomando el tema de Costa Rica como puente biológico y cultural.	• Ubica el territorio de Costa Rica en el mapa de Centroamérica. • Reconoce a Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

QUINTO	Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia. • **Conceptual: 2.1Etnias de Costa Rica antigua:** Ubicación geográfica.	5° año: Ubicación geográfica y características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua: Gran Nicoya, Central y Gran Diquis.	• Ubica el territorio de Costa Rica en el mapa de Centroamérica. • Ubicación geográfica de las principales etnias de la historia antigua, en el territorio de Costa Rica. • Comprende las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.
SEXTO	Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional. **Conceptual: 1.2:** Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía de Tránsito (Combate de la Trinidad).	6° año: Ubicación geográfica y características básicas de las principales batallas de la Campaña Nacional 1856-1857.	• Ubica el territorio de Costa Rica en el mapa de Centroamérica. • Identifica la ubicación geográfica de las batallas de la Campaña Nacional.

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

		CUARTO MOMENTO: TODOS LOS NIVELES: 2 lecciones • En plenaria: Cada estudiante expone al grupo los mapas pictóricos elaborados identificando el espacio geográfico ubicado y su importancia. • Mediante un conversatorio se retoman las preguntas generadoras comentadas durante el primero momento para establecer ejemplos de la importancia del espacio geográfico para las distintas actividades que desarrolla el ser humano.	• Reconoce el espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana. (Formativo)

Círculo Creativo (40 minutos)	Es el espacio impartido por la persona unidocente (PEU) para **explorar la creatividad** del estudiantado por medio de distintas actividades formativas y vinculadas con las artes, el deporte, la recreación y otras temáticas que complementan el currículo. Las áreas para fortalecer son aquellas en las que no se cuenta con el recurso humano para impartir las asignaturas de especialidad o complementarias como, por ejemplo, Educación Religiosa, Lenguas Extranjeras, Educación Musical, Educación Física, Educación para Hogar, Artes Plásticas y Artes Industriales.

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

	La persona docente debe realizar actividades artísticas, físicas y para la vida cotidiana, como el baile, el dibujo, el canto, la expresión corporal, el reciclaje, la pintura, las manualidades, el teatro, la construcción de maquetas, los deportes, los juegos tradicionales y predeportivos, entre otros. El **Circulo Creativo**, se caracteriza por el disfrute y el trabajo en equipo. Es el momento en el que el estudiantado, con la guía de la persona profesional en educación, explora sus talentos, descubre sus capacidades y refuerza los conocimientos académicos de una forma lúdica. Cuando no se cuente con docente de Lengua Extranjera, en este mismo espacio, la persona unidocente (PEU), puede implementar el recurso didáctico del Programa "Radio Interactiva" para facilitar el acercamiento del estudiantado a un idioma extranjero.
Cierre Pedagógico (20 minutos)	Se desarrolla de 12:55 a 1:15 p. m. Es el espacio al final de la jornada, el cual debe ser utilizado por la persona unidocente (PEU), para la socialización (puesta en común) del trabajo y los aprendizajes desarrollados durante el día.

Reflexiones de la persona docente:		
• **¿Qué funcionó?**	• **¿Qué no funcionó?**	**¿Qué puedo mejorar?**

<u>Observaciones</u>: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: **antes, durante y después**, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades,

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de Orientaciones pedagógicas de I y II Ciclos.

Elaborado por
Laura Lara Bolaños,
Ma. Luisa Rosales Rodríguez,
Asesoría Nacional
Estudios Sociales y Educación Cívica
Departamento de Primero y Segundo Ciclos