Cartel de alcance y secuencia para la mediación pedagógica correlacionada: Programa Estudios Sociales y Educación Cívica de Primero y Segundo Ciclos

Presentación:

La escuela unidocente por su naturaleza es un contexto multigrado o multinivel, en el cual, por la cantidad de alumnos, y la disponibilidad horaria, el docente debe de atender a todos los estudiantes de diferentes niveles en un mismo grupo. Lo anterior requiere que éste planifique el proceso de ***mediación pedagógica de una manera correlacionada,*** *para poder cumplir con el currículo y a la vez atender las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Este principio aplica para todas las asignaturas del Plan de Estudios de Primero y Segundo Ciclos. (MEP, 2016, pp. 11)*

Para la implementación de e este cartel se debe tener presente que:

1. Este **cartel de alcance y secuencia**, constituye –a nivel nacional– una propuesta de apoyo para la elaboración y desarrollo del planeamiento didáctico correlacionado que se debe implementar en las escuelas unidocentes. Al respeto es importante tener presente que esta propuesta de correlación, No sustituye –en ningún sentido– al programa de estudio oficial, sino que lo complementa y que cada región educativa debe contextualizarlo y adaptarlo a sus necesidades.

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

2. La **correlación de contenidos curriculares** refiere a la mayor generalidad o alcance que se puede lograr con un contenido curricular o con un área específica de la asignatura. En esta generalidad podría ser que se incluyan diferentes niveles –si el contenido lo permite– o un único nivel.

3. Para el caso de Estudios Sociales y Educación Cívica de I y II Ciclos, los contenidos se correlacionan por áreas: Geografía, Historia, y Educación Cívica. Estas correlaciones se visualizan de forma horizontal: de primer a sexto año y se agrupan por plantilla (página). La propuesta de correlación respeta el orden lineal de los contenidos curriculares del programa de estudio y se realiza a partir de los contenidos conceptuales y los procedimentales correspondientes; la persona docente seleccionará los contenidos actitudinales que considere se deben fortalecer en cada caso.

4. La correlación de contenidos curriculares se realiza durante las estrategias de mediación y estas deben ser implementadas desde el enfoque integrador del programa de estudio: Cada contenido curricular se trabaja desde la Historia, la Geografía y la Educación Cívica.

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Cartel de alcance y secuencia para la mediación pedagógica correlacionada:

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Estudios Sociales	**Los Estudios Sociales y la Educación Cívica** • Una materia llamada Estudios Sociales y Educación Cívica: Definición. **Contenido Procedimental:** • Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.			**Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.** • Definición y su importancia en la vida cotidiana. • El papel del arte en los Estudios Sociales y la Educación Cívica **Contenido Procedimental:** • Comprensión de la definición e importancia de los Estudios Sociales para la construcción de un aprendizaje más significativo.		
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Cartografía			**Mi provincia en el mapa de Costa Rica.** • Noción de mapa, escala y simbología. • Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud). • Puntos cardinales. Contenidos Procedimentales: • Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía. • Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto de interpretación del mismo.			
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Historia	**La historia para mi ubicación temporal** **Contenido Procedimental:** • Reconocimiento de la historia personal para visualizarse como parte de una familia y de una sociedad.	**La comunidad de mi cantón.** Costumbres y tradiciones de mi cantón. **Contenido Procedimental:** • Comprensión de la historia de la comunidad para reconocer su papel en el desarrollo del cantón • Valoración de las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela.	**La historia de mi provincia** • Acontecimientos e hitos importantes • Costumbres y tradiciones **Contenido Procedimental:** • Valoración de las diferentes manifestaciones culturales en las provincias para expresar sentimientos éticos, estéticos y ciudadanos.		**Somos parte de un tiempo histórico: historia antigua de Costa Rica.** • Ubicación temporal **Contenido Procedimental:** • Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la	**Interpretamos nuestro pasado para comprender su importancia en el presente:** • Consolidación de la Independencia de Costa Rica: La Campaña Nacional • La importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional. **Contenidos Procedimentales:** • Reconocimiento de la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación.

** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Geografía	**La geografía para mi ubicación espacial: Mi comunidad.** • ¿dónde vivo con mi familia?, ¿dónde queda mi escuela?, ¿por qué tengo que cuidar mi medio (familiar, natural, escolar) ?, soy parte de un país y de un planeta. **Contenido Procedimental:** • Reconocimiento del espacio para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana	**La comunidad de mi cantón.** • Ubicación geográfica. **Contenido Procedimental** • Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.	**La provincia donde vivo:** • Ubicación en el mapa de Costa Rica. **Contenido Procedimental** • Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia.	**Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos:** • Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. • Costa Rica y sus vecinos: la construcción de lazos entre países centroamericanos. • Costa Rica como parte de una ciudadanía global. **Contenido Procedimental:** Reconocimiento de contexto de la geog política mundial pa importancia de esta	**Etnias de Costa Rica antigua** • Ubicación geográfica • Cosmovisión Arte de los pueblos originarios **Contenido Procedimental** • Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.	**Ubicación geográfica de la Campaña Nacional:** • Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía de Tránsito (Combate de la Trinidad) **Contenidos Procedimental** • Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional.
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Educación Cívica	La convivencia como eje de la Educación Cívica: • Mi protección y mi afectividad; la convivencia respetuosa y responsable y el disfrute de la diversidad. Contenido Procedimental: • Reconocimiento de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia	Espacios de participación y representación en el cantón. • Características generales e importancia de los espacios: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos. • Contenido Procedimental: Reconocimiento de la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión de los y las estudiantes	Celebremos las efemérides en mi provincia. • Importancia y relación con el contexto actual: – 20 marzo de 1856 – 11 de abril de 1856 Contenido Procedimental: • Valoración del significado de las efemérides con relación al contexto para enriquecer las identidades provinciales.		La situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI. Contenido Procedimental: • Comprensión de las principales características de los pueblos originarios para valorar los aportes a la sociedad actual.	La defensa de la patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente. Contenido Procedimental: • Valoración de la importancia histórica de algunas figuras representativas de la Campaña Nacional y de los héroes del presente.
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Estudios Sociales	**Nociones de espacio** • Nociones de espacio en la vida cotidiana **Nociones de tiempo** • Nociones de tiempo a partir de las experiencias cotidianas **Contenido Procedimental:** • Reconocimiento de diversas nociones de espacio en la vida cotidiana • Vivencia de las nociones de espacio y tiempo en el contexto en que se desarrolla • Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas					
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Cartografía		**Elementos básicos de la simbología.** • Nociones de orientación geográfica: Norte, sur, este y oeste. • Croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos. **Contenido Procedimental:** • Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica • Construcción de croquis sencillos relacionados con los espacios cercanos al centro educativo.				
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Historia			**El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia.** • Generalidades e importancia. • Patrimonio tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras. • Patrimonio intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros. • Patrimonio natural: paisajes, recursos y belleza escénica. • Disfrute del patrimonio tangible, intangible y natural. Contenidos Procedimentales: • Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad. • Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación.			
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Historia				**Vivimos un tiempo: Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo** • Hechos importantes • Personajes representativos de la región • Manifestaciones artísticas de la región **Contenido Procedimental:** • Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes.	**El momento del contacto** • Ubicación espacial y temporal. • Consecuencias de la conquista española en Costa Rica **Contenidos Procedimentales:** • Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española	**Construyendo un Estado Social: reformas de la década de 1940** • Importancia de los logros en salud, educación y trabajo **Contenido Procedimental:** • Comprensión de los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual.
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Geografía			**Formas de relieve de la provincia donde vivo.** • Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas. Características generales. • Actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve en mi provincia. **Contenido Procedimental:** • Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia • Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas.	**Somos parte de una región: las socioeconómicas de Costa Rica:** • Concepto de región • Ubicación de las diferentes regiones • Características generales de la región donde se ubica mi centro educativo. **Contenido Procedimental:** • Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales haciendo énfasis en la que habita el estudiante.		
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Educación Cívica	**Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito** • Asumir en forma responsable nuestros derechos y deberes **Contenido Procedimental:** • Valoración de las distintas prácticas que se desarrollan en el centro educativo y el distrito, de forma responsable.	**La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón.** • Conductas responsables para fomentar actitudes y prácticas responsables. **Contenido Procedimental:** • Vivencia de medidas de seguridad personal en su tránsito por las vías públicas • Reconocimiento de las actitudes y prácticas para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.	**Celebremos las efemérides en mi provincia.** • 25 de julio de 1824 y su importancia para la ciudadanía costarricense **Contenido Procedimental:** • Valoración de las efemérides como elementos fundamentales de la identidad de la Nación	**Espacios democráticos en mi región:** Principales instituciones promotoras de los derechos de los estudiantes de mi región: MEP, PANI, EBAIS, Defensoría de los habitantes, IMAS **Contenido Procedimental:** • Comprensión de la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de los estudiantes para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas de la región donde se encuentra el centro educativo.		**Consolidando un nuevo Estado:** • La Constitución Política de 1949 de Costa Rica: **Contenido Procedimental:** • Comprensión del papel de los derechos constitucionales establecidos para la construcción de una sociedad democrática. • Análisis crítico del impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana.
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica.						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑ	5° AÑO	6° AÑO
Historia	**Mi escuela como parte del distrito.** • Ubicación en una comunidad y en un distrito. • Historia de la fundación de la escuela. • Importancia de mi escuela en el distrito. • Emblemas de la escuela y el distrito. **Contenido Procedimental:** • Reconocimiento de la historia de la escuela y su papel en el distrito para valorar su importancia.	**Desarrollo cultural de mi cantón:** • Reseña histórica • Mujeres y hombres representativos en el desarrollo social y cultural del cantón. **Contenido Procedimental:** • Reconocimiento del aporte de los habitantes del cantón en su desarrollo histórico y cultural	**Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica:** • Breve reseña de aportes, de la provincia donde se encuentra el centro educativo **Contenido Procedimental:** • Comprensión de la historia de la provincia y su aporte en la construcción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y ciudadana		**Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia:** • La diferenciación de clases según su origen de sangre • La discriminación contra los pueblos originarios y afrodescendientes • La dominación sobre la mujer. **Contenido Procedimental:** • Comprensión de los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el periodo colonial para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.	
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
					Los primeros pasos de la vida independiente. • La importancia de la independencia de Costa Rica: el valor de la libertad para una sociedad. Contenidos Procedimentales • Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes. **La importancia del Pacto de Concordia:** la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado. Contenidos Procedimentales: • Reconocimiento del pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática.	
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Geografía		**Relieve del cantón:** • Escenarios y paisajes naturales externos. • Disfrute de los paisajes naturales. **Contenidos Procedimentales** • Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón • Disfrute .de los paisajes naturales culturales propios del espacio cantonal.	**El clima de mi provincia** • Concepto de clima y estado del clima • Factores del clima • El clima y su influencia en las principales actividades humanas **Contenidos Procedimentales:** • Reconocimiento del concepto de clima y estado del tiempo para su vivencia en la vida cotidiana. • Reconocimiento de los factores del clima de la provincia donde habita el estudiante para valorar su influencia en la vida cotidiana. • Identificación de las actividades humanas que se desarrollan en la provincia según el clima predominante.	**Nuestro espacio tiene sus propias características:** • Clima de la región en que se ubica el centro educativo. • Influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante. • Relación del clima y la biodiversidad de mi región. **Contenidos Procedimentales:** • Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la región donde su ubica el centro educativo. • Identificación de las condiciones que determinan el clima de la región donde se ubica el centro educativo para valorar su influencia en la vida de las personas. • Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región donde se ubica el centro educativo para sensibilizar sobre esta temática.		

** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑ	5° AÑ	6° AÑ
Educación Cívica	**La escuela como un espacio para sentirse seguro:** • Actividades que se realizan en el centro educativo y su relación con el tiempo (ayer, hoy y mañana, horas, minutos). • Importancia del papel de las distintas personas que son parte del centro educativo. • **Contenido Procedimental:** • Comprensión de la importancia del centro educativo como espacio de convivencia armoniosa de acuerdo con las actividades y personas que son parte de él. **Rechazo al matonismo o bullying:** • Lo malo del Bullying (o Matonismo) • Características del Bullying (o Matonismo) • Estrategias para prevenir y denunciar el matonismo o Bullying en mi escuela. **Contenido Procedimental:** • Reconocimiento de las formas de matonismo o bullying para denunciarlas oportunamente.	**Espacios de importancia y representación en la institución educativa como parte del cantón.** • Organismos de representación estudiantil • Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón. **Contenidos Procedimentales** • Reconocimiento de los espacios de participación existentes en el centro educativo y el cantón. • Valoración de la municipalidad como institución promotora del desarrollo cantonal • Identificación del Concejo Municipal, Alcalde y Asociaciones de Desarrollo Comunal en el fortalecimiento de la democracia	**Celebremos las efemérides en mi provincia** • Importancia y relación con el contexto actual – 31 de agosto de 1848 – 15 de setiembre de 1821 – 12 de octubre de 1492 – 7 de noviembre y el fortalecimiento de la Democracia costarricense en mi provincial **Contenido Procedimental:** • Valoración del significado de las celebraciones patrias para el fortalecimiento de la identidad provincial y nacional			
** La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica.						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

ÁREAS	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Educación Cívica				**Prácticas y actitudes de los estudiantes con la naturaleza:** • Costa Rica un país de paz con la naturaleza. Formas en que podemos ayudar al medio ambiente. **Contenido Procedimental:** • Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente.	**Construcción de los símbolos y la identidad nacionales actual.** **Contenido Procedimental:** • Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) dentro de la consolidación del Estado Nación costarricense	**Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense:** • La participación de los estudiantes como ciudadanos Prevención del consumo de drogas: fortalecer nuestra identidad para la toma de decisiones • Convivencia y las redes sociales: Medidas básicas para el manejo de las redes sociales Prevención y denuncia del ciberbulliyng • Protección de mi integridad física y emocional • Seguridad Vial: Peatones y pasajeros: conductas responsables • Gestión de riesgo: Acciones para mitigar el impacto de los eventos naturales y antrópicos en la comunidad donde habita el estudiante • Cultura fiscal: Ciudadanía solidaria y participativa consciente de sus derechos y deberes. **Contenido Procedimental:** • Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana • Análisis crítico de los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense para comprender las responsabilidades de los estudiantes. • Valoración de los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense para la formación ética y humanista de los estudiantes. • Reconocimiento de la importancia de los desafíos de la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas.
La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica.						

María Luisa Rosales Rodríguez
Laura Lara Bolaños
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos