Cartel de alcance y secuencia: centros educativos unidocentes
Programa de Estudio de Ciencias Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica

Los centros educativos unidocentes debido a su naturaleza multigrado o multinivel, la cantidad de alumnos y la disponibilidad horaria, requiere que la persona docente atienda a toda la población estudiantil de los diferentes años escolares en un mismo grupo. Debido a lo anterior, para todas las asignaturas del Plan de Estudios de I y II Ciclos, la planificación del proceso de mediación pedagógica debe realizarse de una manera correlacionada, con el fin de desarrollar el currículo, atender las necesidades, características y los distintos ritmos de aprendizaje de las personas estudiantes (MEP, 2016).

Observaciones:

1. Este **cartel de alcance y secuencia** constituye una propuesta de apoyo a nivel nacional para la elaboración y desarrollo del planeamiento didáctico correlacionado que se debe implementar en las escuelas unidocentes. Por lo tanto, no sustituye, en ningún sentido, al programa de estudio oficial, sino que lo complementa. Cada región educativa debe contextualizarlo y adaptarlo a sus necesidades.

2. La **correlación** se refiere a la mayor generalidad o alcance que se puede lograr a partir de la naturaleza de los criterios de evaluación de la asignatura. En esta generalidad podría ser que se incluyan diferentes niveles (si los criterios de evaluación lo permiten).

3. La correlación de criterios de evaluación se realiza durante las estrategias de mediación y estas deben ser implementadas desde la metodología por indagación, la cual constituye la estrategia que caracteriza los procesos de enseñanza–aprendizaje de la educación científica costarricense.

4. Para el caso de Ciencias de I y II Ciclos, la propuesta de correlación se realiza por ejes temáticos. Desde estas áreas se agrupan los criterios de evaluación correspondientes.

5. Es necesario tomar en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos a la hora de planificar las estrategias de mediación.

6. La implementación del **planeamiento didáctico correlacionado debe responder a los lineamientos de la Política Curricular y del programa de estudio** correspondiente; **por tanto,** se le invita a revisar en el Programa de Estudio de Ciencias de Primero y Segundo Ciclos; los apartados necesarios para el óptimo abordaje de los criterios de evaluación:

- El enfoque curricular: pp. 15-30
- El diseño curricular: pp. 37-43

7. Este documento constituye una adaptación del cartel, elaborado para escuelas unidocentes, por parte de la Dirección Regional de Educación de Turrialba.

Correlación por criterio de evaluación

Eje temático: Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
1. Reconocer características básicas del cuerpo humano y aspectos biológicos que determinan parte de la identidad sexual de la persona.	1. Describir las características y funciones del órgano de la piel, como parte del cuidado de la salud.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer algunos huesos y músculos, como parte de la comprensión y cuidado del cuerpo humano.	1. Analizar los niveles de organización del cuerpo humano, para la comprensión de su funcionamiento integral.	1. Analizar las interrelaciones entre los sistemas del cuerpo humano, que permiten la comprensión de su funcionamiento y el cuidado de la salud.	1. Identificar los principales componentes del sistema nervioso y sus funciones en el cuerpo humano, como parte del cuidado de la salud.

2. Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación, para el cuidado de la salud personal y comunitaria.	2. Distinguir situaciones en las cuales se apliquen hábitos de higiene, nutrición y normas de protección que permiten una piel sana.	2. Describir algunas funciones de los huesos y músculos que permiten realizar actividades cotidianas.	2. Explicar el proceso de la respiración, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su importancia en el mantenimiento	2. Distinguir los aportes de los avances científicos y tecnológicos en la medicina, para el bienestar de la especie humana.	2. Describir medidas preventivas en el hogar, centro educativo y comunidad, que contribuyan al buen funcionamiento del sistema nervioso.
3. Apoyar las actividades recreativas de la comunidad que promueven el cuidado de la salud, así como la participación de todas las personas independientemente de las capacidades que poseen (p. 46).	3. Apreciar la diversidad de las características físicas de la piel de las personas, tomando en cuenta la etnia a la pertenecen (p. 81)	3. Valorar el cuidado y protección de los huesos y músculos del cuerpo humano para mantener una buena salud (p. 108).	3. Valorar la importancia de las medidas preventivas, que contribuyen al cuidado del sistema respiratorio propio y de otras personas de la comunidad (p. 140).	3. Tomar conciencia de las implicaciones éticas de los avances científicos y tecnológicos que involucran pruebas con seres vivos (p. 177).	3. Tomar conciencia de algunas consecuencias del consumo de drogas en el sistema nervioso y formas de prevención para el cuidado de la salud (p. 204).

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de febrero. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
1. Reconocer situaciones cotidianas que pueden afectar el bienestar personal y comunitario.	1. Identificar medidas para la prevención de accidentes y enfermedades y su importancia para el bienestar personal y comunitario.	1. Reconocer los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, como parte del cuidado del cuerpo humano.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer algunos órganos que forman parte de los sistemas reproductores masculino y femenino, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	1. Identificar los principales cambios que se presentan en hombres y mujeres, al inicio de la madurez sexual y la función de los órganos de los sistemas reproductivos masculino y femenino en el proceso de la reproducción humana.	1. Reconocer los procesos relacionados con la madurez sexual y la reproducción humana como parte del cuidado de la salud

2. Describir medidas preventivas contra las manifestaciones de violencia que perjudican la integridad física, espiritual, psicológica y sexual de las personas.	2. Describir soluciones para evitar las situaciones que pueden generar accidentes o causar enfermedades en la comunidad.	2. Comprender el proceso digestivo mediante los cambios que sufren los alimentos, para ser aprovechados por el cuerpo humano.	2. Distinguir medidas preventivas, que contribuyen con el buen funcionamiento de los sistemas reproductores masculino y femenino.	2. Explicar la relación entre sexo, género y sexualidad humana, así como los factores biológicos, psicológicos, sociales y espirituales que la determinan.	2. Describir la importancia de la maternidad y paternidad responsables, en la procreación y calidad de vida de los/las hijos/as.
3. Comprender la necesidad de denunciar toda manifestación de violencia que se presente en la institución, hogar o comunidad (p.49).	3. Valorar la necesidad de mejorar su propio entorno para el cuidado de la salud, mostrando solidaridad y respeto ante las normas que garantizan el bienestar común de las personas (p.78).	3. Tomar conciencia de la importancia del proceso digestivo en el cuidado de la salud de las personas (p.111).	3. Valorar la integridad humana propia y la de otras personas, así como la importancia de la denuncia en actos que atentan contra ella (p.149).	3. Valorar la importancia de las medidas preventivas que contribuyan al cuidado de los sistemas reproductores masculino y femenino, para el beneficio de la salud (p.172).	3. Valorar las interrelaciones entre los sistemas del cuerpo humano, que permiten la comprensión de su funcionamiento integral y el cuidado de la salud. (p.210).

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de marzo. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Distinguir las características que diferencian los componentes vivos y no vivos del entorno, con los cuales se interactúa diariamente	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer los cambios en las etapas del desarrollo humano después del nacimiento, como parte del cuidado de la salud.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Describir medidas preventivas en el hogar, el centro educativo y la comunidad para el buen funcionamiento del proceso digestivo.	1. Reconocer los órganos y los componentes del tejido sanguíneo, que constituyen el sistema circulatorio, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	1. Reconocer los órganos que forman la estructura del sistema urinario, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	1. Reconocer las glándulas que forman el sistema endocrino y las funciones que cumplen en la coordinación y equilibrio de la salud del cuerpo humano.
2. Describir la relación indispensable entre los componentes vivos y no vivos para el cuidado del ambiente.	2. Comprender la influencia de las buenas relaciones humanas, en los ámbitos familiar,	2. Reconocer los alimentos de acuerdo con su valor nutritivo, para el mantenimiento de la salud en general.	2. Explicar la función del sistema circulatorio para el mantenimiento de una buena salud, tomando en cuenta las	2. Explicar el proceso de excreción, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su	2. Describir la relación entre los sistemas nervioso y endocrino para comprender su importancia en el funcionamiento

	escolar y comunal, para el cuidado de la salud.		características de los órganos y componentes del tejido sanguíneo que lo integran.	importancia en el mantenimiento de la vida del ser humano.	del cuerpo humano.
3. Justificar la importancia del cuidado de los componentes del ambiente para proteger toda forma de vida **(p.51).**	3. Apreciar las condiciones que permiten mantener las buenas relaciones entre personas de distintas edades, en la comunidad **(p.76).**	3. Apreciar la selección de alimentos que benefician el estilo y calidad de vida de las personas en la comunidad **(p.114).**	3. Apreciar las medidas preventivas que contribuyen al cuidado del sistema circulatorio propio y de otras personas de la comunidad **(p.143).**	3. Valorar la importancia de las medidas preventivas que contribuyan al cuidado del sistema renal en el hogar, el centro educativo y la comunidad **(p.175).**	3. Valorar el equilibrio adecuado entre los sistemas del cuerpo humano, para mantener una buena salud física y mental **(p.207).**

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de abril. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
1. Identificar las funciones que cumplen las principales partes de la planta y su relación con otros seres vivos del entorno.	1. Reconocer la variedad de alimentos nutritivos y la importancia de su consumo en el bienestar humano, durante las diferentes etapas del desarrollo.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Identificar condiciones favorables que promueven la dignidad humana y el bienestar personal y comunitario.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Analizar la función inmunológica del tejido sanguíneo y su importancia en la salud del cuerpo humano.	1. Reconocer la clasificación de los seres vivos tomando en cuenta la forma de obtención de alimento, como parte del estudio de la biodiversidad.	1. Describir las interrelaciones entre los componentes de los ecosistemas, como parte del cuidado de la biodiversidad.

2. Reconocer algunas plantas en su comunidad, según el ambiente donde se desarrollan y el beneficio que ofrecen para el ser humano y otros seres vivos.	2. Distinguir situaciones que afectan la calidad de los alimentos e influyen en el bienestar humano.	2. Distinguir medidas preventivas contra las manifestaciones de violencia física, psicológica y sexual, que afectan la salud de las personas.	2. Explicar la función e importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades, para el mantenimiento de una buena salud personal y comunitaria.	2. Describir el proceso de fotosíntesis que realizan las plantas, como componentes esenciales del entorno natural.	2. Distinguir los niveles de organización de los seres vivos, apreciando las relaciones que establecen en diferentes ecosistemas.
3. Valorar el cuidado de la flora como parte del patrimonio natural de nuestro país y su importancia para el planeta (p.54).	3. Tomar conciencia de la importancia de los componentes de la naturaleza, en las etapas de desarrollo del ser humano y de otros seres (p.84).	3. Valorar las acciones de denuncia ante toda manifestación de violencia, que afecte la convivencia de los seres vivos, en la institución, el hogar o la comunidad (p.117).	3. Tomar conciencia de la relación entre el SIDA y la función inmunológica en el cuerpo humano, para evitar estigmas sociales y discriminación contra las personas VIH positivas (p.146).	3. Tomar conciencia de la importancia del proceso de la fotosíntesis para el mantenimiento de la vida en el planeta Tierra (p.182).	3. Valorar la diversidad de ecosistemas, paisajes y riqueza biológica de nuestro país, para su conservación y aprovechamiento sostenible (p.213).

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de mayo. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
1. Identificar algunas características de los animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno.	1. Reconocer las etapas de desarrollo en plantas y animales, como parte del cuidado de toda forma de vida.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes regiones del país, como parte de su cuidado y conservación.	1. Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad, para un mejor entendimiento del entorno natural.	1. Reconocer, como parte del estudio de la biodiversidad, las características físicas propias de algunos organismos, que permiten clasificarlos de diferentes maneras.	1. Identificar los eventos naturales y las acciones humanas que alteran el equilibrio ecológico.

2. Reconocer la relación de los seres humanos con otros animales y los beneficios mutuos que pueden obtener.	2. Describir la relación de algunos animales con la propagación de enfermedades contagiosas, que perjudican la salud personal y comunitaria.	2. Describir la utilidad de los componentes de la naturaleza para el bienestar y supervivencia de los seres vivos.	2. Explicar los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica y su importancia a nivel mundial.	2. Describir algunas relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia en el equilibrio ecológico.	2. Describir los efectos y consecuencias de las acciones provocadas por los eventos naturales y actividades humanas, en la vida diaria.
3. Valorar el cuidado de la fauna como parte del patrimonio natural de nuestro país y su importancia para el planeta **(p. 57).**	3. Tomar conciencia en el cumplimiento de medidas para la prevención de enfermedades propagadas por animales, en la comunidad u otros lugares del país **(p.87).**	3. Tomar conciencia de la importancia del mantenimiento del equilibrio ecológico para la conservación de las diferentes formas de vida **(p.120).**	3. Tomar conciencia de los factores que amenazan la biodiversidad en la comunidad y su impacto para el país **(p.151).**	3. Valorar las acciones personales y comunitarias dirigidas al uso racional de la flora y la fauna de la región **(p.179).**	3. Valorar las prácticas personales y comunitarias que contrarrestan los efectos negativos de los eventos naturales y actividades humanas, para el fortalecimiento del desarrollo sostenible de Costa Rica **(p.216).**

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de junio. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
1. Reconocer situaciones que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente y perjudican el bienestar de toda forma de vida.	1. Reconocer las características de los seres vivos y los diferentes ambientes en que viven, comprendiendo la importancia de conservarlos.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer los aspectos que se relacionan con el uso racional de los componentes de la naturaleza, que permiten satisfacer las necesidades de la creciente población.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer algunos de los fenómenos en que interviene la luz y sus aplicaciones en la vida diaria.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer la existencia de la corriente eléctrica en fenómenos de la vida cotidiana.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Describir la metodología utilizada en los avances científicos y tecnológicos para el aprovecha–miento de algunas clases de energía y su importancia para el desarrollo económico del país.

2. Describir acciones que contribuyen a la solución de problemas ambientales presentes en la comunidad.	2. Distinguir causas y efectos de la contaminación ocasionados por actividades humanas, en el entorno natural de la comunidad.	2. Practicar acciones en el hogar, centro educativo y comunidad, dirigidas al uso racional de los recursos del entorno.	2. Describir los fenómenos de reflexión y refracción de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales, pulidos, transparentes, translúcidos u opacos.	2. Distinguir los tipos elementales de circuitos eléctricos y la importancia de los materiales conductores de corriente eléctrica.	2. Distinguir las aplicaciones de la energía eólica en situaciones cotidianas y su impacto en el ambiente.
3. Tomar conciencia de la necesidad de cuidar la flora y fauna, mejorando las condiciones del entorno que promueven la calidad de vida (p.60).	3. Valorar la promoción de actividades que mantienen un entorno natural y sociocultural armonioso (p.90).	3. Apreciar la actitud crítica ante actividades humanas que realizan un uso irracional de los componentes de la naturaleza (p.123).	3. Valorar las medidas preventivas ante situaciones, en las cuales, la luz puede afectar al ser humano (p.162).	3. Valorar las medidas de prevención de accidentes, relacionados con el uso de la energía eléctrica en la vida diaria (p.190).	3. Tomar conciencia de los efectos causados, por el uso de fuentes de energías contaminan-tes y no contaminan-tes en el ambiente. (p.219).

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de julio. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
1. Reconocer la diversidad de formas en que se presenta los objetos materiales, que se utilizan en la vida diaria.	1. Reconocer las máquinas como objetos materiales y su importancia en el quehacer humano.	Correlacionado con cuarto y quinto año. 1. Determinar las fuentes de energía que requieren algunas máquinas, utilizadas por el ser humano en sus labores cotidianas.	1. Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria.	1. Identificar las aplicaciones de diferentes clases de energía en las actividades cotidianas que se realizan en la comunidad.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer la energía sonora como efecto de la vibración de los cuerpos materiales presentes en el entorno.

2. Describir algunos fenómenos naturales y acciones humanas que permiten cambiar los materiales del entorno, así como para la elaboración de objetos útiles para el ser humano.	2. Describir ejemplos de máquinas, que facilitan la realización de diferentes trabajos en la vida cotidiana.	2. Distinguir máquinas de uso cotidiano en el centro educativo, el hogar o la comunidad y su manejo adecuado.	2. Distinguir manifestaciones de la energía potencial y cinética, en situaciones cotidianas.	2. Describir algunas transformaciones de la energía, utilizando diferentes materiales presentes en el entorno.	2. Distinguir aplicaciones de la energía sonora en situaciones cotidianas que realiza la especie humana y las formas en que la aprovechan otros seres vivos.
3. Tomar conciencia del uso adecuado de los materiales del entorno para mantener y disfrutar de lugares limpios (p.63).	3. Apreciar la creatividad del ser humano para facilitar el trabajo por medio de máquinas simples, en la vida diaria (p.96).	3. Tomar conciencia que el manejo adecuado de algunas máquinas contribuye con el uso racional de la energía (p.126).	3. Apreciar la utilidad de la transformación de la energía potencial en energía cinética y viceversa, en situaciones cotidianas (p.154).	3. Apreciar el uso eficiente de las transformaciones de la energía, que posibilitan la realización de diferentes actividades en la vida cotidiana (p.184).	3. Valorar las medidas de protección contra ruidos y sonidos que afectan la salud propia y de las demás personas (p.222).

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de agosto. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
Correlacionado con segundo año. 1. Identificar objetos materiales, relacionados con la producción de luz y calor, en la vida diaria.	1. Reconocer los aspectos relacionados a la aplicación de la fuerza, para producir cambios en los objetos materiales del entorno.	Correlacionado con cuarto y quinto año. 1. Identificar los riesgos del uso de algunas máquinas y las formas de prevención de accidentes en situaciones cotidianas.	1. Identificar aspectos básicos relacionados con el movimiento y la rapidez para un mejor entendimiento del entorno físico.	1. Explicar las transformaciones de energía, que ocurren en la generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Distinguir entre cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.

2. Distinguir el uso del fuego como fuente de luz y calor en las actividades cotidianas.	2. Demostrar la producción de trabajo, a partir de fuerzas aplicadas para mover objetos materiales ciertas distancias, en situaciones cotidianas.	2. Distinguir algunas ventajas y desventajas de los adelantos científicos y tecnológicos en la construcción de máquinas, a partir de diferentes materiales.	2. Distinguir objetos físicos del entorno que están en movimiento y la rapidez como indicador que caracteriza ese movimiento.	2. Describir los principales avances científicos y tecnológicos para la generación de energía eléctrica en Costa Rica.	2. Comprender la importancia del desarrollo científico y tecnológico en el aprovechamiento racional de los materiales.
3. Practicar medidas de prevención de accidentes en relación con el uso del fuego, para proteger los componentes del ambiente **(p.66)**.	3. Aprecio por los beneficios que se obtienen por medio del trabajo producido por algunas máquinas, para el mejoramiento de las condiciones físicas del entorno **(p.99)**.	3. Valorar el ingenio en la fabricación de máquinas que facilitan las labores cotidianas en la comunidad **(p.128)**.	3. Tomar conciencia que el movimiento y la rapidez ocurren como parte de los cambios que se observan continuamente en el entorno **(p.156)**.	3. Valorar las acciones dirigidas al uso racional de la energía eléctrica en la vida diaria y su relación con la protección del ambiente y el ahorro económico a nivel local y nacional **(p.193)**.	3. Tomar conciencia del crecimiento de la población humana y la demanda del uso racional de la materia prima y la energía, para el mejoramiento de la calidad de vida **(p.224)**:

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de setiembre. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
1. Identificar los efectos del Sol en diferentes materiales del entorno y en la vida diaria.	1. Diferenciar sensorialmente algunos estados de la materia, en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Emplear instrumentos de medición y el Sistema Internacional de Unidades, para conocer características físicas de los objetos materiales del entorno.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer las formas de transmisión del calor y sus aplicaciones en la vida diaria.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer las manifestaciones de la energía magnética, mediante los efectos de un imán en diferentes materiales del entorno.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Identificar los criterios que determinan la clasificación de los materiales del entorno.

2. Describir ejemplos que ilustren el uso del Sol, como fuente principal de luz y calor en actividades cotidianas.	2. Relacionar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.	2. Describir aplicaciones de las mediciones en diferentes situaciones cotidianas.	2. Comprender la relación entre masa, calor y temperatura en situaciones cotidianas.	2. Describir algunos usos cotidianos de la energía magnética y su relación con el campo magnético del planeta Tierra.	2. Clasificar en mezclas y sustancias puras, los materiales que se utilizan en situaciones cotidianas.
3. Poner en práctica acciones preventivas con respecto al uso de la luz y el calor que provienen del Sol, para disfrutar de sus beneficios (p.68).	3. Tomar conciencia de la importancia del Sol y su relación con los cambios de estado del agua que ocurren en la naturaleza (p.93).	3. Tomar conciencia de la importancia de las mediciones en el uso racional de los materiales del entorno (p.130).	3. Valorar las medidas preventivas ante situaciones que involucren el uso del calor y la información que brindan las mediciones de la temperatura para evitar accidentes (p.159).	3. Valorar la utilidad de la producción de energía magnética a partir de la energía eléctrica, en situaciones de la vida diaria (p.187).	3. Apreciar el ingenio de la especie humana para la utilización de diferentes sustancias puras, en la vida diaria (p.227).

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de octubre. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
1. Describir fenómenos meteorológicos y sus efectos en las condiciones del estado del tiempo, según la región donde se ubica la comunidad.	1. Comprender pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad.	1. Reconocer los aspectos relacionados con las mediciones de los elementos meteorológicos que definen la condición o estado del tiempo.	Correlacionado con quinto año. 1. Reconocer la estructura externa e interna del planeta Tierra, como parte del entendimiento de su integridad.	1. Analizar los beneficios que puede obtener la especie humana, a partir de los efectos producidos por los agentes internos que modifican el relieve terrestre.	No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Reconocer algunas de las condiciones básicas presentes en el planeta Tierra, que permiten el desarrollo de la vida.

2. Distinguir las condiciones o estado del tiempo y su influencia en las actividades cotidianas, que se realizan en la comunidad.	2. Distinguir los efectos en el entorno de las condiciones del tiempo y las medidas para la prevención en situaciones extremas.	2. Emplear datos suministrados por las mediciones de los elementos meteorológicos, para la elaboración de predicciones sencillas de las condiciones del tiempo de la región, en la cual se localiza la comunidad.	2. Determinar las influencias recíprocas entre el clima y las actividades que realiza la especie humana.	2. Describir los efectos recíprocos entre los agentes externos que modifican el relieve terrestre y las actividades que realiza la especie humana.	2. Describir los cambios más evidentes de la evolución del planeta Tierra, como parte de la comprensión de su integridad.
3. Valorar la información relacionada con los fenómenos naturales, que influyen en el estado del tiempo, para prevenir situaciones que afecten nuestra vida diaria (p.70).	3. Valorar las acciones apoyo para las personas que viven situaciones desfavorables ocasionadas por eventos naturales (p.101).	3. Valorar la importancia de la información meteorológica en la prevención de situaciones de riesgo que se pueden presentar en la comunidad (p.133).	3. Tomar conciencia de las causas y efectos de la contaminación atmosférica y del agua, para la implementación de medidas preventivas que salvaguarden el bienestar del planeta (p.165).	3. Tomar conciencia de la necesidad de implementación de acciones y medidas preventivas ante los eventos sísmicos y volcánicos que ocurren en el país (p.196).	3. Valorar las actividades humanas que contribuyen al mantenimiento del equilibrio ecológico y beneficien a toda forma de vida (p.230).

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de noviembre. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Eje temático: Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
No tiene correlación, planear de forma individual. 1. Identificar las características de las estaciones seca y lluviosa en Costa Rica y su impacto en la vida diaria.	1. Reconocer el Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra e influye en algunas condiciones del tiempo.	1. Identificar algunos componentes del Sistema Solar que pueden influir en las condiciones del estado del tiempo.	1. Reconocer los movimientos del planeta Tierra y la Luna, como parte del entendimiento de su vinculación con el Universo.	1. Reconocer algunos acontecimientos que han marcado los inicios de la observación y registro de fenómenos astronómicos y la exploración espacial.	1. Explicar las teorías del origen y la formación del Sistema Solar como parte del entendimiento de la evolución del planeta Tierra.

2. Describir consecuencias de las estaciones seca y lluviosa en la comunidad y medidas para prevenir situaciones de riesgo	2. Reconocer las características generales del Sistema Solar y los cuerpos que lo integran, entre ellos la Tierra como un planeta y la Luna como su satélite.	2. Distinguir las características del planeta Tierra que benefician a las diversas formas de vida.	2. Explicar los eclipses de Luna y de Sol, a partir de la representación de los movimientos que realiza el planeta Tierra y la luna.	2. Describir algunos componentes del universo y los cuerpos que conforman el Sistema Solar, entre ellos el planeta Tierra.	2. Describir algunas de las teorías del origen y evolución del Universo para comprender las condiciones esenciales que permitieron la formación de nuestro Sistema Solar.
3. Tomar conciencia de las zonas propensas a deslizamientos o inundaciones en la comunidad, para evitar situaciones desfavorables (p. 72).	3. Apreciar la información de los movimientos de los astros en diferentes situaciones cotidianas (p.104).	3. Apreciar las condiciones del planeta Tierra que hacen posible la vida de la especie humana y de otros seres vivos (p.136).	3. Apreciar la influencia de los movimientos del planeta Tierra y de la Luna, en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos (p.168).	3. Valorar los aportes de la investigación espacial, considerando las implicaciones para el desarrollo de la humanidad (p.199).	3. Valorar la importancia de los avances científicos y tecnológicos en el área de la exploración espacial (p.232).

Nota: Se recomienda trabajar estos criterios de evaluación durante el mes de noviembre. Sin embargo, la persona docente lleva a cabo la distribución en su planificación didáctica en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la mediación pedagógica.

Referencias bibliográficas:

Consejo Superior de Educación. (2016). *Programa de Estudio de Ciencias: I y II Ciclos de Educación General Básica.* Ministerio de Educación Pública. https://bit.ly/2ULd1Ug

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Lineamientos sobre horarios para los diferentes ciclos, niveles, ofertas y modalidades del Sistema Educativo Costarricense.* Dirección de Desarrollo Curricular. https://bit.ly/3JLo3QH