



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo
Ciclo

**Plantillas de Planeamiento didáctico
Primero y Segundo Ciclos**

2024





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Planeamiento didáctico 2024 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/>	Competencias para el empleo digno
---	--	--------------------------	-----------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de 	<ul style="list-style-type: none"> Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y 	<ul style="list-style-type: none"> Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: <ol style="list-style-type: none"> La acción o el verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente).</p> <ul style="list-style-type: none">• La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán <u>cronológicamente</u> a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.• Se transcriben desde el programa de estudio, de forma textual.	<p>responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.• Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.• Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.• Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del	<p>para lograr el aprendizaje esperado.</p> <ol style="list-style-type: none">2. El contenido: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se presentan en el aprendizaje esperado3. La condición: se refiere a la delimitación del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y su pertinencia están determinadas por la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Son <u>congruentes</u> con<ul style="list-style-type: none">– El enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín,– Los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– Las estrategias de mediación.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none">Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Son <u>observables</u> en el ámbito escolar.Comprenden un único aspecto por observar.Redactados en <u>tercera persona del singular</u>, de forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a <u>una única</u> interpretación.Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
Reflexiones de la persona docente:		
<ul style="list-style-type: none">¿Qué funcionó?	<ul style="list-style-type: none">¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de aplicado el planeamiento didáctico. Por ejemplo: observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, habilidades, competencias y su contexto, valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.		

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de Orientaciones pedagógicas de I y II Ciclos.



PLANTILLA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA ESCUELAS UNIDOCENTES

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Asignatura:	
Año(s) escolar(es) que se correlacionan:		Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/>	Competencias para el empleo digno
---	--	--------------------------	-----------------------------------

Círculo de la Armonía (20 minutos)	Espacio para la <i>activación, armonización y relajación</i> . Facilita la preparación del estudiantado para el aprendizaje y garantiza el bienestar cognitivo, afectivo y psicomotor. En caso necesario, este espacio podrá ser aprovechado para desarrollar actividades que propicien la <u>recuperación académica</u> en las asignaturas que así se considere.		
Años escolares correlacionados	Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación (Modelo de mediación correlacionada)	Indicadores de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> Se transcriben, de acuerdo con el programa de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas, para la mediación pedagógica, según el modelo 	<ul style="list-style-type: none"> Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: 1. La acción o el verbo: de acuerdo



	<p>vigente de la asignatura, según corresponda, los objetivos, los contenidos procedimentales curriculares, los aprendizajes, las habilidades específicas, las competencias lingüísticas, los criterios de evaluación, entre otros, de los años escolares con los que cuenta la persona unidocente.</p> <ul style="list-style-type: none">• La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes,	<p>correlacionado. De esta forma, el estudiantado de los diversos años podrá trabajar de manera colaborativa y enriquecerse mutuamente al compartir experiencias, o al exponer a todo el grupo multigrado, los resultados de los aprendizajes. Lo anterior es esencial para el fortalecimiento mutuo de las habilidades y las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.• Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.• Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características	<p>con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.</p> <p>2. El contenido: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se presentan en el aprendizaje esperado</p> <p>3. La condición: se refiere a la delimitación del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y su pertenencia están determinadas por la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Son congruentes con<ul style="list-style-type: none">– El enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín,– Los aprendizajes esperados
--	---	---	---



	<p>responderán cronológicamente a lo sugerido en los carteles de alcance y secuencia que responden a cada programa de estudio vigente.</p>	<p>del contexto y de la población atendida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.• Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.• Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la	<p>en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none">– Las estrategias de mediación.• Son <u>observables</u> en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en <u>tercera persona del singular</u>, de forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a <u>una única</u> interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
--	---	--	---



		motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	
Círculo Creativo (40 minutos)	<p>Es el espacio impartido por la persona unidocente (PEU) para explorar la creatividad del estudiantado por medio de distintas actividades formativas y vinculadas con las artes, el deporte, la recreación y otras temáticas que complementan el currículo. Las áreas para fortalecer son aquellas en las que no se cuenta con el recurso humano para impartir las asignaturas de especialidad o complementarias como, por ejemplo, Educación Religiosa, Lenguas Extranjeras, Educación Musical, Educación Física, Educación para Hogar, Artes Plásticas y Artes Industriales.</p> <p>La persona docente debe realizar actividades artísticas, físicas y para la vida cotidiana, como el baile, el dibujo, el canto, la expresión corporal, el reciclaje, la pintura, las manualidades, el teatro, la construcción de maquetas, los deportes, los juegos tradicionales y predeportivos, entre otros.</p> <p>El Circulo Creativo, se caracteriza por el disfrute y el trabajo en equipo. Es el momento en el que el estudiantado, con la guía de la persona profesional en educación, explora sus talentos, descubre sus capacidades y refuerza los conocimientos académicos de una forma lúdica.</p> <p>Cuando no se cuente con docente de Lengua Extranjera, en este mismo espacio, la persona unidocente (PEU), puede implementar el recurso didáctico del Programa “Radio Interactiva” para facilitar el acercamiento del estudiantado a un idioma extranjero.</p>		
Cierre Pedagógico (20 minutos)	<p>Se desarrolla de 12:55 a 1:15 p. m. Es el espacio al final de la jornada, el cual debe ser utilizado por la persona unidocente (PEU), para la socialización (puesta en común) del trabajo y los aprendizajes desarrollados durante el día.</p>		



Reflexiones de la persona docente:

• ¿Qué funcionó?

• ¿Qué no funcionó?

¿Qué puedo mejorar?

Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: **antes, durante y después**, de aplicado el planeamiento didáctico. Por ejemplo: observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, habilidades, competencias y su contexto, valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de Orientaciones pedagógicas de I y II Ciclos.





PLANTILLA ESPECÍFICA: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE FRANCÉS

Centre éducatif: _____ Enseignant: _____

Date: du _____ au _____ 2024 Niveau : _____ Unité: _____

COMPÉTENCES				
Compétences pour une citoyenneté responsable et solidaire ()				
Compétences de vie ()				
Compétences pour une employabilité digne ()				
COMPÉTENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	
Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.
La médiation pédagogique				
SAVOIRS	SAVOIR FAIRE	STRATEGIES DE MEDIATION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE (La séquence pédagogique avec les étapes et les projets / devoirs/l'activité d'apprentissage complémentaire/les		INDICATEURS D'EVALUATION



		activités pour travailler les compétences).	
		<ol style="list-style-type: none">1. Étape - Découverte, prise de contact, motivation au sujet, exposition.2. Étape - Conceptualisation, hypothèses traitement,3. Étape - Fixation-appropriation, systématisation4. Étape - Production orale et écrite.	
Ressources pédagogiques: (matériel pédagogique / outils technologiques)		Observations:	



PLANTILLA ESPECÍFICA: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE ITALIANO.

Centro educativo: _____ Insegnante: _____

Data: dal _____ al _____ 2024 Livello: _____ Unità: _____

COMPETENZE				
Competenze per la solidarietà e la cittadinanza responsabile. ()				
Competenze per la vita ()				
Competenze per un lavoro dignitoso ()				
COMPETENZE LINGUISTICHE				
COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE		PRODUZIONE SCRITTA
		ITERAZIONE ORALE	ESPEMERE SENZA PAUSA	
Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma
La mediazione pedagogica				
SAPERE	SAPER FARE	SUGGERIMENTI SULLE STRATEGIE D'APPRENDIMENTO E DI MEDIAZIONE (La sequenza educativa con progetti / compiti a casa/l'attività di apprendimento complementare/le attività per lavorare sulle competenze)		INDICATORI DI VALUTAZIONE

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tappa - Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione 2. Tappa - Concettualizzazione, ipotesi di trattamento 3. Tappa - appropriazione, sistematizzazione 4. Tappa - Produzione orale e scritta Tappa - Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione Fissazione. 	
Risorse pedagogiche (materiale didattico / strumenti tecnologici)		Osservazioni:	

PLANTILLA ESPECÍFICA: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Term:	Level:	Unit:	Week:
Domain:	Scenario:	Theme:	
Enduring Understanding:			
Essential Question:			
New Citizenship:			
GENERAL COMPETENCES			
Responsible Citizenship ()			
Life Competences ()			
Competences for Employability ()			
LEARN TO KNOW	LEARN TO DO	LEARN TO BE AND LIVE IN COMMUNITY	
Grammar & Sentence Frames	Function	Psycho-social	
Vocabulary Phonology	Discourse Markers	Socio-cultural	
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	Goals	Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence	Time
Learner...	Learner can		
Integrated Mini-Project			Time
Phase: _____			
Reflective Teaching			

What worked well	What didn't work well	How to improve
Enduring Understanding Reflection		

The six weeks of planning are divided as follows: four weeks dedicated to working on the established learning goals in the curriculum for each year. The fifth week is used for reinforcing, providing feedback, and evaluating the expected learning outcomes that the teacher considers necessary to revisit after the work carried out during the first four weeks. Therefore, considering that the mediation activities that can be proposed will depend on the work done during the first four weeks, when presenting the unit plan, the teacher will write suggestions for mediation activities that can be used to reinforce the learning goals and assessment strategies and are related to the nature of the goals in each unit. In the sixth week, students will work in all stages of the integrated mini-project.

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN OTRAS MODALIDADES DE LA OFERTA EDUCATIVA DE I y II CICLOS

CENTROS LABORATORIO:

En los centros laboratorio se debe proceder según el artículo 4 del Decreto N.º 7125 que los rige: “Como establecimientos oficiales, dependerán técnica y administrativamente del Ministerio de Educación. Las escuelas y los liceos laboratorio cumplirán con el plan de estudio aprobado por el CSE mediante el Acuerdo 34-97, así como los programas vigentes para cada asignatura, sin perjuicio de las variantes que fuera necesario introducir en razón de su condición de centros experimentales”. Por lo anterior, se les brinda la flexibilidad para presentar y desarrollar el planeamiento didáctico en forma integrada.

PROGRAMA DE NIVELACIÓN AULA EDAD:

Para la elaboración y entrega del planeamiento didáctico en las asignaturas del Programa de nivelación Aula Edad, aplican las disposiciones para el planeamiento general (supra citadas),

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA:

En el I y II Ciclos de Educación Abierta, el planeamiento continúa siendo correlacionado entre las diferentes asignaturas del currículo y la periodicidad de entrega se mantiene mensual.

