

Buenas practicas visualizadas en la aplicación de la etapa final de OLCOMEPE, que recomendadas para atender al estudiantado con talento matemático en el marco de los procesos de olimpiadas.



En el marco de la aplicación de la etapa final de OLCOMEPE, la Asesoría Nacional de Matemáticas recomienda las siguientes prácticas, las cuales han sido visualizadas en Direcciones Regionales Educativas que han contado con el acompañamiento de un equipo liderado por la asesoría regional de matemáticas, para acompañar, promover y atender al estudiantado con talento matemático a través de los procesos de olimpiadas de matemáticas, como actividades de agrupamientos por capacidad recomendadas por la Unidad de Alta Dotación, Talento y creatividad.

- Los estudiantes finalistas son los dos estudiantes con el mayor puntaje de la región en cada año escolar. Esto quiere decir que son ganadores regionales. La OLCOMEPE premia con medallas a nivel nacional, por lo que se toma en cuenta los mejores puntajes nacionales, esto quiere decir que una buena parte de los ganadores regionales podrían no contar con medalla nacional, por lo que es relevante que cuenten con un reconocimiento en la región, como lo merecen. Además, los incentivos coadyuvan a fomentar la práctica constante y el desarrollo de talentos a través de la motivación que resulta para los niños y niñas la consecución de un signo externo como una medalla, un premio o ambas cosas.
- El reconocimiento a las personas estudiantes mencionado en el punto anterior puede darse en el momento de la aplicación de la etapa final o en otro momento a través de una actividad separada según el contexto y los procesos regionales, pero es importante que exista ese espacio de reconocimiento. Se debe de organizar un pequeño acto protocolario y darle la importancia a la actividad que merece. Ejemplos de estos eventos son las premiaciones in situ posterior a la aplicación de la final, también en otro momento mediante olimpiada regionales o convivios con los matletas.

- Es relevante organizar con el tiempo correspondiente las sedes donde se llevará a cabo la actividad a fin de que se cuente con las condiciones necesarias para atender al estudiantado.
- En algunas DRE se designó un espacio físico para las personas docentes y padres acompañantes, con bocadillos y café. Esto hizo muy ameno el tiempo de espera y fue muy agradecido. En otros casos se les brindó una charla sobre la importancia de los procesos de Olimpiadas, dedicando tiempo para subrayar la importancia del acompañamiento a la persona estudiante para fortalecer su talento.
- Ofrecer, en la medida de las posibilidades, una alimentación sana para los participantes es importante ya que tal vez no todos cuentan con el acceso a la misma desde sus hogares.
- En algunas DRE la persona asesora contaba con un equipo de trabajo con compañeros de otras asignaturas: música, artes plásticas, religión, etc. Ello ayudó a que la organización, los detalles y la decoración hicieran sentirse a los niños y niñas como lo que son: ganadores en su región, y asumir una actitud de triunfo.
- Se recomienda que la aplicación dirigida de la prueba de primer año, sea realizada por una persona docente de I y II Ciclos.
- En algunas sedes se tenía juegos de ajedrez u otros juegos de mesa de mesa para los participantes que iban terminando primero, esto fomentó el orden de la actividad además del desarrollo de habilidades para el estudiantado.
- Puede darse que, ni la asesoría nacional de matemáticas ni las asesorías regionales cuenten con un presupuesto para dar premios que estimulen el esfuerzo de las personas estudiantes. Sin embargo, a través de donaciones. Tal como fue demostrado por el compromiso de las personas asesoras de matemáticas y su equipo, consiguiendo para los niños y niñas: medallas, botellas, bolsitos, artículos, etc. Para ello, es importante que en cada dirección regional se brinde la importancia, y si es posible, apoyo económico al evento de olimpiadas de matemáticas que merece; pues tal como las ferias científicas y los festivales de las artes, todos son procesos que permiten atender talentos de diferente naturaleza y ninguno es menos importante.
- En algunas DRE se realizan procesos internos de formación relacionados con las olimpiadas, esto coadyuva el desarrollo de habilidades y se

evidencia en la preparación del estudiantado, se recomienda fortalecer los procesos de formación para estudiantes y docentes apoyándose en docentes líderes y en las universidades a través de sus proyectos de extensión, en especial, de las escuelas de educación y de enseñanza de las matemáticas.

- Se visibilizó al estudiantado a través de atención de la prensa local, en algunas DRE, esto les logró motivar profundamente. Reportaron personas delegadas que los niños y niñas entrevistados por la persona reportera local vivieron una experiencia significativa.

El liderazgo de la persona asesora y el apoyo de las autoridades regionales ha resultado fundamental para el desarrollo de las practicas exitosas mencionadas anteriormente.