



Anexos para la atención educativa recibida por el estudiantado con alto potencial



Intereses de la persona estudiante

Adaptado del documento Interestalyzer, Centro Renzulli para el desarrollo del talento España (2020)

El instrumento que se presenta a continuación, se dirige a la persona estudiante con el propósito de que lo complete y, de esta manera, tomar decisiones con respecto al tipo de intervención educativa. También el personal docente puede completarlo aplicándolo de forma oral a la persona estudiante.

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre del centro educativo: _____

Año que cursa: _____

Fecha actual: _____

Nombre de la persona docente a cargo: _____

TUS FORTALEZAS:

Enumere sus asignaturas (en general) o tareas (en concreto), que más le gusten en el centro educativo o en las que tenga mayor facilidad y **explíqueme por qué**:

1:

2: _____

3: _____

Si pudiera elegir, ¿sobre cuál de las anteriores asignaturas o tareas le gustaría poder **profundizar** aún más en clase? ¿Qué le gustaría poder realizar o aprender en concreto y por qué?: 2 de 3

ACTIVIDADES FAVORITAS

Indique cuáles son sus actividades favoritas y por qué.

Juegos o videojuegos:

Libros y revistas:



Música / grupos / instrumentos que toque:

Programas de televisión o de Internet (por ejemplo, en *Youtube*):

Películas:

Actividades que realice (deportes, clubs a los que pertenezca, pasatiempos, etc.):

Objetos o materiales que colecciono o que haya coleccionado hasta hace poco: 3 de 3

UN POQUITO MÁS DE USTED:

Imagine que pudiera viajar a cualquier momento del pasado. ¿Dónde iría? ¿Por qué?

¿De qué se siente más orgulloso/a en su vida en general?

¿Tiene algún interés especial por el cual no le haya preguntado aún?

PARA ACABAR:

¿Qué tipo de actividades le gustaría poder realizar en clase, cuando haya terminado sus trabajos? Actividades que pueda realizar sin distraer a sus compañeros y compañeras.



Guía de productos finales (Centro Renzulli para el desarrollo del talento España (2020))

Este corresponde a un listado de ideas por áreas de interés, que pueden guiar a la persona docente para que el estudiantado desarrolle diversas habilidades en la presentación de un producto final.

ARTE			
Arquitectura Murales Decoración Escultura Filminas Presentaciones en diapositivas Cómics Anuario Anuncios publicitarios Dibujo Diseño gráfico Fotografía Grabado Aguafuerte (grabado)	Teñido Exhibiciones Dibujos animados (Diseño de) portadas de libros Diseño de moda Bisutería Diseño de muebles Tallados de madera Caricaturas políticas Horticultura	Paisajismo Terrarios Mosaico <i>Collage</i> Serigrafiado Películas Vídeos Acuarios Pintura Páginas web Diseño de embalaje Tarjetas postales Carteles Gráficos por ordenador	Rompecabezas Diseño de coches Cartografía Costuras Marionetas Escenografía Cerámica Trabajo de hierro Tejer Caligrafía Presentaciones multimedia
ACTUACIÓN			
Parodias <i>Role playing</i> Simulaciones Presentación teatral Vocal Eventos deportivos	Baile Mímica Espectáculos de marionetas Monólogos dramáticos Actuaciones cómicas Demostraciones	Películas / vídeos Lectura teatral Lecturas de poesía Improvisaciones Actuación musical Experimentos	Canción interpretativa Composición coral Conciertos Desfiles Representaciones
ORAL			
Debates Discursos Programación de radio Anuncios Lectura de poesía	Conferencia Juicios simulados Canciones Promociones de venta Simulaciones Demostraciones	Actuaciones de D.J. Mesa redonda Imitación de famosos Narraciones Sermones Consagraciones	Charlas sobre libros Crónicas Foros Lenguaje de signos Espectáculos de marionetas Reseñas de libros



Narración Poesía a dos voces Entrevistas Historias orales Noticieros	Conversaciones telefónicas Anuncios Monólogos	Informes meteorológicos Canciones de rap Visitas guiadas	Cintas de audio Infomerciales Maestro de ceremonia Informes orales
VISUAL			
Videos Presentaciones (fotos) Esculturas Normas de etiqueta Anuncios Marionetas Calendarios Partituras musicales Cubiertas de libros	Diseños Modelos Cerámica Proclamaciones (anuncios, pregones) Programas de ordenador Cronogramas Diagramas / gráficos Bocetos Gráficos <i>Collages</i>	Esculturas de hielo Demostraciones Dibujos animados Folletos de viajes Habilidades deportivas Planos Listas Presentaciones multimedia Diseño gráfico Pinturas	Mapas Diagramas Móviles Escenografía Experimentos Caricaturas Serigrafiado Organizador gráfico Fotografía Diseño de moda
CONSTRUCCIÓN			
Compañía de teatro Escultura Mapa en relieve Hábitat Puentes Invenciones Comida / recetas Vehículos Pistas de ejercicio físico Microscopios Acueductos Terrarios Invernaderos	Jardines Dioramas Refugios Colecciones Ceremonias Centros de aprendizaje Cerámica Modelos de trabajo Granjas de hormigas Edificios Juguetes Juegos Libros Placa solar	Casas de aves Tablón de anuncios Circuitos eléctricos Diseños en papel Teatros de marionetas Programas informáticos Documentales Exposiciones Entrevistas Modelos a escala Figuras 3D Gráficos Muebles	Instrumentos Robots Máquinas Cohetes Instalaciones lúdicas Edredones Presentación multimedia Agricultura hidropónica Máscaras Robots Regalos Catálogos Laberintos Planos
LIDERAZGO			



Discursos Planes Patrullas escolares Manifestaciones Creación de consenso Juego de roles	Juegos simulados Actuaciones musicales Elecciones Debates Campañas Debates	Foros abiertos Recaudación de fondos Consejo/Gobierno estudiantil Organización de una empresa Organización de un grupo Editoriales	Aprendizaje servicio Edición de un periódico Dirigir un plan Grupo de discusión en Internet Administrar una página <i>web</i>
PRODUCTOS ESCRITOS			
Folletos Catálogos Libros Discursos Subtítulos Gráficos Programas de radio Instrucciones Preguntas para entrevista Esquemas Simulaciones Recetas Leyendas Definiciones Bibliografías Rimas	Parábolas Anuncios Leyes Gráficos Notas Diarios / revistas Poesía Planes de <i>marketing</i> Historietas Chistes / acertijos Consignas Canciones / letras Cuestionarios Invitaciones Guiones Tarjetas de felicitación	Análisis Epopeyas Páginas web Autobiografías Diagramas de flujo Enmiendas Árboles genealógicos Declaración de principios Banderas Obras de teatro / parodias Cartas / tarjetas postales Crucigramas Resúmenes Informes de consumidores Listados Artículos (periódico, revista, entre otros)	Presupuestos Informes del censo Cuentos populares Organizadores gráficos Cuentos Anuncio de servicios públicos Etnografía Mapas Líneas de tiempo Presentaciones multimedia Preguntas para grupo de discusión Poema



AGRUPAMIENTO POR CAPACIDAD

Estructura del proyecto: Este documento representa una guía para que las personas estudiantes estructuren sus proyectos.

Datos generales:

1. Área de interés: _____
2. Nombre de los/las integrantes y nivel o niveles que cursan: _____
3. Fecha en que se conformó el grupo: _____
4. Horario de encuentro: _____
5. Nombre de la persona facilitadora: _____
6. Lugar del centro educativo en donde trabajarán: _____

Con respecto al proyecto:

1. Nombre del proyecto: _____
2. Propósito del proyecto: _____
3. Fuentes y recursos de apoyo por utilizar:
 - a. Libros
 - b. Revistas
 - c. Equipo tecnológico
 - d. Recursos tecnológicos
 - e. Personas
 - f. Otros medios
4. Pasos por seguir para realizar este proyecto:
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
5. Bitácoras de trabajo. El equipo de trabajo decide qué estructura desean llevar para ir registrando los detalles de los avances, los obstáculos, las observaciones, las nuevas ideas que surjan y otras informaciones de interés que se den durante el desarrollo del trabajo o proyecto.



6. Sistematización de la experiencia: El proyecto o trabajo debe quedar sistematizado en un documento, en donde se contemplen los siguientes aspectos:

- a. Hallazgos.
- b. Desafíos.
- c. Logros.
- d. Aprendizajes.
- e. Fortalezas.
- f. Limitaciones.
- g. Mejoras.
- h. Otros que consideren necesarios.



Registro de evaluación sobre la sesión: Para personas estudiantes del nivel de Educación Preescolar, la persona deberá adaptar, con imágenes, el presente instrumento para una mayor comprensión de esta población.

Agrupamiento por capacidad

Nombre de la persona estudiante: _____

Es importante conocer su opinión con respecto a la sesión de hoy. Por lo que se le agradece su intervención en lo que se le consulta. En los casos en que la pregunta ofrezca varias alternativas, marque con "X" la opción o las opciones que más se acerquen a su opinión.

1. ¿Cómo pasó la sesión de hoy?

- Participé con entusiasmo.
- Participé, pero no lo suficiente.
- Aburrido/a.

2. Considera que la sesión de hoy estuvo

- excelente
- buena
- regular

3. ¿Hay algo que le hubiera gustado realizar que no se hizo?

4. ¿Desea proponer algo para que la próxima sesión sea mejor?



Registro de evaluación sobre la sesión: Para personas estudiantes del nivel de Educación Preescolar, la persona deberá adaptar, con imágenes, este instrumento para una mayor comprensión de esta población.

Agrupamiento por capacidad

Nombre de la persona estudiante: _____

Su opinión con respecto a la sesión de hoy es muy importante. Por ello, nos gustaría conocer su percepción en las siguientes preguntas que le realizaremos.

1. ¿De 0 a 5, califique las ganas que tenía de asistir a la sesión de hoy?

2. ¿Cómo califica, de 0 a 5, la sesión de hoy? _____
3. ¿Cómo califica, de 0 a 5, su participación en la sesión de hoy? _____
4. Mencione tres aspectos que ha aprendido de la sesión de hoy:

5. ¿Qué le ha gustado más y por qué? _____
6. ¿Qué le ha gustado menos y por qué? _____
7. ¿Qué le gustaría hacer que no se ha hecho? _____



Mi desempeño personal y social en el trabajo con el grupo

Agrupamiento por capacidad

Nombre de la persona estudiante: _____

El siguiente cuestionario, nos brinda una idea de cómo se ha sentido durante este tiempo en que hemos estado trabajando juntos. Le agradecemos que sea lo más sincero en sus respuestas.

Conductas	Nunca	A veces	Siempre
1. Acepto cuando las cosas no me salen como quería.			
2. Me gustaría trabajar solo o sola.			
3. Cuando trabajo en grupo, prefiero dirigir yo.			
4. Expreso lo que siento.			
5. Me resulta fácil hacer amigos y amigas.			
6. Confío en mí mismo.			
7. Logro lo que me propongo.			
8. Me molesta no conseguir lo que quiero.			
9. Presto atención cuando me hablan.			
10. Apoyo a los demás cuando realizan acciones positivas.			
11. Propongo ideas importantes en el desarrollo de este trabajo o proyecto.			
12. Mis ideas son bien aceptadas por los demás.			

Fuente: Adaptación de "Programa integral para altas capacidades. Descubriéndonos. Una guía práctica de aplicación". Rodríguez, E y otros. 2015. México.

En el caso del nivel de Educación Preescolar, si la persona estudiante no domina la lectura y escritura de forma convencional, la persona docente le hará la lectura de cada una de las preguntas o los ítems que debe responder.



Registro de evaluación del desarrollo del trabajo realizado

Agrupamiento por capacidad

Nombre de la persona estudiante: _____

Su opinión durante el desarrollo del trabajo es muy importante. Por lo tanto, le agradecemos su respuesta a las siguientes consultas que le hacemos con el fin de mejorar.

Conductas	Nada	Poco	Mucho
1. Aprendí conocimientos diferentes y nuevos.			
2. Me divertí con mis compañeros/as de grupo.			
3. Me interesó el trabajo o proyecto que realicé.			
4. Aprendí de mis compañeros/as.			
5. Compartí mis habilidades con mis compañeros/as.			
6. Sabía qué iba a hacer en cada sesión.			
7. Las sesiones fueron divertidas.			
8. Me llevé actividades para realizar en mi casa.			
9. Mis intervenciones eran aceptadas por los demás.			
10. Hicimos actividades diferentes a lo que tiendo a hacer en el aula.			
11. Fue muy teórico.			
12. Lo que hicimos es útil para nuestra vida.			
13. El trabajo o proyecto cumplió con lo que esperaba.			
14. Se me aclararon conceptos que tenía confusos.			
15. Los recursos utilizados fueron interesantes, adecuados y de gran ayuda.			
16. La persona facilitadora nos ayuda a pensar y a reflexionar sobre lo que hacemos.			
17. La persona facilitadora se comunica de forma clara y comprensible.			
18. La metodología utilizada por la persona facilitadora es adecuada, dinámica y motivante.			
19. La persona facilitadora permite que opinemos y nos escucha.			
20. La persona facilitadora permite la participación de todos y todas y nos motiva a que lo hagamos.			

Fuente: Adaptación de "Programa integral para altas capacidades. Descubriéndonos. Una guía práctica de aplicación". Rodríguez, E y otros. 2015. México.

En el caso del nivel de Educación Preescolar, si la persona estudiante no domina la lectura y escritura de forma convencional, las preguntas o los ítems que debe responder, le serán leídos por la persona docente.



CONTRATO DE APRENDIZAJE

Agrupamiento por capacidad

Como integrante del equipo de _____ me comprometo a:

- ✓ Respetar a mis compañeros/as y a las personas facilitadoras.
- ✓ Cooperar con los demás. ¡Sobre todo con mis compañeros y compañeras de equipo!
- ✓ Cuidar el material y los insumos que nos entreguen.
- ✓ Atender las indicaciones de las personas facilitadoras y prestar atención, incluso aunque tenga que dejar lo que estaba haciendo en ese momento.
- ✓ Atender las sugerencias de las personas facilitadoras y de los compañeros y las compañeras.

Y a cambio espero poder:

- ✚ Divertirme.
- ✚ Aprender algo nuevo cada día.
- ✚ Enseñar muchísimas cosas a los demás (incluyendo a las personas facilitadoras).

Doy fe de lo anterior el día _____ a las

_____.

Nombre y apellidos: _____

Fuente: Adaptación de "Contrato de Aprendizaje". Centro Renzulli para el Desarrollo del Talento.

En el caso del nivel de Educación Preescolar, si la persona estudiante no domina la lectura y escritura de forma convencional, las preguntas o los ítems que debe responder, le serán leídos por la persona docente.



Informe de seguimiento de la atención educativa recibida a la persona estudiante identificada con alto potencial

El presente informe se completa y resguarda como anexo al expediente de la persona estudiante. Debe estar siempre al día (completo), en especial en las siguientes situaciones: al terminar el curso lectivo (anualmente), si el/la estudiante se traslada, solicitud por parte de la dirección regional de educación correspondiente o de la Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad de la DDC; o bien, en el momento del año que se considere. **Por lo tanto, se recomienda que se vaya completando de manera periódica.**

En todos los niveles (educación preescolar, primaria y secundaria), deberá presentarse un solo informe de seguimiento de forma general, considerando todas las asignaturas y áreas donde se recibe atención educativa.

1. Datos generales

Dirección Regional de Educación:

Nombre del centro educativo:

Nombre de la persona estudiante:

Edad:

Año que cursa:

Ciclo lectivo:

Fecha de inicio de la atención educativa brindada:

2. Fortalezas y aspectos por apoyar (usar como base el informe de valoración de la persona estudiante).

Fortalezas de la persona estudiante	Aspectos por apoyar
Elabore un listado de habilidades, destrezas y capacidades en las que el estudiantado se destaca y los aspectos en los que muestra interés.	<ol style="list-style-type: none">1. Elabore un listado de los aspectos que evidencia el/la estudiante, en los cuales se considera que es necesario apoyarlo/a (considere los puntos por mejorar y aquellos en los que requiere más acompañamiento).2. Indique por qué es importante trabajar en estos elementos.



	3. Realice sus aportes a partir de lo que requiere la persona estudiante, pero también destaque los apoyos que solicita el personal docente.
--	---

3. Descripción general de los requerimientos de apoyo aplicados en el presente curso lectivo, de acuerdo con el informe de valoración de la persona estudiante:

Nombre de la estrategia de atención educativa aplicada. (Cuatro estrategias presentes en el documento de Orientaciones técnicas y administrativas. También se pueden consignar las estrategias brindadas por los Servicios de Apoyo de Educación Especial)	Descripción de la estrategia educativa utilizada de acuerdo con la atención brindada al estudiante.	Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados.	Personal o instancias participantes en la estrategia de atención utilizada.	Conclusiones y recomendaciones de la atención brindada.

Nombre y firma de la persona directora del centro educativo:

Nombre y firma del personal docente responsable:

Nombre y firma del personal técnico docente responsable:

Fecha de entrega del informe: _____