



**Estimada persona docente de I y II Ciclos:**

**A continuación, se brinda una propuesta de priorización de contenidos curriculares de Educación Física de Primero y Segundo Ciclos, para implementar en el Programa de nivelación Aula Edad, según lo establecido en el Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación. Para su implementación se debe tener presente:**

- a. El Programa de nivelación escolar Aula Edad, se organiza en tres niveles y se desarrolla en tres años: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente: (I nivel= 1° y 2° año) – (II nivel= 3° y 4° año) – (III nivel= 5° y 6° año)
- b. El planeamiento didáctico y la mediación pedagógica, se realiza según lo establecido en las normativas vigentes. La evaluación de los aprendizajes, debe ajustarse al Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: art 34, incisos e y f y su reforma, según el Acuerdo de CSE-SG-0006-2023.
- c. Las estrategias de mediación, deben ser visualizadas y elaboradas como un “conjunto” de acciones que permiten al grupo de estudiantes, adquirir el aprendizaje esperado y fortalecer las habilidades seleccionadas; además tienen que estar contextualizadas a las particularidades del



centro educativo y la comunidad estudiantil. Deben ser organizadas de manera concatenada en cuatro momentos y siguiendo la estructura del taller, la cual está establecida en el Programa de Estudio de Educación Física de I y II Ciclos. Por lo anterior, se le invita a revisar en dicho Programa los apartados necesarios para el óptimo abordaje de los aprendizajes esperados:

- El enfoque curricular: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 25).
- Renovación efectuada en el presente programa: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 25-27).
- Aspectos que siempre se deben tener en cuenta para aplicar el presente programa: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 40-41).
- Momentos de la lección en primero y segundos ciclos: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 41-43).
- Anexos: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 209-220).

Programa de estudio de Educación Física de Primero y Segundo Ciclos



## I NIVEL: I-II AÑO

1° AÑO- I Unidad: “Conociendo mi cuerpo”.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuerpo.</li><li>• Acciones del cuerpo (flexión, extensión, torsión).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas (“mi cuerpo se flexiona”, “mi cuerpo se extiende”, “formamos hilera”, entre otros).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención y respeto por las indicaciones o preguntas de otras personas.</li><li>• Participación integral en las actividades de la clase.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Movimiento en espacio propio y en espacio general (conceptos de espacio propio, espacio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solidaridad y cooperación</li></ul>



<p>general y movimientos posibles en cada uno).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia de la actividad física para favorecer la salud y aprovechar el tiempo libre.</li></ul>		<p>manifestadas en ayuda y trabajo con otras personas.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formaciones grupales básicas (hilera, fila, círculo, cuadro, semicírculo, triángulo).</li><li>• Reglas de seguridad para participar con otros en grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación y práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase y aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solidaridad y cooperación manifestadas en ayuda y trabajo con otras personas.</li><li>• Aprecio y respeto por personas de habilidades iguales y diferentes a las suyas.</li></ul>



**1° AÑO– II Unidad: “Cómo se mueve mi cuerpo”.**

<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partes del cuerpo (cabeza, tronco, extremidades).</li><li>• Acciones de las partes del cuerpo (apoyar el peso del cuerpo, dirigir la acción, recibir el peso o fuerza, aplicar la fuerza).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas (“me muevo hacia..., entre otros).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprecio y placer por moverse.</li><li>• Respeto y consideración para los sentimientos y los derechos de otras personas.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Movimiento en distintas direcciones (hacia adelante, hacia atrás, a la derecha, a la izquierda, hacia arriba, hacia abajo) y niveles (alto, medio, bajo).</b></li><li>• <b>Movimientos dirigidos por estímulos auditivos.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Respeto y consideración para los sentimientos y los derechos de otras personas.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reglas de seguridad para participar con otros en grupo.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación y práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase y aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Auto superación expresada en acciones de búsqueda de mayor aprendizaje y del logro de un nivel más alto cada vez.</b></li><li>• <b>Honradez, respeto y justicia manifestados al</b></li></ul>



	disponibles y en armonía con su entorno.	discutir o resolver problemas individual y colectiva.
--	--	---

1° AÑO– III Unidad: “Disfrutando del Movimiento”.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrones de movimientos y actividades del cuerpo: locomotoras (correr y caminar en línea recta, en curva, zigzag, línea quebrada, línea torcida, balancear, galopar, caballito, rodar, deslizar o resbalar, vuelo o elevación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas (“estoy saltando”, “estoy lanzando”, entre otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad en el uso y el cuidado del material y del entorno en donde realice actividad física.</li> </ul>



<p>mediante saltos y brincos), manipulativas (lanzar objetos, golpearles, rebotarlos, apañarlos, recogerlos) y no locomotoras (girar, flexionar, extender, empujar, halar, subir, bajar, contra equilibrio, contra tensión).</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Patrones de movimientos y actividades del cuerpo: locomotoras (correr y caminar en línea recta, en curva, zigzag, línea quebrada, línea torcida, balancear, galopar, caballito, rodar, deslizar o resbalar, vuelo o elevación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimismo expresado en el manejo positivo de los resultados de la ejecución de movimientos propios y de otras personas, así como de los resultados (ganar, perder, entre</li></ul>





<p>mediante saltos y brincos), manipulativas (lanzar objetos, golpearles, rebotarlos, apañarlos, recogerlos) y no locomotoras (girar, flexionar, extender, empujar, halar, subir, bajar, contra equilibrio, contra tensión).</p>		<p>otros) en un juego o situación afín.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reglas de seguridad para participar con otros en grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solidaridad y cooperación manifestadas en ayuda a los miembros del grupo.</li></ul>



	<b>disponibles y en armonía con su entorno.</b>	
--	---	--

<b>2° AÑO- I Unidad: “¡Moviéndome! Gimnasia y actividades complementarias I”.</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Por qué la actividad física ayuda a promover salud y cómo puede servir para aprovechar el tiempo libre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención y respeto por las indicaciones o preguntas de otras personas.</li><li>• Aprecio y respeto por personas de</li></ul>



		<b>habilidades iguales y diferentes a las suyas.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Movimientos imitando animales (espacio propio y general).</li><li>• Rollo atrás.</li><li>• Actividades de equilibrio con un apoyo o más en miembro superior e inferior.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auto motivación, auto determinación, auto valía y auto disciplina.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos básicos del Judo* Caídas de judo “ukemi” (caída), caídas hacia atrás.</li><li>• Desplazamientos de judo “tai sabaki” (cuerpo desplazamiento)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solidaridad y cooperación manifestadas en ayuda y trabajo con otras personas.</li></ul>



<p>desplazamiento del cuerpo hacia el frente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desequilibrios de judo “kusushi” (desequilibrio), desequilibrio hacia atrás y hacia delante.</li> </ul>	<p>recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación integral en las actividades de la clase.</li> </ul>
--	---	--

2° AÑO- II Unidad: “¡Moviéndome! Gimnasia y actividades complementarias II”.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamientos en distintas direcciones y niveles.</li> <li>• Fundamentos básicos del judo*.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio y placer por moverse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollo al frente.</li> <li>• Parada de pino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de los movimientos propios en el espacio general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrol de las emociones que pueden</li> </ul>



	<p>para evitar choques con otras personas y objetos.</p>	<p>desencadenar acciones violentas (la cólera, por ejemplo).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Auto superación expresada en acciones de búsqueda de mayor aprendizaje y del logro de un nivel más alto cada vez.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Caídas de judo “ukemi” (caída), caída de lado: izquierda / derecha.</li><li>• Desplazamientos de judo “tai sabaki” (cuerpo desplazamiento) desplazamiento hacia atrás.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto y consideración para los sentimientos y los derechos de otras personas.</li><li>• Honradez, respeto y justicia manifestados al</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desequilibrios de judo “kusushi” (desequilibrio), desequilibrio de lado: derecha / izquierda.</li> </ul>	<p>materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</p>	<p>discutir o resolver problemas individual y colectiva.</p>
---	--	--

2° AÑO- III Unidad: “¡Moviéndome! Gimnasia y actividades complementarias III”.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamientos en relación con objetos (conos, aros, bancas, vigas, entre otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad y cooperación manifestadas en ayuda a los miembros del grupo.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Rueda de carreta.</li><li>• El puente.</li><li>• Movimientos con distintos ritmos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguridad expresada en la previsión de riesgos, el cuidado y la búsqueda de comodidad personal y del grupo, la realizar actividad física.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Caídas de judo “ukemi” (caída), caídas hacia delante.</li><li>• Desplazamientos de judo “tai sabaki” (cuerpo desplazamiento) desplazamiento diagonal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimismo expresado en el manejo positivo de los resultados de la ejecución</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desequilibrios de judo “kusushi” (desequilibrio), desequilibrio diagonal.</li> </ul>	<p>materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</p>	<p>de movimientos propios y de otras personas, así como de los resultados (ganar, perder, entre otros) en un juego o situación afín.</p>
---	--	--

**II NIVEL: III-IV AÑO**



<b>3° AÑO- I Unidad: “A divertirme y aprender jugando”.</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>





<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación entre distintos tipos de juegos y la salud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación integral en las actividades de la clase.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos para estimular la discriminación entre espacio propio y general.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solidaridad y cooperación manifestadas en ayuda y trabajo con otras personas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos integrando actividades no locomotoras y locomotoras.</li><li>• Juegos para estimular la discriminación entre espacio propio y general.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprecio y respeto por personas de habilidades iguales y diferentes a las suyas.</li></ul>



- **Juegos para estimular las habilidades visomotoras.**

**aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.**



**3° AÑO– II Unidad: “A jugar utilizando la música”.**



Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos integrando actividades manipulativas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aprecio y placer por moverse.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos para estimular las habilidades auditivo-motoras (integración de música y de percepción táctil).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Respeto y consideración para los sentimientos y los derechos de otras personas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos para estimular el dominio de distintas direcciones al moverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Auto superación expresada en acciones de búsqueda de mayor aprendizaje y del logro de un nivel más alto cada vez.</li></ul>



	<p><b>aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</b></p>	
--	---	--





3° AÑO– III Unidad: “El juego en mi vida”.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos para estimular distintos patrones de movimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Solidaridad y cooperación manifestadas en ayuda a los miembros del grupo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos para estimular la propiocepción (balance estático y dinámico).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Seguridad expresada en la previsión de riesgos, el cuidado y la búsqueda de comodidad personal y del grupo, la realizar actividad física.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos integrando actividades no locomotoras, locomotoras y manipulativas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Optimismo expresado en el manejo positivo de los resultados de la</li></ul>



	<p><b>circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</b></p>	<p><b>ejecución de movimientos propios y de otras personas, así como de los resultados (ganar, perder, entre otros) en un juego o situación afín.</b></p>
--	--	---





**4° AÑO– I Unidad: “Aprovechando mi tiempo libre jugando I”.**

<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de recreación y su importancia para la salud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li><li>• Aceptación de las propias limitaciones y las de otras personas.</li><li>• Respeto por la diversidad de género, evidenciado en el establecimiento de relaciones sanas entre varón– niña.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formas de diversión (positivas y negativas)</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación de armonía en su entorno, aplicando distintas formas de actividad física para ello.</b></li><li>• <b>Confianza en sí mismo (a) manifestada al expresar sus sentimientos sin tener miedo a la crítica.</b></li></ul>
--	---	---





<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Juegos pre deportivos:</b> que estimulen el trote y la carrera individualmente y formando equipo y que estimulen movimientos no locomotores y locomotores con ritmo con relación a objetos (bancas, vigas u otros) y en el piso (carreras y relevos de atletismo, actividades de atletismo, actividades de gimnasia u otros afines).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Confianza en sí mismo (a) manifestada al realizar diversas actividades físicas.</b></li><li>• <b>Tolerancia expresada al dar y aceptar la crítica y las sugerencias constructivas, sin manifestar resentimiento ni desaliento.</b></li></ul>
---	---	---



<b>4° AÑO– II Unidad: “Aprovechando mi tiempo libre jugando II”.</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de deporte y su importancia para la salud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos con uso de objetos (balones u otros), controlándoles y aplicándoles fuerza, usando las extremidades inferiores y que además promuevan actividades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprecio por la participación en grupos con personas de diversas características y en un ambiente democrático y constructivo.</li></ul>



<p>locomotoras, individualmente y en equipo (fútbol*/fútbol sala*/ fútbol playa* u otros afines).</p>	<p>vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aprecio por la práctica de actividades físicas que involucren la música.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos con uso de objetos (balones u otros), controlándoles y aplicándoles fuerza, usando las extremidades inferiores y que además promuevan actividades</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aprecio por las actividades recreativas y pre deportivas que se organizan en la comunidad o en la escuela.</b></li></ul>



<p>locomotoras, individualmente y en equipo (fútbol*/fútbol sala*/ fútbol playa* u otros afines).</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.</b></li></ul>
---	--	--





<b>4° AÑO- III Unidad: “Aprovechando mi tiempo libre jugando III”.</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos tradicionales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos tradicionales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprecio por la participación en grupos con personas de diversas características y en un ambiente</li></ul>



	<p><b>actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</b></p>	<p><b>democrático y constructivo.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos manipulando objetos (balones u otros), controlándoles y aplicándoles fuerza, con una y con</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando</b></li></ul>



<p>ambas manos y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (baloncesto u otros afines).</p>		<p><b>el espíritu del juego limpio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Confianza en sí mismo</b> (a) manifestada al expresar sus sentimientos sin tener</li><li>• <b>miedo a la crítica.</b></li></ul>
---	--	--





### III NIVEL: V-VI AÑO

5° AÑO- I Unidad: “Ejercitándome por medio del juego I”.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"><li>Recreación deportiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li></ul>





		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aceptación de las propias limitaciones y las de otras personas.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recreación deportiva.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Respeto por la diversidad de género, evidenciado en el establecimiento de relaciones sanas entre varón- niña.</b></li><li>• <b>Creación de armonía en su entorno, aplicando distintas formas de actividad física para ello.</b></li></ul>



	<b>en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos pre deportivos que estimulen la fuerza de extremidades superiores lanzando objetos y que estimulen el acondicionamiento físico general involucrando la música y la imaginación (lanzamientos en atletismo, gimnasia formativa o al estilo danés u otros afines).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confianza en sí mismo (a) manifestada al expresar sus sentimientos sin tener miedo a la crítica.</li><li>• Confianza en sí mismo (a) manifestada al realizar diversas actividades físicas.</li><li>• Tolerancia expresada al dar y aceptar la crítica y las sugerencias</li></ul>



		<b>constructivas, sin manifestar resentimiento ni desaliento.</b>
--	--	---

<b>5° AÑO- II Unidad: “Ejercitándome por medio del juego II”.</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de ejercicio físico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li></ul>



	<b>ejecución de diversas actividades físicas.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Concepto e importancia del acondicionamiento físico, para la salud y para la práctica deportiva.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su aplicación como</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aprecio por la participación en grupos con personas de diversas características y en un ambiente democrático y constructivo.</b></li><li>• <b>Aprecio por la práctica de actividades físicas que involucren la música.</b></li></ul>



	<b>forma de recreación física, para beneficiar la salud.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos de extremidades superiores usando objetos para aplicar fuerza a otros objetos o para controlarles y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (béisbol**/ softbol u otros afines).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprecio por las actividades recreativas y pre deportivas y de baile que se organizan en la comunidad o en la escuela.</li><li>• Aprecio por las actividades recreativas y pre deportivas que se organizan en la comunidad o en la escuela.</li><li>• Respeto por las normas que rigen los juegos y</li></ul>



		<b>actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.</b>
--	--	--



<b>5° AÑO- III Unidad: “Activando mi Escuela: mini torneos y pre deportivos”.</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos manipulando objetos (balones u otros), controlándoles y aplicándoles fuerza con una mano y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (balonmano u otros afines).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos manipulando objetos (balones u otros), controlándoles y aplicándoles fuerza con una mano y que además promuevan actividades locomotoras,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.</li></ul>

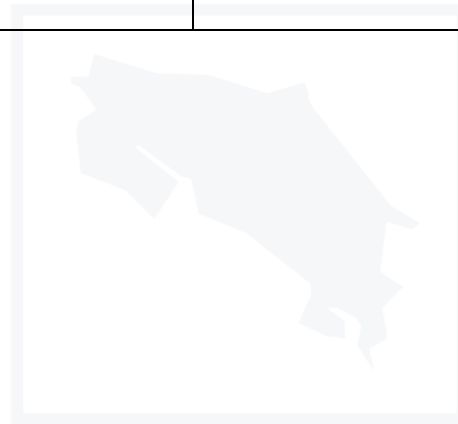


<p>individualmente y en equipo (balonmano u otros afines).</p>	<p>vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos manipulando objetos (balones u otros), controlándoles y aplicándoles fuerza con una mano y que además promuevan actividades locomotoras,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.</li></ul>





<b>individualmente y en equipo (balonmano u otros afines).</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organización de festivales deportivos y competencias deportivas para todas y todos.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organización de mini torneos o festivales deportivos.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aprecio por la participación en grupos con personas de diversas características y en un ambiente democrático y constructivo.</b></li></ul>





<b>6° AÑO- I Unidad: “Beneficio mi salud practicando juegos pre deportivos”.</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Salud y calidad de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li><li>• Aceptación de las propias limitaciones y las de otras personas.</li><li>• Respeto por la diversidad de género, evidenciado en el establecimiento de relaciones sanas entre varón- niña.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos que afectan a la salud: actividad física, alimentación saludable, hábitos de higiene personal, conservación de ambientes saludables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno, pensando en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de armonía en su entorno, aplicando distintas formas de actividad física para ello.</li><li>• Confianza en sí mismo (a) manifestada al expresar sus sentimientos sin tener miedo a la crítica.</li></ul>
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos pre deportivos que estimulen la capacidad de saltar y brincar y que estimulen el trabajo colaborativo para crear rutinas y situaciones donde se ejercite el equilibrio y ritmo colectivamente (saltos en atletismo, acrosport u otros afines).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confianza en sí mismo (a) manifestada al realizar diversas actividades físicas.</li><li>• Tolerancia expresada al dar y aceptar la crítica y las sugerencias constructivas, sin manifestar resentimiento ni desaliento.</li></ul>
---	--	---



<b>6° AÑO– II Unidad: “La música, pre deportivos y recreación, en Mi Salud”.</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Beneficios de la recreación para la salud.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</b></li><li>• <b>Aprecio por las actividades recreativas y pre deportivas que se organizan en la comunidad o en la escuela.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividad física con música.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación, práctica, individual y colectiva, de</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aprecio por las actividades recreativas</b></li></ul>



	<p><b>actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno, pensando en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</b></p>	<p><b>y pre deportivas y de baile que se organizan en la comunidad o en la escuela.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aprecio por la participación en grupos con personas de diversas características y en un ambiente democrático y constructivo.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación individual y colectiva, de juegos</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Respeto por las normas que rigen los juegos y</b></li></ul>



<p><b>movimientos de extremidades inferiores y superiores para lograr aplicar fuerza a objetos (balones u otros) y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (voleibol u otros afines).</b></p>	<p><b>novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</b></p>	<p><b>actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.</b></p>
---	---	---





6° AÑO- III Unidad: “Festivales para ponerse en movimiento”.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Juegos pre deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza y controlar otros objetos y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (deportes con raqueta u otros afines).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li></ul>





- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Juegos pre deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza y controlar otros objetos y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (deportes con raqueta u otros afines).</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno, pensando en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.</b></li></ul> |
|--|---|--|



<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de competencias deportivas y festivales deportivos para todos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de mini torneos o festivales deportivos y competencias deportivas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos pre deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza y controlar otros objetos y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (deportes con raqueta u otros afines).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprecio por la participación en grupos con personas de diversas características y en un ambiente democrático y constructivo.</li></ul>



**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA**

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Viceministerio Académico  
Dirección de Desarrollo  
Curricular  
Departamento de Primero y  
Segundo Ciclos



San José, Mata Redonda, Sabana Norte. Del Hotel Palma Real, 150 metros al norte, Edificio del ICE, Bloque A, 2do piso.  
[primero.segundo.ciclos@mep.go.cr](mailto:primero.segundo.ciclos@mep.go.cr)

[www.mep.go.cr](http://www.mep.go.cr)