



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS

Distribución de conocimientos y habilidades específicas de los programas de estudio de Matemáticas para I y II Ciclos de la Enseñanza General Básica, por mes y año escolar



2024



INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como propósito proporcionar a la persona docente de la educación primaria costarricense, la distribución de las habilidades específicas y conocimientos matemáticos que se deben desarrollar en cada uno de los años escolares, según los meses que comprende el curso lectivo. A su vez, se propone una estimación del total de lecciones que se requieren para el abordaje de la(s) habilidad(es) y la cantidad de lecciones que se estarían invirtiendo para la I etapa de la lección denominada “**Aprendizaje de conocimientos**”, así como para la II etapa “**Movilización y aplicación de los conocimientos**”.

Consideraciones:

1. Para la elaboración de los procesos de mediación pedagógica, se deben trabajar las habilidades en el orden como se presentan, en el caso de las habilidades que se muestran agrupadas, es porque se deben desarrollar de manera integrada. Lo anterior para optimizar el tiempo y un abordaje apropiado de las mismas.
2. Algunas habilidades aparecen subrayadas y con color morado. Estas habilidades son retomadas en diferentes meses, ya que son medulares en el proceso, por tanto, la persona docente debe aprovechar las actividades desarrolladas para reforzar los conocimientos matemáticos correspondientes a dichas habilidades.
3. En la elaboración de los procesos de mediación pedagógica, es deber de la persona docente, atender esta distribución y lo establecido en el programa de estudio en sus distintos apartados. Los **fundamentos, ejes,**



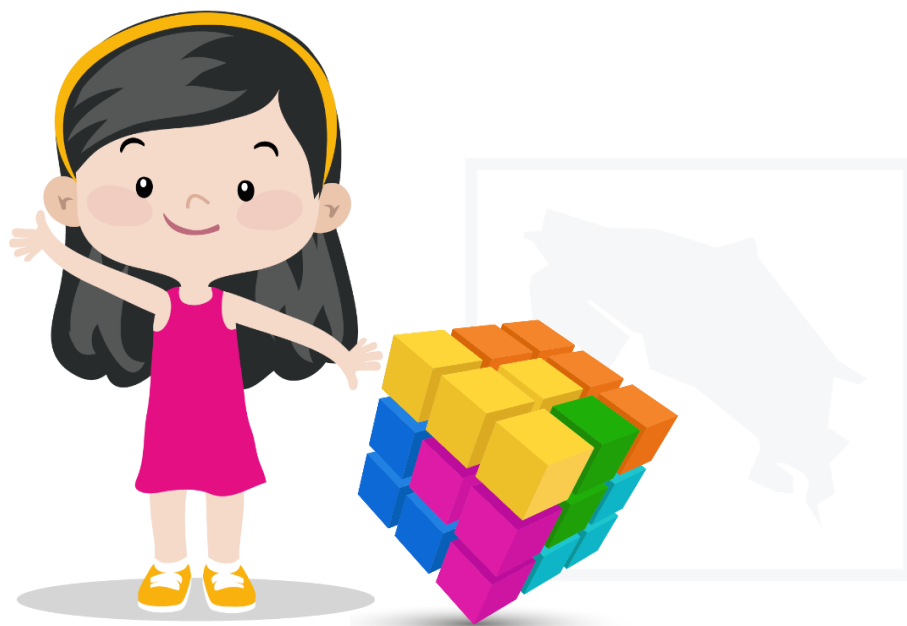
gestión y planeamiento, metodología y evaluación, así como las indicaciones generales sobre las áreas y su introducción en los ciclos, que proporciona el programa de Matemática, deben consultarse en dicho programa; así como las habilidades específicas, conocimientos e indicaciones puntuales de la maya curricular, que se trabajarán directamente del programa de estudio.





MATEMÁTICA

PRIMER AÑO






PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Febrero (12 lecciones)			
*Se considera inversión de lecciones en pruebas diagnósticas comprensivas e ingreso en segunda semana			
Tamaño <ul style="list-style-type: none"> Más grande Más pequeño Igual que Tan grande como Tan pequeño como Noción de longitud Anchura – espesor Ubicación espacial Distancia <ul style="list-style-type: none"> Lejos 	Conocimientos básicos <ol style="list-style-type: none"> Comparar de acuerdo con el tamaño: más grande que, más pequeño que, tan grande como, tan pequeño como e igual que. Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados. Comparar objetos o trazos según su longitud o anchura o espesor. Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor. Determinar la posición relativa entre objetos (adelante, atrás, arriba, debajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, junto a, en medio de, al lado). Comparar la posición de objetos, cosas o personas según la distancia a que se encuentran a partir de una posición dada (lejos, cerca, lejos como, tan cerca como). Ordenar objetos según su distancia a un punto dado. 	10	



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> Más lejos Tan lejos como Cerca Más cerca Tan cerca como <p>Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Mucho Poco Igual Uno Ninguno Todos Alguno Más que Menos que Correspondencia uno a uno 	<p>8. Realizar comparaciones de cantidad utilizando las nociones de mucho, poco, igual cantidad, uno, ninguno, todos, alguno, tantos como, más que, menos que.</p> <p>9. Establecer correspondencias uno a uno entre colecciones de objetos o dibujos (pp. 79–81).</p> 		
<p>Números Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Conteo 	<p>Área: Números</p> <p>1. Identificar varias utilidades de los números en diferentes contextos cotidianos.</p>	1	1



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas • Sistema de numeración decimal • Unidad y decena • Relaciones de orden • Números ordinales 	Marzo 16 lecciones		
	*Se considera la Semana Mayor		
	2. Utilizar el conteo para asociar conjuntos de objetos con su respectiva cardinalidad.	3	3
	4. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos.		
	5. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un número (p.84).		
6. <u>Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena</u> (pp.84–85).	2	4	
7. <u>Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos >, <, =)</u> (p.85).	2	2	



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Abril 24 lecciones			
	<p>3. Trazar los números del 0 al 9 (pp.84). * Es importante promover esta habilidad cuando se hayan construido las nociones lógico matemáticas elementales que ayuden a la comprensión del concepto de número, asimismo que se haya dado un acercamiento con el trazado experimental en la escritura.</p>	2	3
	<p>7. <u>Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$)</u> (p.85).</p>	0	1
	<p>8. Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el décimo (p.85).</p>	2	2
<p>Conocimientos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líneas rectas • Líneas curvas 	<p>Área: Geometría</p> <p>1. Identificar y trazar líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.</p>	2	3



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> Líneas quebradas Líneas mixtas Nociones de posición con respecto a una línea cerrada (borde, interior, exterior) 	<p>2. Distinguir el interior, el exterior y el borde referidos a líneas cerradas tanto en el entorno como en dibujos y trazos elaborados por sí mismo y por otros (p.110)</p>		
<p>Longitud</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidad de medida Metro Centímetro 	<p>Área: Medidas</p> <p>1. Estimar medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las y los estudiantes.</p> <p>2. Estimar medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convencionales (p.124)</p>	2	2
<p>Moneda</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidad monetaria Colón Monedas de Costa Rica 	<p>3. Construir el conocimiento de unidad monetaria.</p> <p>4. Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica.</p> <p>5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100 (p.124)</p>	2	3



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	<p>Área: Relaciones y álgebra</p> <p>*No se incluye en este periodo, no obstante, el docente puede introducir patrones geométricos y postergar los patrones numéricos hasta que se tenga fortalecido el sentido numérico.</p>	0	0
Mayo 20 lecciones			
<p>El Dato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso • Datos cuantitativos • Datos cualitativos <p>La variabilidad de los datos</p>	<p>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar datos dentro del contexto estudiantil (aula, escuela, hogar, comunidad, etc.). 2. Clasificar datos en cuantitativos o cualitativos. 3. Valorar la importancia de la variabilidad para el análisis de datos (p.148) 	3	4



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática		
		I	II	
<p>Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo • Relaciones numéricas • Sistema de numeración decimal • Unidad y decena • Relaciones de orden • Números ordinales 	<p>Área: Números</p> <p>6. <u>Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena.</u> (pp.84–85)</p> <p>7. <u>Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$)</u> (p. 85)</p>	0	4	
<p>Operaciones con números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta 	<p>4. <u>Identificar la suma de números naturales como combinación y agregación de elementos u objetos</u> (p.85).</p>	4	5	
	Junio 22 lecciones			
	<p>5. <u>Identificar la resta de números naturales como sustraer, quitar y completar</u> (p.86)</p>	4	4	
	<p>6. <u>Establecer la relación de las operaciones suma y resta</u> (p.86)</p>	2	2	



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Figuras planas <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos • Cuadriláteros • Polígonos • Identificación, trazo y clasificación 	Área: Geometría <ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar figuras planas en cuerpos sólidos. 4. Trazar figuras planas de diversos tipos como triángulos, cuadriláteros, polígonos, utilizando regla, escuadra, papel cuadriculado. 5. Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos) (pp.110 y 111) 	4	6
Julio 11 lecciones			
*Se consideran las vacaciones de medio periodo			
Peso <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de peso • Comparación de pesos 	Área: Medidas <ol style="list-style-type: none"> 6. Estimar el peso de objetos utilizando unidades arbitrarias. 7. Comparar los pesos de diversos objetos en forma intuitiva. (p.124) 	2	3
Tiempo	<ol style="list-style-type: none"> 8. Identificar la necesidad de medir el tiempo. 	3	3



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Día – Noche – Mes – Año Antes – Después – Ahora – Mañana – Pasado – Presente – Futuro – Horas, minutos	<p>9. Utilizar la noción de tiempo (día, noche, semana, mes, año, antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, pasado, presente, futuro) en situaciones de la vida cotidiana o imaginarias.</p> <p>10. Estimar el intervalo de tiempo transcurrido entre dos eventos. (pp.124 y 125).</p>		
<p>Agosto 17 lecciones</p> <p>*Se considera posible inversión de lecciones en II pruebas comprensivas diagnósticas</p>			
<p>Sucesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Patrones 	<p>Área: Relaciones y álgebra</p> <p>1. <u>Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas.</u></p> <p>2. <u>Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores que 100 que obedecen a una ley dada de formación o patrón (p.136).</u></p>	3	5
<p>Recolección de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Interrogación 	<p>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</p> <p>4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p>	3	4



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Presentación de información <ul style="list-style-type: none"> Frecuencia 	5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos (pp.149 y 150).		
Operaciones con números naturales <ul style="list-style-type: none"> Suma Resta 	Área: Números 9. <u>Identificar la suma de números naturales como combinación y2 agregación de elementos u objetos (p.85).</u> 10. <u>Identificar la resta de números naturales como sustraer, quitar y completar (p.86).</u>	0	2
Setiembre 16 lecciones			



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
*Se considera inversión de lecciones en actividades relacionadas con la semana cívica.			
Operaciones con números naturales <ul style="list-style-type: none">• Suma• Resta	Área: Números 7. Identificar el doble de un número menor que 10. 8. Identificar la mitad de un número par menor o igual a 20 (p.86)	0	2
Cálculos y estimaciones <ul style="list-style-type: none">• Suma• Resta	9. <u>Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.</u> 10. Utilizar correctamente los símbolos =, + y -. 11. <u>Representar en forma literal números menores que 100.</u> 12. <u>Representar números menores que 100 mediante composición y descomposición aditiva.</u> 13. <u>Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</u> 14. Realizar estimaciones de una cantidad dada de objetos (pp.87 y 88).	2	12
Octubre 20 lecciones			
Cuerpos sólidos <ul style="list-style-type: none">• Cajas	Área: Geometría	2	3



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	<p>6. Identificar objetos que tengan forma de caja.</p> <p>7. Clasificar objetos según tengan forma de caja o no tengan dicha forma (p.111)</p>		
<p>Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de capacidad • Comparación de capacidades 	<p>Área: Medidas</p> <p>11. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando unidades de capacidad arbitrarias.</p> <p>12. Comparar las capacidades de diversos recipientes en forma intuitiva (p.125).</p>	2	3
<p>Expresiones matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signo de igualdad. • Representación de cantidades 	<p>Área: Relaciones y álgebra</p> <p>3. Identificar dos expresiones matemáticas que son iguales.</p> <p>4. Reconocer el significado de “=”.</p> <p>5. Representar cantidades en situaciones diversas utilizando la escritura de expresiones matemáticas.</p> <p>6. Plantear y resolver problemas contextualizados aplicando la representación de cantidades (p.137).</p>	4	6



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Noviembre 14 lecciones			
Situaciones <ul style="list-style-type: none"> Aleatorias Seguras 	Área: Estadística y probabilidad (probabilidad) 1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea aleatorio de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro (pp.151 y 152)	3	5
Cálculos y estimaciones <ul style="list-style-type: none"> Suma Resta 	Área: Números 14. <u>Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.</u> 18. <u>Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</u>	0	6
<i>Nota: Las habilidades destacadas con color y subrayadas, se refuerzan durante todo el año.</i>			
Ultima línea			



MATEMÁTICA

SEGUNDO AÑO





SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Febrero 12 lecciones			
*Se considera inversión de lecciones en pruebas diagnósticas comprensivas e ingreso en segunda semana			
Números naturales <ul style="list-style-type: none"> • Conteo • Relaciones numéricas • Sistema de numeración decimal • Centena • Recta numérica 	Área: Números 1. <u>Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, de 10 en 10, 50 en 50 y de 100 en 100 elementos (p.89).</u>	1	3
	2. <u>Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</u> 3. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000 (p.89).</u>	4	4



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de orden • Sucesor y antecesor • Números ordinales 	Marzo 14 lecciones		
	*Se considera la Semana Mayor		
	4. <u>Escribir sucesiones de números de 10 en 10 o de 100 en 100 (p.90).</u>	2	2
	5. <u>Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$.</u>	2	4
	6. <u>Representar números en la recta numérica.</u>		
	7. <u>Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000 (pp.90 y 91).</u>		
8. <u>Determinar el doble de un número natural y la mitad de los números pares menores que 100 (p.91).</u>	0	2	
9. <u>Identificar el lugar que ocupan objetos o personas en un orden definido utilizando números ordinales hasta el vigésimo (p.91).</u>	0	2	
Abril 21 lecciones			
Líneas <ul style="list-style-type: none"> • Horizontal • Vertical Oblicua	Área: Geometría 1. Identificar en dibujos y en el entorno posiciones de líneas rectas: horizontal, vertical, oblicua.	2	2



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	Trazar líneas rectas en posiciones horizontal, vertical y oblicua (p.112).		
Longitud <ul style="list-style-type: none"> • Metro • Centímetro • Relaciones • Símbolos 	Área: Medidas <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar longitudes sin usar la regla. 2. Realizar mediciones utilizando el metro y el centímetro. 3. Establecer relaciones entre metro y centímetro. 4. Reconocer los símbolos para metro y centímetro (p.126). 	3	3
Moneda <ul style="list-style-type: none"> • Estimación • Comparación 	<ol style="list-style-type: none"> 5. <u>Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500.</u> 6. Estimar cantidades monetarias. 7. Comparar cantidades monetarias (p.126). 	2	3
Sucesiones <ul style="list-style-type: none"> • Patrones • Tablas numéricas • Sucesiones ascendentes 	Área: Relaciones y algebra <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen un patrón dado de formación.</u> 	2	4



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> Sucesiones descendentes 	<p>2. <u>Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p.138).</u></p>		
Mayo 22 lecciones			
<p>El dato</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso Datos cuantitativos Datos cualitativos <p>La variabilidad de los datos</p>	<p>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos. Identificar la variabilidad de los datos como componente básico dentro de los análisis de la información (pp.151 y 152). 	3	5
<p>Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Conteo 	<p>Área: Números</p>	0	4



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas • Sistema de numeración decimal • Centena • Recta numérica • Relaciones de orden • Sucesor y antecesor • Números ordinales 	<p>2. <u>Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</u></p> <p>3. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000.</u></p> <p>5. <u>Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$.</u></p> <p>7. <u>Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000 (pp.90 y 91).</u></p>		
<p>Operaciones con números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación 	<p>10. Aplicar la relación entre las operaciones suma y resta para la verificación de respuestas o resultados.</p> <p>11. Efectuar sumas y restas en columnas (p.92)</p>	4	6



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Junio 20 Lecciones			
Operaciones con números naturales <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación 	<p>12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño.</p> <p>13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5. (pp.92 y 93).</p>	4	6
Figuras planas <ul style="list-style-type: none"> • Triángulo • Cuadrilátero • Cuadrado • Rectángulo • Vértice • Lado 	<p>Área: Geometría</p> <p>3. Reconocer triángulos y cuadriláteros.</p> <p>4. Trazar triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos.</p> <p>5. Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo.</p> <p>6. Reconocer si un rectángulo es un cuadrado.</p> <p>7. Identificar elementos de una figura plana (vértice, lado).</p> <p>8. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros en general.</p>	4	6



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	9. Componer y descomponer figuras utilizando cuadriláteros y triángulos (p.112).		
Julio 12 lecciones			
*Se consideran las vacaciones de medio periodo.			
Peso <ul style="list-style-type: none"> Kilogramo Gramo Símbolo Estimación Comparación 	Área: Medidas <ul style="list-style-type: none"> 8. Utilizar el kilogramo como unidad de masa. 9. Reconocer el símbolo para kilogramos. 10. Estimar medidas de peso. 11. Comparar medidas de peso (p.126). 	2	4
Tiempo <ul style="list-style-type: none"> Horas Minutos Intervalos 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Medir intervalos de tiempo utilizando horas, minutos y lapsos de 15, 30 o 45 minutos. 13. Comparar intervalos de tiempo medidos en minutos. 14. Leer el reloj analógico (pp.126 y 127). 	2	4



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Agosto 16 lecciones			
*Se considera aplicación de prueba comprensiva diagnóstica			
Sucesiones <ul style="list-style-type: none"> Patrones Tablas numéricas Sucesiones ascendentes Sucesiones descendentes 	<p>Área: Relaciones y álgebra</p> <p><u>Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, de 10 en 10, 50 en 50 y de 100 en 100 elementos (p.89). (esta es una habilidad de números que se recomienda promover en actividades de ambientación para sucesiones)</u></p> <p>3. Ordenar números ascendente o descendientemente.</p> <p>4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes (p.139).</p> <p>1. <u>Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen un patrón dado de formación.</u></p> <p>2. <u>Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p.138).</u></p>	0	6
Recolección de información <ul style="list-style-type: none"> Observación 	<p>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</p> <p>4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p>	4	6




SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> Interrogación <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabular: cuadros de frecuencia <p>Medidas de resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> Moda 	<p>5. Agrupar datos por medio de la frecuencia de repeticiones.</p> <p>6. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas.</p> <p>7. Utilizar la moda de un grupo de datos para resumir e interpretar información.</p> <p>8. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar y argumentar respuestas a interrogantes que surgen de los problemas planteados (p.153).</p>		
<p>Setiembre 16 lecciones</p> <p>*Se considera la posible inversión de lecciones en actividades relacionadas con la Semana Cívica</p>			
<p>Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Conteo 	<p>Área: Números</p> <p>2. <u>Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</u></p>	0	4



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas • Sistema de numeración decimal • Centena • Recta numérica • Relaciones de orden • Sucesor y antecesor <p>Números ordinales</p>	<p>3. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000.</u></p> <p>4. <u>Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$. Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000 (pp.90 y 91).</u></p> 		
<p>Cálculos y Estimaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación 	<p>Área: Números</p> <p>14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000 (p.93).</p>	0	8
	<p>15. <u>Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</u></p>	0	4



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • División 	16. Resolver problemas y operaciones que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales (p.94)		
Octubre 23 lecciones			
Cálculos y Estimaciones <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División 	8. <u>Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100</u> (p.91). 17. Dividir por 2, números pares menores que 100 (p.94)	0	4
	18. Calcular sumas con números naturales aplicando como estrategia las propiedades asociativa y conmutativa (p.94).	1	2
Cálculos y Estimaciones <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División 	19. <u>Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</u> 20. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación (p.95).	2	6
	Área: Geometría	0	4



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Cuerpos sólidos <ul style="list-style-type: none"> • Cajas • Esferas 	10. Identificar objetos que tengan forma de caja o forma esférica. 11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros (los que no son ni cajas ni esferas) (p.113).		
Capacidad <ul style="list-style-type: none"> • Litro. • Estimación. • Comparación. 	Área: Medidas 15. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad. 16. Comparar mediciones de capacidad. 17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas (p.127).	3	1
Noviembre 15 lecciones			
Capacidad <ul style="list-style-type: none"> • Litro. • Estimación. • Comparación. 	Área: Medidas 15. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad.	0	3



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	<p>16. Comparar mediciones de capacidad.</p> <p>17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas (p.127).</p>		
<p>Situaciones o experimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aleatorias • Seguras 	<p>Área: Estadística y probabilidad (<u>Probabilidad</u>)</p> <p>1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro (p.154).</p>	0	4
<p>Eventos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguro • Probable • Imposible • Más probable y menos probable 	<p>2. Identificar resultados seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular.</p> <p>3. Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos (p.154 y 155).</p>	3	5
<i>Nota: Las habilidades destacadas con color y subrayadas, se refuerzan durante todo el año.</i>			
<i>**Ultima línea**</i>			



MATEMÁTICA

TERCER AÑO





TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Febrero 11 lecciones			
*Se considera inversión de lecciones en pruebas diagnósticas comprensivas e ingreso en segunda semana.			
Números naturales <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas. • Sistema de numeración decimal. • Unidad de millar. 	Área: Números 1. <u>Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar.</u> 2. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000 (p.96).</u>	2	4
	3. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000 (p.96).	0	2
	4. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$ (p.96).	0	3



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de orden. • Números ordinales. 	Marzo 16 lecciones		
	*Se considera la Semana Mayor		
	5. Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados (p.97).	1	2
Ángulos <ul style="list-style-type: none"> • Lado. • Vértice. • Agudo. • Recto. • Obtuso. 	Área: Geometría <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer ángulos en dibujos y objetos del entorno. 2. Trazar ángulos y reconocer sus elementos (lado, vértice). 3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno. 4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudo, recto, obtuso). 5. Estimar por observación (en dibujos y objetos del entorno) si un ángulo es recto, agudo u obtuso. 6. Medir ángulos con el transportador. 	2	5



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114).		
Rectas <ul style="list-style-type: none"> • Paralelas • Perpendiculares Segmentos <ul style="list-style-type: none"> • Paralelos • Perpendiculares 	8. Diferenciar rectas y segmentos. 9. Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno. 10. Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno. 11. Trazar segmentos paralelos y perpendiculares (p.114).	3	3
Abril 20 lecciones			
Longitud <ul style="list-style-type: none"> • Metro • Múltiplos • Submúltiplos • Conversiones 	Área: Medidas 1. Estimar mediciones. 2. Realizar mediciones utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos. 3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos (p.128).	3	3



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática		
		I	II	
Moneda <ul style="list-style-type: none"> • Monedas • Billetes • Comparación • Estimación 	<p>4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas.</p> <p>5. Estimar y comparar cantidades monetarias (p.128).</p>	2	2	
Sucesiones <ul style="list-style-type: none"> • Patrones • Sucesiones ascendentes • Sucesiones descendentes 	<p>Área: Relaciones y álgebra</p> <p>1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o con números naturales menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación (p.139).</p> <p>2. Ordenar números ascendente o descendientemente.</p> <p>3. <u>Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000 (p.96).</u></p>	3	7	
	Mayo 22 lecciones			
		4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes.	2	4



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	5. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones (p.140).		
El dato <ul style="list-style-type: none"> • Uso • Datos cuantitativos • Datos cualitativos 	Área: Estadística y probabilidad (Estadística) 1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos. 2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (p.156).	2	2
Números naturales <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas. • Sistema de numeración decimal. • Unidad de millar. 	Área: Números 1. <u>Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar.</u> 2. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000.</u> (p.96).	0	4



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de orden. • Números ordinales. 			
Operaciones <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación • División • Dividendo • Divisor • Cociente • Residuo 	Área: Números <ol style="list-style-type: none"> 6. Determinar el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias. 7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000. 8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000 (pp.97-98). 	3	5
Junio 21 lecciones			
Operaciones	Área: Números	0	3



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación • División • Dividendo • Divisor • Cociente • Residuo 	<p>6. Determinar el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias.</p> <p>7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000.</p> <p>8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000. (pp.97 y 98).</p>		
	<p>9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento (p.98).</p>	3	5
<p>Posición – localización</p>	<p>Área: Geometría</p> <p>12. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia (p.114).</p>	0	4
<p>Polígonos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentágono • Hexágono 	<p>13. Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono).</p> <p>14. Trazar polígonos de diferente número de lados utilizando regla y compás (p.115).</p>	2	4
Julio 11 lecciones			



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Circunferencias <ul style="list-style-type: none"> • Radio • Diámetro 	15. Identificar y trazar circunferencias. 16. Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias (p.115).	2	3
Peso <ul style="list-style-type: none"> • Kilogramo • Cuartos • Medios • Tres cuartos • Estimar • Comparar 	Área: Medidas 6. Medir pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg. 7. Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg. 8. Estimar y comparar medidas de peso (p.129).	3	3
Agosto 15 lecciones			
*Se considera inversión de lecciones en II pruebas diagnósticas comprensivas.			
Tiempo Año – Mes – Semana – Hora – Minuto – Segundo Conversiones	9. Estimar el tiempo. 10. Medir el tiempo utilizando año, meses, semanas, horas, minutos y segundos. 11. Realizar conversiones entre estas medidas (p.129).	2	3



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Tablas • Valor faltante 	Área: Relaciones y álgebra <ol style="list-style-type: none"> 5. Representar tabularmente relaciones entre números y operaciones. 6. Identificar el número que falta en una tabla. 7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática (p.141). 	2	4
Recolección de información <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Interrogación • Representación • Tabular: cuadros de frecuencia • Gráfica: barras • Medidas de resumen • Moda • Máximo • Mínimo 	Área: Estadística y probabilidad (Estadística) <ol style="list-style-type: none"> 3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos. 4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos. 5. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras. 6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos. 	4	



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuestas a los problemas contextuales (pp.156, 157 y 158).		
Setiembre 16 lecciones			
*Se considera la posible inversión de lecciones en actividades relacionadas con la Semana Cívica.			
Recolección de información <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Interrogación • Representación • Tabular: cuadros de frecuencia • Gráfica: barras • Medidas de resumen 	Área: Estadística y probabilidad (Estadística) <ol style="list-style-type: none"> 3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos. 4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos. 5. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras. 6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos. 		4



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Moda • Máximo • Mínimo 	7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuestas a los problemas contextuales (pp.156, 157 y 158).		
Números naturales <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas. • Sistema de numeración decimal. • Unidad de millar. • Relaciones de orden. • Números ordinales. 	Área: Números <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar.</u> 2. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000.</u> (p.96). 	0	2
Cálculos y estimaciones <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División 	Área: Números <ol style="list-style-type: none"> 10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división (p.98). 11. Determinar el triple o el quíntuple de números menores que 100. 	2	4
			2



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.		
Octubre 23 lecciones			
Cálculos y estimaciones <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División 	12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación. 13. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación. 14. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos, según el problema dado (pp.99 y 100).		4
Cuerpos sólidos <ul style="list-style-type: none"> • Esfera <ul style="list-style-type: none"> ✓ Radio ✓ Diámetro • Caja • Cubo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Arista ✓ Cara 	Área: Geometría 17. Reconocer el radio y diámetro de esferas. 18. Reconocer cuáles cajas corresponden a cubos. 19. Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas). 20. Reconocer diferencias y semejanzas entre cajas y cubos. 21. Plantear problemas con base en imágenes de cuerpos sólidos (pp.115 y 116).	2	4



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Capacidad <ul style="list-style-type: none"> • Litro • Múltiplos • Submúltiplos • Conversiones 	Área: Medidas 12. Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos. 13. Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.	2	6
Medidas <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Moneda • Masa • Tiempo • Capacidad 	14. Resolver problemas que involucren diferentes medidas (pp.129 y 130). 15. Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas (p.130).	0	5
Noviembre 14 lecciones			
Representaciones <ul style="list-style-type: none"> • Recta numérica • 	Área: Relaciones y álgebra 8. Representar sumas y restas en la recta numérica (p.141).	2	2
Situaciones experimentos	Área: Estadística y probabilidad (Probabilidad)	2	3



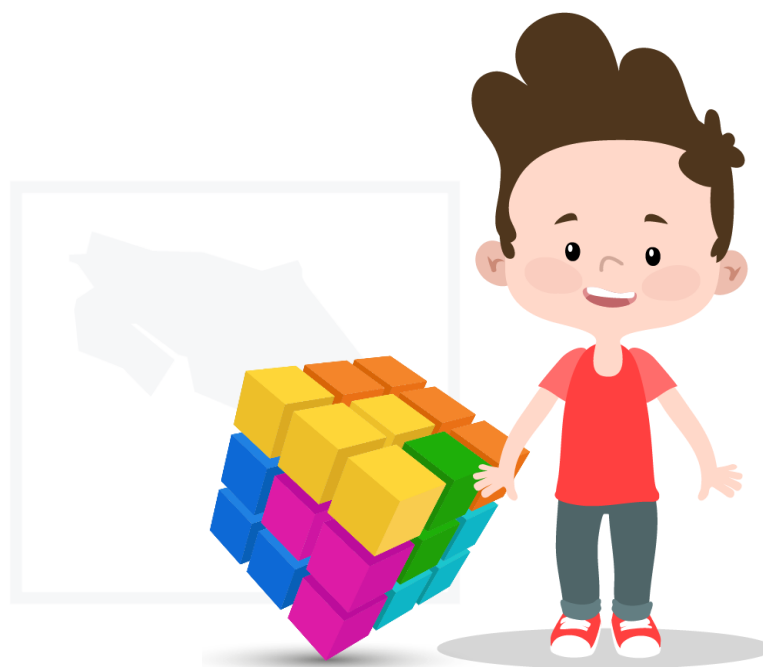
TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> Resultados simples de un experimento aleatorio 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar todos los posibles resultados al realizar experimentos simples. Representar los posibles resultados de un experimento o situación aleatoria simple por enumeración o mediante diagramas (p.159). 		
Eventos <ul style="list-style-type: none"> Seguro Probable Imposible Más probable, igualmente probable y menos probable 	<ol style="list-style-type: none"> Describir eventos seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables (pp.159, 160 y 161). 	1	4
<i>Nota: Las habilidades destacadas con color y subrayadas, se refuerzan durante todo el año.</i>			
Ultima línea			




MATEMÁTICA

CUARTO AÑO





CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
			
Febrero 12 lecciones *Se considera inversión de lecciones en I pruebas diagnósticas comprensivas e ingreso en segunda semana.			
Números naturales <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas • Sistema de numeración decimal • Relaciones de orden • Números pares • Números impares • Múltiplos 	Área: Números 1. Leer y escribir números naturales menores que un millón (p.174).	3	5
	2. Comparar números naturales menores que un millón utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$ (p.174).	1	3
	Marzo 15 lecciones *Se considera la Semana Mayor.		
	3. Reconocer números pares e impares. 4. Reconocer los múltiplos de un número (pp.174 y 175).	2	4
	Operaciones 5. Resolver problemas utilizando el algoritmo de la división de números naturales.	4	5



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación • División 	6. Comprender la relación entre la multiplicación y la división (p.175).		
Abril 21 lecciones			
<p>Triángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lado • Vértice • Ángulo • Base • Altura <p>Clasificación según la medida de sus lados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilátero • Isósceles • Escaleno <p>Clasificación según la medida de sus ángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acutángulo 	<p>Área: Geometría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar diversos elementos de los triángulos (lado, vértice, ángulo, base, altura). 2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos. 3. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados. 4. Estimar, por observación, si un triángulo es acutángulo, rectángulo u obtusángulo. 5. Estimar, por observación, si un triángulo es equilátero, isósceles o escaleno. 6. Trazar triángulos utilizando instrumentos tales como regla, compás, transportador (p.202). 	5	5



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Rectángulo • Triángulo 			
Superficie <ul style="list-style-type: none"> • Metro cuadrado • Múltiplos • Submúltiplos • Estimación • Conversiones 	Área: Medidas <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimar áreas utilizando el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos. 2. Realizar conversiones entre este tipo de medidas (pp.223 y 224). 	3	3
Moneda <ul style="list-style-type: none"> • Monedas • Billetes • Relaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Establecer la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones. 4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias. (p.224). 	2	3
Mayo 20 lecciones			
Sucesiones <ul style="list-style-type: none"> • Patrones 	Área: Relaciones y álgebra <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar patrones en sucesiones con figuras, representaciones geométricas y en tablas de números naturales menores que 1 000 000. 	3	5



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados. (pp.232 y 233).		
Datos <ul style="list-style-type: none"> • Uso • Tipos de datos cuantitativos <ul style="list-style-type: none"> - Por conteo - Por medición • Fuentes de error en los datos 	Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística) 1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p.248).	0	3
	2. Identificar diferencias entre datos cuantitativos, según las estrategias de recolección de información: por conteo o por medición. 3. Identificar posibles errores en los datos recolectados (pp.248 y 249).	1	2
Fracciones <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Escritura • Lectura • Fracción propia • Representaciones 	Área: Números 7. Identificar las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos. 8. Analizar las fracciones propias (pp.175 y 176).	2	4
	Junio 21 lecciones		
	9. Comparar las fracciones propias utilizando los símbolos \lt , \gt o $=$.	3	3



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	10. Plantear y resolver problemas que involucren fracciones propias (pp.176 y 177).		
Decimales <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura • Ubicación en la recta numérica • Relaciones de orden 	11. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la milésima. (p.177).	2	3
	12. Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica. 13. Comparar y ordenar números en su representación decimal (pp.177 y 178).	2	3
Cuadriláteros <ul style="list-style-type: none"> • Lado • Vértice • Ángulo • Base • Altura • Diagonal • Paralelogramos <ul style="list-style-type: none"> - Rectángulo - Rombo - Romboide 	Área: Geometría 7. Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal). 8. Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos. 9. Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide. 10. Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas. 11. Reconocer propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales.	5	0



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> - Cuadrado • No Paralelogramos - Trapecio - Trapezoide 	<p>12. Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</p> <p>13. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</p> <p>14. Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero. (p.203).</p>		
Julio 12 lecciones			
<p>Cuadriláteros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lado • Vértice • Ángulo • Base • Altura • Diagonal 	<p>Área: Geometría</p> <p>7. Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal).</p> <p>8. Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.</p> <p>9. Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.</p>	0	6



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Paralelogramos <ul style="list-style-type: none"> - Rectángulo - Rombo - Romboide - Cuadrado • No Paralelogramos <ul style="list-style-type: none"> - Trapecio - Trapezoide 	<p>10. Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas.</p> <p>11. Reconocer propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales.</p> <p>12. Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</p> <p>13. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</p> <p>14. Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero. (p.203).</p>		
<p>Temperatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados Celsius • Grados Fahrenheit • Conversiones 	<p>Área: Medidas</p> <p>5. Medir temperaturas en las escalas Celsius y Fahrenheit utilizando instrumentos apropiados.</p> <p>6. Realizar conversiones de mediciones de temperatura entre estas dos escalas.</p> <p>7. Aplicar la medición de temperatura a situaciones reales o ficticias (p.224).</p>	3	3



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<p>Recolección de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación por medición <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Gráfica: diagramas de puntos 	<p>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</p> <ol style="list-style-type: none"> Recolectar datos del entorno por medio de la medición. Emplear los diagramas de puntos para representar grupos de datos cuantitativos. 	2	2
<p>Setiembre 16 lecciones</p> <p>*Se considera la posible inversión de lecciones en actividades relacionadas con la Semana Cívica.</p>			
<p>Medidas de posición</p> <ul style="list-style-type: none"> Moda Media aritmética Máximo Mínimo <p>Medidas de variabilidad</p>	<p>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</p> <ol style="list-style-type: none"> Recolectar datos del entorno por medio de la medición. Emplear los diagramas de puntos para representar grupos de datos cuantitativos. Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (o promedio), el máximo y el mínimo de un grupo 	2	4



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> El recorrido 	<p>de datos e interpretar estas medidas en relación con la información recabada.</p> <p>7. Identificar el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo (pp.249, 250 y 251).</p>		
<p>Cálculos y estimaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumas. Restas. Multiplicaciones Divisiones. 	<p>Área: Números</p> <p>14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales.</p> <p>15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales (pp.178 y 179).</p> <p>16. Multiplicar un número con o sin expansión decimal por 10, 100 y por 1000. (p.179).</p>	3	7
Octubre 23 lecciones			
	<p>Área: Números</p> <p>17. Utilizar la calculadora para resolver problemas y operaciones numéricas con cálculos complejos.</p>		



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	<p>18. Seleccionar los métodos y las herramientas más adecuados para la resolución de cálculos.</p> <p>19. Calcular mentalmente los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>20. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación (pp.179 y 180).</p>	2	2
<p>Polígonos</p> <ul style="list-style-type: none"> Regulares Irregulares 	<p>Área: Geometría</p> <p>15. Reconocer en dibujos u objetos del entorno si una línea corresponde o no a un polígono.</p> <p>16. Reconocer en dibujos u objetos del entorno polígonos regulares e irregulares. (p.203).</p>	2	2
<p>Cuerpos sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cubos Prismas rectangulares Planos Planos paralelos Planos perpendiculares 	<p>17. Identificar cubos y prismas rectangulares en objetos del entorno.</p> <p>18. Identificar segmentos paralelos y perpendiculares en conexión con prismas rectangulares.</p> <p>19. Identificar planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares.</p> <p>20. Aplicar el concepto de paralelismo y perpendicularidad de planos en conexión con prismas rectangulares.</p>	3	3



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	21. Identificar diversos cuadriláteros en conexión con cubos y prismas en general. (p.204).		
Simetría <ul style="list-style-type: none"> • Figura simétrica • Eje de simetría • Puntos homólogos • Distancia de un punto al eje de simetría 	22. Identificar los ejes de simetría de una figura. 23. Ubicar un punto homólogo a otro respecto a una recta. 24. Trazar una figura simétrica a otra respecto a una recta. 25. Estimar la distancia de un punto al eje de simetría (p.204).	3	3
Sistema métrico decimal <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Peso • Capacidad • Superficie 	Área: Medidas 11. Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias. 12. Realizar conversiones entre diversas unidades de medida. 13. Resolver problemas que involucren diversas medidas (pp.224 y 225).	2	1



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Noviembre 15 lecciones			
<p>Sistema métrico decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Peso • Capacidad Superficie 	<p>Área: Medidas</p> <p>11. Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias. 12. Realizar conversiones entre diversas unidades de medida. 13. Resolver problemas que involucren diversas medidas (pp.224 y 225).</p>		3
<p>Ángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados 	<p>14. Comparar ángulos a simple vista, usando un modelo. 15. Medir ángulos en grados. 16. Resolver problemas en los que se utilice la medición en grados (p.225).</p>	1	2
<p>Propiedades de las operaciones</p>	<p>Área: Relaciones y álgebra</p> <p>7. Resolver problemas aplicando las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma (p.234).</p>	2	2
<p>Situaciones o eventos aleatorios</p>	<p>Área: Estadística y probabilidad (Probabilidad)</p>	2	3



CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<p>Eventos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados a favor de un evento • Representación de eventos • Eventos más probables, igualmente probables y eventos menos probables 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer situaciones aleatorias en diferentes situaciones del contexto. 2. Identificar los distintos resultados simples de un experimento aleatorio. 3. Identificar los resultados a favor de la ocurrencia de un evento. 4. Representar eventos mediante la identificación de sus resultados simples. 5. Determinar eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples (pp.251 y 252). 		
<i>**Ultima línea**</i>			



MATEMÁTICA

QUINTO AÑO





QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
* ☆ * ☆ * ☆ * ☆ * ☆ * * ☆ * ☆ * ☆ * ☆ * ☆ * ☆ *			
Febrero 12 lecciones			
*Se considera inversión de lecciones en I pruebas diagnósticas comprensivas e ingreso en segunda semana.			
Números naturales. <ul style="list-style-type: none"> Relaciones numéricas 	Área: Números <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar, reconocer y escribir los números naturales (p.181). 	2	2
Operaciones <ul style="list-style-type: none"> Combinación de operaciones Propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Resolver problemas y operaciones donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales. 3. Plantear y resolver problemas utilizando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma (p.182). 	3	5



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Marzo 16 lecciones			
*Se considera la Semana Mayor			
Teoría de números <ul style="list-style-type: none"> • Número par • Número impar • Múltiplos • Divisores • Reglas de divisibilidad 	<p>4. Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas.</p> <p>5. Identificar divisores de un número natural.</p> <p>6. Deducir las reglas de divisibilidad del 2, 3, 5 y 10.</p> <p>7. Establecer si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad (pp.182 y 183).</p>	4	4
Fracciones <ul style="list-style-type: none"> • Fracción propia e impropia • Representación mixta • Fracciones homogéneas • Fracciones heterogéneas 	<p>8. Identificar fracciones impropias.</p> <p>9. Representar una fracción impropia como la suma de un número natural y una fracción propia.</p> <p>10. Expresar una fracción impropia en notación mixta y viceversa (pp.183 y 184).</p>	4	4



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas • Ubicación en la recta numérica 			
Abril 24 lecciones			
Moneda	<p>Área: Medidas</p> <p>Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno (p.225).</p>	0	3
<p>Perímetro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos • Cuadrados • Rectángulos • Paralelogramos • Trapecios <p>Área</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos • Paralelogramos • Trapecios 	<p>Área: Geometría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimar perímetros y áreas de figuras en conexión con objetos del entorno. 2. Calcular, utilizando fórmulas, el perímetro y el área de triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios. 3. Reconocer figuras simples dentro de una más compleja. 4. Calcular perímetros y áreas de figuras planas compuestas por triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios. 	6	10



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros. 6. Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras (pp.205, 206 y 207).		
Relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Cantidades constantes • Cantidades variables • Dependencia • Independencia • Escalas • Ecuaciones 	Área: Relaciones y álgebra 1. Distinguir entre cantidades variables y constantes. Identificar y aplicar relaciones entre dos cantidades variables en una expresión matemática (pp.234 y 235).	2	3
Mayo 20 lecciones			
Población y muestra.	Área: Estadística y probabilidad (Estadística) 1. Valorar la importancia de la estadística en la historia.	1	2



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	<p>2. Identificar los conceptos de población y muestra.</p> <p>3. Reconocer la importancia del muestreo en el análisis de datos (p.253).</p>		
<p>Fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracción propia e impropia • Representación mixta • Fracciones homogéneas • Fracciones heterogéneas • Relaciones numéricas • Ubicación en la recta numérica 	<p>Área: Números</p> <p>11. Identificar fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <p>12. Comparar fracciones utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$.</p> <p>13. Ubicar fracciones en la recta numérica.</p> <p>14. Determinar fracciones entre dos números naturales consecutivos (pp.184 y 185).</p>	4	4
<p>Decimales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura 	<p>15. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la diezmilésima (p.185).</p>	2	2



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Escritura • Notación desarrollada Redondeo	16. Establecer la correspondencia entre fracción decimal y número decimal. 17. Representar fracciones mediante un número con expansión decimal finita y viceversa (p.185).	2	3
Junio 22 lecciones			
Decimales <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura • Notación desarrollada Redondeo	18. Representar un número decimal en su notación desarrollada (p.185). 19. Redondear un número decimal (p.186).	2	3
Geometría Analítica <ul style="list-style-type: none"> • Puntos • Figuras Transformaciones Traslaciones	Área: Geometría 7. Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante. 8. Reconocer figuras que se obtienen mediante traslación de otras (pp.207 y 208).	2	3



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Cantidades constantes • Cantidades variables • Dependencia • Independencia • Escalas • Ecuaciones 	Área: Relaciones y álgebra 2. <u>Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada (p.235).</u>	3	5
	Julio 13 lecciones		
	3. Analizar gráficas de figuras con escala. *Págs.235 y 236	1	2
Recolección de información <ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario y fuentes de error • Base de datos • Gráfica: barras y circulares Medidas de posición <ul style="list-style-type: none"> • Moda 	Área: Estadística y probabilidad (Estadística) 4. Reconocer la importancia del cuestionario en los procesos de selección de información. 5. Identificar fuentes potenciales de errores en la recopilación de datos por medio del cuestionario. 6. Diseñar cuestionarios simples enfocados hacia la búsqueda de información.	4	6



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Media aritmética • Máximo • Mínimo <p>Medidas de variabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El recorrido 	<p>7. <u>Recolectar datos por medio de la aplicación de un cuestionario y resumir la información correspondiente en una base de datos codificada.</u></p> <p>8. <u>Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad (pp.254, 255 y 256).</u></p>		
<p>Agosto 14 lecciones</p> <p>*Se considera posible inversión de lecciones en II pruebas diagnósticas comprensivas.</p>			
<p>Cálculos y estimaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División 	<p>Área: Números</p> <p>20. Multiplicar y dividir un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000.</p> <p>21. Analizar el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno.</p> <p>22. <u>Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</u></p>	6	8



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	<p>23. Utilizar la calculadora para resolver problemas que involucran operaciones con cálculos complejos.</p> <p>24. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos. (pp.186 y 187).</p>		
<p>Setiembre 14 lecciones</p> <p>*Se considera la posible inversión de lecciones en actividades relacionadas con la Semana Cívica.</p>			
<p>Cálculos y estimaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División 	<p>Área: Números</p> <p>20. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p> <p>21. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos (pp.186 y 187).</p>	0	7
<p>Cuerpos sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prismas • Cilindros • Altura 	<p>Área: Geometría</p> <p>9. Reconocer prismas y algunos de sus elementos y propiedades (caras, bases, altura).</p> <p>10. Reconocer cilindros y algunos de sus elementos y propiedades (bases, superficie lateral, eje, altura, radio y diámetro de la base (p.209)).</p>	3	4



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Octubre 23 lecciones			
Diversas medidas <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Peso • Capacidad • Superficie • Tiempo • Ángulos 	Área: Medidas <ol style="list-style-type: none"> 2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno. 3. Realizar estimaciones de diversas medidas. NOTA: Diversas medidas (Longitud, peso, capacidad, superficie, tiempo. Ángulos) (pp.225 y 226). 	0	8
Relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Cantidades constantes • Cantidades variables • Dependencia • Independencia • Escalas • Ecuaciones 	Área: Relaciones y álgebra <ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada</u> (p.235). 5. Determinar relaciones de dependencia entre cantidades. *Relaciones: Cantidades constantes, cantidades variables. Dependencia e Independencia (p.236). 	0	7
Representaciones <ul style="list-style-type: none"> • Tablas • Algebraicas 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Representar mediante tablas relaciones entre dos cantidades que varían simultáneamente. 	4	4



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	7. Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras. *Representaciones: Tablas. Algebraicas (pp.236 y 237).		
Noviembre 13 lecciones			
Eventos <ul style="list-style-type: none"> Resultados a favor de un evento Eventos seguros, probables o imposibles Eventos más probables, igualmente probables y eventos menos probables 	Área: Estadística y probabilidad (Probabilidad) <ol style="list-style-type: none"> Identificar el número de resultados favorables de un evento dado. Determinar eventos seguros, probables o imposibles en situaciones aleatorias particulares. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples (pp.256 y 257). 	3	5
Medidas de posición	Área: Estadística y probabilidad (Estadística)		5



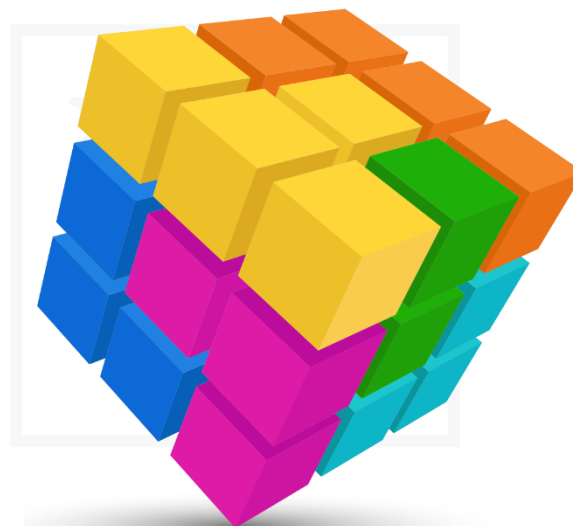
QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Moda • Media aritmética • Máximo • Mínimo <p>Medidas de variabilidad</p> <p>El recorrido</p>	<p>8. <u>Recolectar datos por medio de la aplicación de un cuestionario y resumir la información correspondiente en una base de datos codificada.</u></p> <p>9. <u>Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad (pp.254, 255 y 256).</u></p>		
<i>**Ultima línea**</i>			



MATEMÁTICA

SEXTO AÑO





SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Febrero 14 lecciones			
Teoría de números <ul style="list-style-type: none"> • Divisibilidad • Factores • Números primos • Números compuestos 	Área: Números 1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas (p.187).	2	4
	2. Identificar números primos y compuestos (p.187).	0	2



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Números naturales <ul style="list-style-type: none"> • Potencias • Cuadrados perfectos • Cubos perfectos • Potencias de base 10 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Representar productos con factores iguales como potencia y viceversa. 4. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente. 5. Identificar cuadrados y cubos perfectos de números naturales. 6. Expresar múltiplos de 10 como potencias de base 10. 7. Expresar números naturales en notación desarrollada utilizando potencias de base diez (pp.188 y 189). 	2	4
Marzo 12 lecciones			
*Se considera la Semana Mayor y aplicación diagnóstica de Prueba Nacional Estandarizada.			
Circunferencia <ul style="list-style-type: none"> • Diámetro • Radio • Centro • Cuerda • Ángulo central • Cuadrante 	Área: Geometría <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras (p.209). 	1	4
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar circunferencias en dibujos y objetos del entorno. 	3	4



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> Número Longitud Área 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar elementos de una circunferencia (diámetro, radio, centro, cuerda, ángulo central, cuadrante). Estimar la medida de la circunferencia conociendo su diámetro. Identificar π como la razón entre la longitud de la circunferencia y su diámetro. Utilizar el número π para calcular la medida de circunferencias (p.209). 		
Abril 24 lecciones			
Circunferencia <ul style="list-style-type: none"> Diámetro Radio Centro Cuerda Ángulo central Cuadrante Número Longitud Área 	<ol style="list-style-type: none"> Calcular el área de círculos. Calcular el área de figuras compuestas por círculos, triángulos y cuadriláteros. (pp.209 y 210). 	1	3
Volumen <ul style="list-style-type: none"> Metro cúbico 	Área: Medidas	4	4



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> Múltiplos Submúltiplos Conversiones Relación decímetro cúbico – litro	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar el metro cúbico, sus múltiplos y submúltiplos en diversas situaciones ficticias o del entorno. Realizar conversiones de unidades cúbicas. Establecer relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, así como múltiplos y submúltiplos de ellos. Aplicar esas relaciones en situaciones ficticias o del entorno (p.226). 		
Relaciones <ul style="list-style-type: none"> Razón Proporción directa Porcentaje Regla de tres 	Área: Relaciones y álgebra <ol style="list-style-type: none"> Analizar la proporción entre cantidades numéricas. Plantear y resolver problemas aplicando porcentajes y regla de tres. Plantear y resolver problemas aplicando proporcionalidad directa.* <i>Relaciones: Razón, proporción directa, porcentaje y regla de tres (pp.237, 238 y 239).</i> 	6	6
Mayo 20 lecciones			
Porcentajes <ul style="list-style-type: none"> Frecuencias porcentuales Comparaciones entre grupos 	Área: Estadística y probabilidad (Estadística) <ol style="list-style-type: none"> Resumir y clasificar grupos de datos utilizando la frecuencia porcentual. 	3	3



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática		
		I	II	
	2. Identificar la frecuencia porcentual como herramienta fundamental para los análisis comparativos entre dos o más grupos de datos (pp.257 y 258).			
Fracciones <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones equivalentes • Simplificación y amplificación • Multiplicación • División • Inverso multiplicativo • Suma • Resta 	Área: Números 8. Identificar fracciones equivalentes. 9. Simplificar y amplificar fracciones (p.189).	2	4	
	10. Multiplicar y dividir fracciones. 11. Identificar el inverso multiplicativo de un número natural y/o fraccionario (p.190).	3	5	
	Junio 22 lecciones			
	12. Sumar y restar fracciones homogéneas y heterogéneas (pp.190 y 191).	4	6	
Polígonos regulares <ul style="list-style-type: none"> • Ángulo central • Radio • Apotema • Área 	Área: Geometría 8. Identificar diversos elementos en un polígono regular. 9. Trazar polígonos regulares utilizando regla, compás, transportador.	3	5	



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> Perímetro 	<p>10. Identificar elementos de un polígono inscrito en una circunferencia (ángulos centrales, radio, apotema).</p> <p>11. Calcular el perímetro de polígonos regulares.</p> <p>12. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras relacionadas con polígonos y circunferencias. (pp.210 y 211).</p>		
<p>Diversas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> Longitud – Nanómetro Masa Capacidad Superficie Tiempo Temperatura Moneda: colones, dólares, euros 	<p>Área: Medidas</p> <p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas.</p> <p>7. Realizar conversiones monetarias: colones a dólares, colones a euros y viceversa.</p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. <i>* Diversas medidas: Longitud: – Nanómetro. Masa. Capacidad. Superficie. Tiempo. Temperatura</i> <i>Moneda: colones, dólares, euros. (pp.226 y 227).</i></p>	3	1
Julio 12 lecciones			



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	*Se consideran las vacaciones de medio periodo.		
	<p>Área: Medidas</p> <p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas.</p> <p>7. Realizar conversiones monetarias: colones a dólares, colones a euros y viceversa.</p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. * Diversas medidas: Longitud: – Nanómetro. Masa. Capacidad. Superficie. Tiempo. Temperatura Moneda: colones, dólares, euros. (pp.226 y 227).</p>	0	4
Sucesiones	<p>Área: Relaciones y álgebra</p> <p>4. Analizar sucesiones y patrones con números, figuras y representaciones geométricas.</p> <p>5. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones (pp.239 y 240).</p>	3	5



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Agosto 20 lecciones			
Representaciones <ul style="list-style-type: none"> Algebraica. Plano de coordenadas 	6. Representar algebraicamente una expresión matemática dada verbalmente. (p.240).	0	3
	7. Identificar y representar en un plano de coordenadas puntos que satisfacen una relación entre dos cantidades que varían simultáneamente (p.240).	0	3
Diagramas lineales Planteamiento y resolución de problemas.	Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística) 3. Utilizar diagramas lineales para representar tendencias en series de tiempo. 4. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos (pp.258 y 259).	2	2
Operaciones <ul style="list-style-type: none"> Prioridad 	Área: Números	1	3



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
Combinación	13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales (p.191).		
Cálculos y estimaciones <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División Potencias	14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales. 15. Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias. 16. Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. 17. Determinar el resultado de operaciones con fracciones mediante el cálculo mental utilizando diferentes estrategias. 18. Utilizar la calculadora para resolver problemas y ejercicios numéricos con cálculos complejos (pp.191 y 192).	2	4
Setiembre 16 lecciones			
*Se considera la posible inversión de lecciones en actividades relacionadas con la Semana Cívica.			
Cálculos y estimaciones <ul style="list-style-type: none"> • Suma 	Área: Números		4



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<ul style="list-style-type: none"> • Resta • Multiplicación • División • Potencias 	<p>14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales.</p> <p>15. Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias.</p> <p>16. Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>17. Determinar el resultado de operaciones con fracciones mediante el cálculo mental utilizando diferentes estrategias.</p> <p>18. Utilizar la calculadora para resolver problemas y ejercicios numéricos con cálculos complejos (pp.191 y 192).</p>		
<p>Cuerpos Sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubo • Prismas • Cilindros • Conos • Pirámides • Esfera 	<p>Área: Geometría</p> <p>14. Clasificar cuerpos sólidos por su forma.</p> <p>15. Calcular el volumen de los cuerpos sólidos simples: cubo, prisma, cilindro, cono, pirámide y esfera. (pp.211, 212 y 213).</p>	4	5
<p>Simetría</p>	<p>Área: Geometría</p> <p>16. Reconocer, reproducir y trazar figuras simétricas.</p>	0	3



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
	Plantear problemas referidos a la simetría de figuras y a su reproducción (p.214).		
Octubre 16 lecciones			
*Se considera la aplicación sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada.			
Ecuaciones <ul style="list-style-type: none"> Ecuaciones de primer grado Inecuación de primer grado 	Área: Relaciones Y Algebra 8. Identificar si un número es solución de una ecuación dada. 9. Plantear y resolver problemas aplicando ecuaciones de primer grado (pp.240 y 241).	5	5
	10. Identificar si un número es solución de una inecuación dada. 11. Plantear y resolver problemas aplicando inecuaciones de primer grado (p.241).	2	4
Noviembre 14 lecciones			
Probabilidades <ul style="list-style-type: none"> Definición clásica o laplaciana de probabilidad 	Área: Estadística Y Probabilidad (Probabilidad) 1. Determinar la probabilidad de un evento como la proporción de resultados favorables del evento entre el total de resultados (pp.260 y 261).	3	4



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática	
		I	II
<p>Propiedades de las probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • La probabilidad de cualquier evento es un valor numérico entre 0 y 1 inclusive • La probabilidad de un evento seguro es 1 y de un evento imposible es 0 	<p>2. Deducir mediante situaciones concretas los valores que puede tomar la probabilidad de un evento cualquiera, de un evento seguro y de un evento imposible.</p> <p>3. Utilizar probabilidades para favorecer la toma de decisiones.</p> <p><i>* Propiedades de las probabilidades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La probabilidad de cualquier evento es un valor numérico entre 0 y 1 inclusive • La probabilidad de un evento seguro es 1 y de un evento imposible es 0 (p.261). 	3	4
Ultima línea			



Referencias bibliográficas:

Consejo Superior de Educación. (2012). *Programa de Estudio de Matemáticas: I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada*. Ministerio de Educación Pública. <https://bit.ly/3dkBKFe>

Ministerio de Educación Pública. (2014). Integración de habilidades matemáticas en la acción de aula en primaria. (Programa de Estudio de Matemática). <https://bit.ly/3QSBNPS>

