



Estimada persona docente de I y II Ciclos:

A continuación, se brinda una propuesta de priorización de criterios de evaluación de **Ciencias de Primero y Segundo Ciclos**, para implementar en el Programa de nivelación Aula Edad, según lo establecido en el Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación.

Para su implementación se debe tener presente:

- a. El Programa de nivelación escolar Aula Edad, se organiza en tres niveles y se desarrolla en tres años: **Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente: (I nivel= 1° y 2° año) – (II nivel= 3° y 4° año) – (III nivel= 5° y 6° año)**
- b. El planeamiento didáctico y la mediación pedagógica, se realiza según lo establecido en las normativas vigentes. La evaluación de los aprendizajes, debe ajustarse al Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: art 34, incisos e y su reforma, según el Acuerdo de CSE-SG-0006-2023.
- c. Las estrategias de mediación, deben ser **visualizadas y elaboradas como un “conjunto” de acciones** que permiten al grupo de estudiantes, adquirir el aprendizaje esperado y fortalecer las habilidades seleccionadas; además tienen que estar **contextualizadas** a las particularidades del centro educativo y la comunidad estudiantil. Deben ser organizadas de manera concatenada **en cuatro momentos de acuerdo a la estrategia metodológica basada en indagación**, la cual está establecida en el Programa de estudio de Ciencias de I y II Ciclos. Por lo anterior, se le invita a revisar en dicho programa los apartados necesarios para el óptimo abordaje de los aprendizajes esperados:

- El enfoque curricular: pp.15-30.
- La estrategia metodológica basada en indagación: pp. 17-26.

San José, Mata Redonda, Sabana Norte. Del Hotel Palma Real, 150 metros al norte, Edificio del ICE, Bloque A, 2do piso.

[primero.segundo.ciclos@mep.go.cr](mailto:primero.segundo.ciclos@mep.go.cr)

[www.mep.go.cr](http://www.mep.go.cr)



- El diseño curricular: pp. 37–43.

## Programa de Ciencias de Primero y Segundo Ciclos

### I Nivel: primer y segundo año

Nivel (año escolar)	Eje temático	Criterio de evaluación
Primer año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. 	1. Reconocer características básicas del cuerpo humano y aspectos biológicos que determinan parte de la identidad sexual de la persona. 2. Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación, para el cuidado de la salud personal y comunitaria. 3. Apoyar las actividades recreativas de la comunidad que promueven el cuidado de la salud, así como la



		participación de todas las personas independientemente de las capacidades que poseen.
Primer año	<p>I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.</p> 	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguir las características que diferencian los componentes vivos y no vivos del entorno, con los cuales se interactúa diariamente.</li><li>2. Describir la relación indispensable entre los componentes vivos y no vivos para el cuidado del ambiente.</li><li>3. Justificar la importancia del cuidado de los componentes del ambiente</li></ol>



		para proteger toda forma de vida.
Primer año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta. 	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer la diversidad de formas en que se presenta los objetos materiales, que se utilizan en la vida diaria.</li><li>2. Describir algunos fenómenos naturales y acciones humanas que permiten cambiar los materiales del entorno, así como para la elaboración de objetos útiles para el ser humano.</li><li>3. Tomar conciencia del uso adecuado de los materiales del entorno para mantener y disfrutar de lugares limpios.</li></ol>



Primer año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar objetos materiales, relacionados con la producción de luz y calor, en la vida diaria.</li><li>2. Distinguir el uso del fuego como fuente de luz y calor en las actividades cotidianas.</li><li>3. Practicar medidas de prevención de accidentes en relación con el uso del fuego, para proteger los componentes del ambiente.</li></ol>
Primer año	III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Describir fenómenos meteorológicos y sus efectos en las condiciones del estado del tiempo, según la región donde se ubica la comunidad.</li><li>2. Distinguir las condiciones o estado del tiempo y su</li></ol>



		<p>influencia en las actividades cotidianas, que se realizan en la comunidad.</p> <p>3. Valorar la información relacionada con los fenómenos naturales, que influyen en el estado del tiempo, para prevenir situaciones que afecten nuestra vida diaria.</p>
Primer año	<p>III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.</p>	<p>1. Identificar las características de las estaciones seca y lluviosa en Costa Rica y su impacto en la vida diaria.</p> <p>2. Describir consecuencias de las estaciones seca y lluviosa en la comunidad y medidas para prevenir situaciones de riesgo.</p>

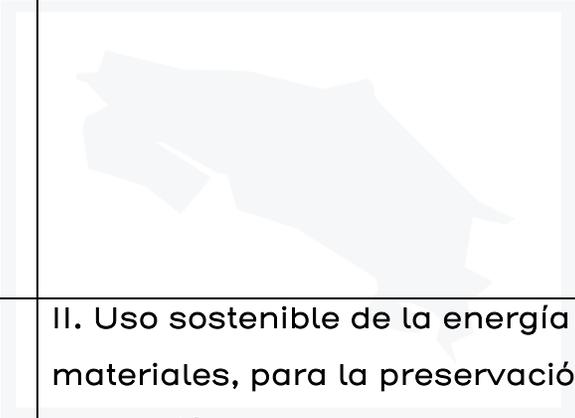


		3. Tomar conciencia de las zonas propensas a deslizamientos o inundaciones en la comunidad, para evitar situaciones desfavorables.
Nivel (año escolar)	Eje temático	Criterios de evaluación
Segundo año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. 	1. Reconocer los cambios en las etapas del desarrollo humano después del nacimiento, como parte del cuidado de la salud. 2. Comprender la influencia de las buenas relaciones humanas, en los ámbitos familiar, escolar y comunal, para el cuidado de la salud. 3. Apreciar las condiciones que permiten mantener las buenas relaciones entre



		personas de distintas edades, en la comunidad.
Segundo año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Describir las características y funciones del órgano de la piel, como parte del cuidado de la salud.</li><li>2. Distinguir situaciones en las cuales se apliquen hábitos de higiene, nutrición y normas de protección que permiten una piel sana.</li><li>3. Apreciar la diversidad de las características físicas de la piel de las personas, tomando en cuenta la etnia a la que pertenecen</li></ol>
Segundo año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer las etapas de desarrollo en plantas y animales, como parte del</li></ol>

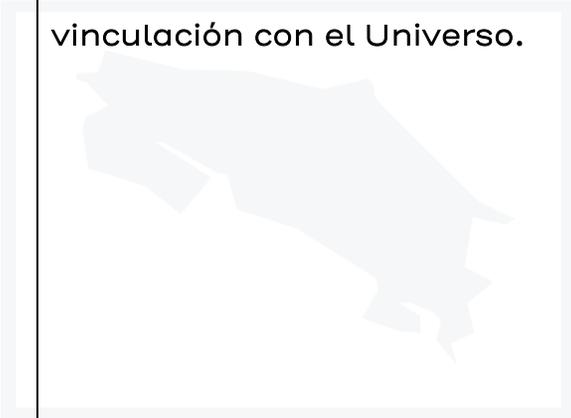


		<p>cuidado de toda forma de vida.</p> <p>2. Describir la relación de algunos animales con la propagación de enfermedades contagiosas, que perjudican la salud personal y comunitaria.</p> <p>3. Tomar conciencia en el cumplimiento de medidas para la prevención de enfermedades propagadas por animales, en la comunidad u otros lugares del país.</p>
<p>Segundo año</p>	<p>II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.</p>	<p>1. Diferenciar sensorialmente algunos estados de la materia, en objetos</p>



		<p>materiales que se utilizan en la vida diaria.</p> <p>2. Relacionar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.</p> <p>3. Tomar conciencia de la importancia del Sol y su relación con los cambios de estado del agua que ocurren en la naturaleza.</p>
Segundo año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	<p>1. Reconocer las máquinas como objetos materiales y su importancia en el quehacer humano.</p> <p>2. Describir ejemplos de máquinas, que facilitan la</p>



		realización de diferentes trabajos en la vida cotidiana. 3. Apreciar la creatividad del ser humano para facilitar el trabajo por medio de máquinas simples, en la vida diaria.
Segundo año	III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo. 	1. Comprender pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad. 2. Distinguir los efectos en el entorno de las condiciones del tiempo y las medidas para la prevención en situaciones extremas. 3. Valorar las acciones de apoyo para las personas que viven situaciones



		desfavorables ocasionadas por eventos naturales.
Segundo año	III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer el Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra e influye en algunas condiciones del tiempo.</li><li>2. Reconocer las características generales del Sistema Solar y los cuerpos que lo integran, entre ellos la Tierra como un planeta y la Luna como su satélite.</li><li>3. Apreciar la información de los movimientos de los astros en diferentes situaciones cotidianas.</li></ol>



## II Nivel: tercer y cuarto año

Nivel (año escolar)	Eje temático	Criterios de evaluación
Tercer año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. 	1. Reconocer algunos huesos y músculos, como parte de la comprensión y cuidado del cuerpo humano. 2. Describir algunas funciones de los huesos y músculos que permiten realizar actividades cotidianas. 3. Valorar el cuidado y protección de los huesos y músculos del cuerpo humano para mantener una buena salud.
Tercer año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de	1. Reconocer los órganos que participan en el proceso



	la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	digestivo de los alimentos, como parte del cuidado del cuerpo humano. 2. Comprender el proceso digestivo mediante los cambios que sufren los alimentos, para ser aprovechados por el cuerpo humano. 3. Tomar conciencia de la importancia del proceso digestivo en el cuidado de la salud de las personas.
Tercer año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	1. Reconocer los aspectos que se relacionan con el uso racional de los componentes de la naturaleza, que permiten satisfacer las necesidades de la creciente población.



		<p>2. Practicar acciones en el hogar, centro educativo y comunidad, dirigidas al uso racional de los recursos del entorno.</p> <p>3. Apreciar la actitud crítica ante actividades humanas que realizan un uso irracional de los componentes de la naturaleza.</p>
Tercer año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	<p>1. Determinar las fuentes de energía que requieren algunas máquinas, utilizadas por el ser humano en sus labores cotidianas.</p> <p>2. Distinguir máquinas de uso cotidiano en el centro educativo, el hogar o la</p>



		<p>comunidad y su manejo adecuado.</p> <p>3. Tomar conciencia que el manejo adecuado de algunas máquinas contribuye con el uso racional de la energía.</p>
Tercer año	<p>II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.</p> 	<p>1. Emplear instrumentos de medición y el Sistema Internacional de Unidades, para conocer características físicas de los objetos materiales del entorno.</p> <p>2. Describir aplicaciones de las mediciones en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>3. Tomar conciencia de la importancia de las mediciones en el uso</p>



		racional de los materiales del entorno.
Tercer año	<p>III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.</p> 	<p>1. Reconocer los aspectos relacionados con las mediciones de los elementos meteorológicos que definen la condición o estado del tiempo.</p> <p>2. Emplear datos suministrados por las mediciones de los elementos meteorológicos, para la elaboración de predicciones sencillas de las condiciones del tiempo de la región, en la cual se localiza la comunidad.</p> <p>3. Valorar la importancia de la información meteorológica en la prevención de</p>



		situaciones de riesgo que se pueden presentar en la comunidad.
<b>Nivel (año escolar)</b>	<b>Eje temático</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Cuarto año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar los niveles de organización del cuerpo humano, para la comprensión de su funcionamiento integral.</li><li>2. Explicar el proceso de la respiración, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su importancia en el mantenimiento de la vida del ser humano.</li><li>3. Valorar la importancia de las medidas preventivas, que contribuyen al cuidado del sistema respiratorio propio y</li></ol>



		de otras personas de la comunidad.
Cuarto año	<p>I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales</p> 	<p>1. Reconocer los órganos y los componentes del tejido sanguíneo, que constituyen el sistema circulatorio, como parte del cuidado general del cuerpo humano.</p> <p>2. Explicar la función del sistema circulatorio para el mantenimiento de una buena salud, tomando en cuenta las características de los órganos y componentes del tejido sanguíneo que lo integran.</p> <p>3. Apreciar las medidas preventivas que contribuyen al cuidado del sistema</p>



		circulatorio propio y de otras personas de la comunidad.
Cuarto año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria.</li><li>2. Distinguir manifestaciones de la energía potencial y cinética, en situaciones cotidianas.</li><li>3. Apreciar la utilidad de la transformación de la energía potencial en energía cinética y viceversa, en situaciones cotidianas.</li></ol>
Cuarto año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar aspectos básicos relacionados con el movimiento y la rapidez para</li></ol>



		<p>un mejor entendimiento del entorno físico.</p> <p>2. Distinguir objetos físicos del entorno que están en movimiento y la rapidez como indicador que caracteriza ese movimiento.</p> <p>3. Tomar conciencia que el movimiento y la rapidez ocurren como parte de los cambios que se observan continuamente en el entorno.</p>
Cuarto año	<p>II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.</p>	<p>1. Reconocer algunos de los fenómenos en que interviene la luz y sus aplicaciones en la vida diaria.</p> <p>2. Describir los fenómenos de reflexión y refracción de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales,</p>



		<p>pulidos, transparentes, translúcidos u opacos.</p> <p>3. Valorar las medidas preventivas ante situaciones, en las cuales, la luz puede afectar al ser humano.</p>
	<p><b>III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.</b></p> 	<p>1. Reconocer la estructura externa e interna del planeta Tierra, como parte del entendimiento de su integridad.</p> <p>2. Determinar las influencias recíprocas entre el clima y las actividades que realiza la especie humana.</p> <p>3. Tomar conciencia de las causas y efectos de la contaminación atmosférica y del agua, para la implementación de medidas</p>



		preventivas que salvaguarden el bienestar del planeta.
--	--	--





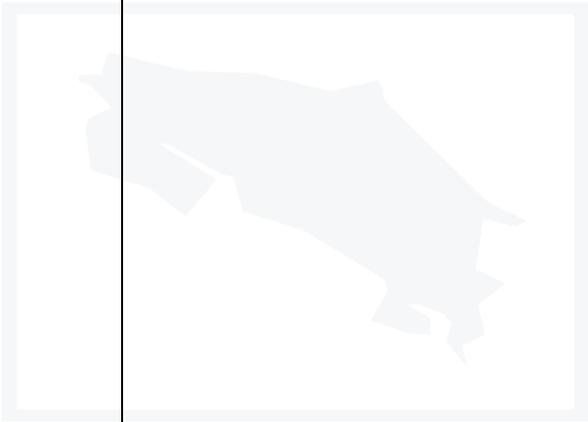
### III Nivel: quinto y sexto año

Nivel (año escolar)	Eje temático	Criterios de evaluación
Quinto año	<p>I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.</p> 	<p>1. Identificar los principales cambios que se presentan en hombres y mujeres, al inicio de la madurez sexual y la función de los órganos de los sistemas reproductivos masculino y femenino en el proceso de la reproducción humana.</p> <p>2. Explicar la relación entre sexo, género y sexualidad humana, así como los factores biológicos, psicológicos, sociales y espirituales que la determinan.</p>



		<p>3. Valorar la importancia de las medidas preventivas que contribuyan al cuidado de los sistemas reproductores masculino y femenino, para el beneficio de la salud.</p>
<p>Quinto año</p>	<p>I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.</p> 	<p>1. Reconocer los órganos que forman la estructura del sistema urinario, como parte del cuidado general del cuerpo humano.</p> <p>2. Explicar el proceso de excreción, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su importancia en el mantenimiento de la vida del ser humano.</p> <p>3. Valorar la importancia de las medidas preventivas que</p>



		contribuyan al cuidado del sistema renal en el hogar, el centro educativo y la comunidad.
Quinto año	<p>I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.</p> 	<p>1. Reconocer, como parte del estudio de la biodiversidad, las características físicas propias de algunos organismos, que permiten clasificarlos de diferentes maneras.</p> <p>2. Describir algunas relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia en el equilibrio ecológico.</p> <p>3. Valorar las acciones personales y comunitarias dirigidas al uso racional de</p>



		la flora y la fauna de la región.
Quinto año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las aplicaciones de diferentes clases de energía en las actividades cotidianas que se realizan en la comunidad.</li><li>2. Describir algunas transformaciones de la energía, utilizando diferentes materiales presentes en el entorno.</li><li>3. Apreciar el uso eficiente de las transformaciones de la energía, que posibilitan la realización de diferentes actividades en la vida cotidiana.</li></ol>
Quinto año	III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar los beneficios que puede obtener la especie</li></ol>



	<p>humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el Universo.</p>	<p>humana, a partir de los efectos producidos por los agentes internos que modifican el relieve terrestre.</p> <p>2. Describir los efectos recíprocos entre los agentes externos que modifican el relieve terrestre y las actividades que realiza la especie humana.</p> <p>3. Tomar conciencia de la necesidad de implementación de acciones y medidas preventivas ante los eventos sísmicos y volcánicos que ocurren en el país.</p>
Quinto año	III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser	1. Reconocer algunos acontecimientos que han



	humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el Universo.	marcado los inicios de la observación y registro de fenómenos astronómicos y la exploración espacial. 2. Describir algunos componentes del universo y los cuerpos que conforman el Sistema Solar, entre ellos el planeta Tierra. 3. Valorar los aportes de la investigación espacial, considerando las implicaciones para el desarrollo de la humanidad.
Nivel (año escolar)	Eje temático	Criterios de evaluación
Sexto año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos	1. Identificar los principales componentes del sistema nervioso y sus funciones en el cuerpo humano, como



	biológicos, socioculturales y ambientales.	parte del cuidado de la salud.  2. Describir medidas preventivas en el hogar, centro educativo y comunidad, que contribuyan al buen funcionamiento del sistema nervioso.  3. Tomar conciencia de algunas consecuencias del consumo de drogas en el sistema nervioso y formas de prevención para el cuidado de la salud.
Sexto año	I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	1. Reconocer las glándulas que forman el sistema endocrino y las funciones que cumplen en la coordinación y equilibrio de la salud del cuerpo humano.



		<p>2. Describir la relación entre los sistemas nervioso y endocrino para comprender su importancia en el funcionamiento del cuerpo humano.</p> <p>3. Valorar el equilibrio adecuado entre los sistemas del cuerpo humano, para mantener una buena salud física y mental.</p>
Sexto año	<p>I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.</p>	<p>1. Describir las interrelaciones entre los componentes de los ecosistemas, como parte del cuidado de la biodiversidad.</p> <p>2. Distinguir los niveles de organización de los seres vivos, apreciando las</p>



		relaciones que establecen en diferentes ecosistemas. 3. Valorar la diversidad de ecosistemas, paisajes y riqueza biológica de nuestro país, para su conservación y aprovechamiento sostenible.
Sexto año	II. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta 	1. Distinguir entre cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno. 2. Comprender la importancia del desarrollo científico y tecnológico en el aprovechamiento racional de los materiales. 3. Tomar conciencia del crecimiento de la población humana y la demanda del



		uso racional de la materia prima y la energía, para el mejoramiento de la calidad de vida.
Sexto año	<p>III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el Universo.</p> 	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer algunas de las condiciones básicas presentes en el planeta Tierra, que permiten el desarrollo de la vida.</li><li>2. Describir los cambios más evidentes de la evolución del planeta Tierra, como parte de la comprensión de su integridad.</li><li>3. Valorar las actividades humanas que contribuyen al mantenimiento del equilibrio</li></ol>



		ecológico y beneficien a toda forma de vida.
Sexto año	III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el Universo.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar las teorías del origen y la formación del Sistema Solar como parte del entendimiento de la evolución del planeta Tierra.</li><li>2. Describir algunas de las teorías del origen y evolución del Universo para comprender las condiciones esenciales que permitieron la formación de nuestro Sistema Solar.</li><li>3. Valorar la importancia de los avances científicos y tecnológicos en el área de la exploración espacial.</li></ol>



### Referencias bibliográficas:

Consejo Superior de Educación. (2016). *Programa de Estudio de Ciencias: I y II Ciclos de Educación General Básica*. Ministerio de Educación Pública. <https://bit.ly/2ULd1Ug>

Ministerio de Educación Pública (01 de marzo del 2013). Circular DM-0014-03-2013. Programa de nivelación escolar Aula Edad. <https://bit.ly/3Xxil2Y>

