Ejemplo de planeamiento didáctico

Flexibilización Curricular

Asesoría Nacional de Ciencias Primero y Segundo Ciclos

Circular DVM-AC-CIR-0003-02-2023

Planeamiento didáctico 2023
Primero y Segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Ciencias	
Nivel: tercer año	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: (X) mes agosto

Competencia general (marque con una equis):

( )	Ciudadanía responsable y solidaria	(X)	Competencias para la vida	( )	Competencias para la empleabilidad digna

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Focalización *Fijar conceptos previos ya asimilados. * De acuerdo con las ideas aportadas por el estudiantado con relación a los adelantos científicos y tecnológicos en la construcción de máquinas. La persona docente utiliza la actividad “Cuentos para pensar y crear” y añade viñetas de diálogo o burbujas de pensamiento vacías a los personajes.	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Emplear instrumentos de medición y el Sistema Internacional de Unidades, para conocer características físicas de los objetos materiales del entorno.	Lo anterior, con el propósito de que el estudiantado pueda crear su propia historia a partir de las imágenes que se preparan para el desarrollo del cuento. Por ejemplo: Se plantean algunas preguntas referentes a lo siguiente: ¿Cómo sabemos que las piezas fabricadas para una máquina tienen el mismo tamaño? ¿Qué instrumento se puede utilizar para medir el largo o ancho de las piezas? ¿Qué otras mediciones podemos realizar para conocer más características de las piezas fabricadas? **Para el estudiantado con alto potencial puede plantear preguntas de mayor análisis ¿Qué inferencias puede hacer usted sobre las piezas de las máquinas en cuanto a su masa?**	Expresa ideas previas sobre los instrumentos de medición, en forma escrita. Identifica ideas previas sobre la masa como una propiedad física presente

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	¿Por qué cree usted que la masa no es igual para todos los objetos? ¿Qué relación existe entre el tamaño de la pieza y su masa? ¿Qué instrumento se puede utilizar para medir la masa de las piezas? Se anotan y socializan las ideas. **Exploración** En subgrupos, se plantean preguntas relacionadas con lo siguiente: ¿Cómo se puede medir la estatura de los compañeros y las compañeras? ¿Cómo averiguar, entre diferentes bolsitas de arena, cuáles contienen la misma cantidad de arena? ¿Cómo se puede saber que dos botellas con distinta forma contienen la misma cantidad de líquido? ¿Cómo podemos medir el peso de los compañeros y las compañeras? Se organizan exposiciones para socializar las ideas. Luego, se entrega a cada subgrupo una cinta métrica o regla graduada para que midan la estatura de sus compañeros y compañeras y registren, en cuadros, los datos obtenidos. Se socializan los cuadros elaborados. Se muestran a los subgrupos la imagen de una balanza y se entregan materiales como vasos plásticos, hilos de lana, bolsitas con diferentes cantidades de arena, palitos de madera, entre otros, para que elaboren una balanza y pueden averiguar lo siguiente: ¿Cuáles bolsitas de arena contienen la misma cantidad de arena? Se exponen las balanzas elaboradas y los resultados obtenidos. Proponga a los estudiantes de alto potencial que junto con un	en los objetos materiales del entorno, en forma escrita. (alto potencial). Emplea diferentes instrumentos para la medición de características físicas en forma concreta. Registra los datos obtenidos de las mediciones de características físicas en cuadros.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	compañero o compañera construyan una balanza de dos brazos iguales, inflen dos globos de igual forma y tamaño, con la misma cantidad de aire, coloquen uno en cada brazo de la balanza y observen lo que ocurre. Luego deben retirar uno de los globos inflados y observar lo que sucede. ¿Qué diferencia observaron antes y después de retirar el globo? ¿A qué creen que se debe esta diferencia? (actividad de ampliación) Se facilitan a los subgrupos botellas plásticas reutilizadas con diferentes formas y que contengan agua. Por medio de una probeta u otro recipiente graduado, cada subgrupo determina si ambas botellas contienen cantidades similares de agua. Se registran y se socializan los resultados. Para estudiantes de alto potencial proponga que planifiquen un procedimiento para medir el volumen de un sólido irregular, como una piedra. Solicite que describan paso a paso el procedimiento y que registren sus mediciones. (actividad de profundización) (Ver experimento: https://bit.ly/4314M9k) Se proporciona una báscula sencilla de uso casero, para que cada estudiante, se coloque sobre ella y pueda medir su masa. En subgrupos, se elaboran cuadros con los datos de la masa de cada integrante. Se socializan los cuadros elaborados. A la persona estudiante de alto potencial, además de medir su masa, se le insta a lo siguiente: -Calcular el índice de masa corporal (IMC), utilizando la masa en kilogramos y la altura en centímetros. Para ello,	Reconoce algunas propiedades de la materia en el aire usando instrumentos de medición (alto potencial). Determina el volumen de un sólido irregular en una actividad experimental (alto potencial). Reconoce las magnitudes físicas que forman parte

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	se sugiere emplear la calculadora en línea, para obtener el resultado. https://www.nestlehealthscience.es/herramientas/calcular-imc -Contestar las interrogantes referentes a: ¿Qué magnitudes físicas se utilizan para determinar el IMC? ¿Cuáles instrumentos de medida se deben utilizar para obtener los datos necesarios para calcular el IMC? ¿Qué permite determinar esta medida? ¿Por qué es importante esta medida? *-Compartir los resultados de su investigación. *Proporcionar tiempos para mostrar y explicar su trabajo. * **Reflexión y contrastación** Por medio de lecturas o recursos tecnológicos digitales de carácter científico, se consulta información acerca de las definiciones de longitud, masa, volumen y peso. Los instrumentos que se pueden utilizar para medirlos: cinta métrica, regla, balanza, probeta, dinamómetro, báscula, entre otros. Así como, las Unidades del Sistema Internacional y prefijos de uso frecuente: metro (m, cm) kilogramo (kg, mg), metro cúbico (m^3, dm^3, cm^3) y newton (N), que permiten conocer características físicas de los objetos materiales del entorno. Proponer al estudiantado de alto potencial investigar sobre la creación y utilidad del Sistema Internacional de Unidades. (actividad de profundización)	del índice de masa corporal, en forma escrita (alto potencial). Identifica los instrumentos de medida utilizados en el índice de masa corporal, en forma escrita (alto potencial). Explica la importancia del índice de masa corporal, en forma escrita (alto potencial). Reconoce algunas magnitudes físicas mediante su definición. Identifica el instrumento de medición a partir de la magnitud física.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<u>Puede utilizar una Webquest para trabajar las diferentes temáticas ver un ejemplo en el siguiente enlace:</u> http://zunal.com/webquest.php?w=763313 –Como resultado de la consulta de información e investigación, resumen la información en una de las siguientes formas: lista, cuadro, esquema, mapa mental, conceptual, ficha o dibujo. *Ofrecer alternativas para la información visual y la opción de ilustrar las ideas principales a través de diferentes medios. * Los subgrupos reflexionan si los datos reportados tienen sus respectivas unidades y si las mediciones fueron realizadas en forma correcta. – Se utilizan algunas preguntas para orientar la reflexión durante la actividad tales como: *Proporcionar opciones para la comprensión. * ¿Cuáles unidades de medida se utilizaron para dar los resultados de las estaturas de los compañeros y compañeras? ¿Qué unidades utilizaron al medir el volumen de los líquidos? ¿Qué unidades emplearon al dar el resultado obtenido de la báscula? *Proporcionar opciones para la comprensión. * Se realizan los cambios que consideren necesarios para mejorar la presentación de los resultados. En un conversatorio se comparan los aprendizajes logrados con las ideas planteadas al inicio de esta clase. *Establecer conexiones con estructuras previas para enlazar ideas. * Se socializan y anotan las conclusiones.	Identifica unidades de medida de uso frecuente del Sistema Internacional en magnitudes físicas. Reconoce la importancia del Sistema Internacional de Unidades a partir de diversas fuentes (alta dotación).

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Aplicación *Transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos* En subgrupos, se entregan materiales como resortes o ligas de hule, regla o papel graduado, vasos plásticos, piedras pequeñas o monedas, entre otros, para que elaboren un dinamómetro sencillo. Se mide el peso de varias piedras para observar lo siguiente: ¿Qué relación tiene la longitud del estiramiento de la liga o el resorte, con la medición del peso de las piedras? ¿Por qué el dinamómetro y la báscula requieren que los objetos sean atraídos hacia abajo para medir su peso? ¿Qué relación tiene el funcionamiento del dinamómetro o báscula con la fuerza de gravedad? ¿Qué diferencias existen entre la masa y el peso de un objeto, tomando en cuenta el tipo de instrumento de medición, la unidad de medida y su relación con la fuerza de la gravedad? * En caso de ser posible, utilizar en lugar de la elaboración del dinamómetro la simulación masas y resortes (estiramiento) disponible en https://phet.colorado.edu/sims/html/masses-and-springs-basics/latest/masses-and-springs-basics_es.html. Es importante, que experimenten y registren los datos correspondientes. Ver ejemplo en el siguiente enlace: https://bit.ly/418pkXU Cada subgrupo expone sus conclusiones. En plenaria se hace énfasis en las diferencias entre las mediciones de masa y peso.	Diferencia los conceptos de masa y peso de un objeto, tomando en cuenta el tipo de instrumento de medición, la unidad de medida y su relación con la fuerza de gravedad. Establece la relación entre la longitud del estiramiento del resorte con la medición del peso de los objetos a partir de los datos obtenidos en

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Solicite a la persona estudiante con alto potencial que resuelvan la siguiente situación: "Suponga que usted es un astronauta y lleva una bolsa de azúcar de 3 kg a la Luna, si le preguntarán sobre la masa y peso de esa bolsa de azúcar en la Luna ¿qué respondería?, ¿contendría la misma cantidad de materia que en la Tierra?, ¿En qué medida será diferente la masa y el peso de la misma bolsa de azúcar en el planeta Marte o Júpiter, comparándolo con la Tierra? Explique la respuesta. (Actividad de profundización)	una simulación (alto potencial). Interpreta la variación del peso de acuerdo a la fuerza de gravedad que actúa sobre el mismo (alta potencial).
Describir aplicaciones de las mediciones en diferentes situaciones cotidianas.	**Focalización** *Fijar conceptos previos ya asimilados. * Tomando en cuenta las actividades anteriores, se solicita a cada estudiante que represente, mediante diferentes formas artísticas, alguna aplicación de las mediciones en la vida cotidiana que han observado en su hogar, en el centro educativo o en la comunidad en general. Los trabajos se exponen en forma de galería de arte. *Proporcionar opciones para la comprensión: activación de conocimientos previos. * **Exploración** En subgrupos, se brindan casos ficticios de construcciones que se necesita realizar en la comunidad o en otras regiones del país, como construcción de casas, puentes, carreteras,	Expresa ideas previas sobre las aplicaciones de las mediciones en diferentes situaciones cotidianas.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	reparación de vehículos, entre otras. Se anota lo siguiente: ¿Cuáles son las mediciones que se deben realizar para poder realizar en forma adecuada las construcciones asignadas? ¿Qué opinan acerca de la responsabilidad social que tienen las personas encargadas de realizar las mediciones, en esas construcciones? Se organizan exposiciones para comunicar las ideas. **Reflexión y contrastación** Utilizando recursos tecnológicos (analógicos o digitales) o impresos, el estudiantado consulta información acerca de algunas aplicaciones de las mediciones en la vida cotidiana, como medición de terrenos, aplicación de dosis correctas en el uso de medicamentos, determinación de cantidades requeridas en la preparación de alimentos, en el control de la masa corporal, entre otros. Considerando la información consultada, cada subgrupo determina si es necesario detallar las mediciones que indicaron en los casos asignados, ya que son actividades importantes para el bienestar de las personas de la comunidad y del país, que requieren la compra de materiales costosos. Cada subgrupo, prepara exposiciones para comunicar y anotar las conclusiones. **Aplicación**	Reconoce la aplicación de las mediciones en situaciones cotidianas. Describe algunas aplicaciones de las mediciones en diferentes situaciones cotidianas.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos En subgrupos, se elabora una receta de cocina de comidas propias de la región, del país u otros países, indicando las mediciones que se requieren para preparar la comida seleccionada. Al conformar los subgrupos se debe procurar que los integrantes socialicen con otras personas, para que se tenga la oportunidad de convivir con diferentes compañeros y compañeras. <u>La persona docente solicita a la persona estudiante de alto potencial analizar la información en las etiquetas y envases de los productos utilizados para la elaboración de las recetas, identificar que mediciones se realizaron y porque es importante esa información</u> **(actividad de profundización)** Se socializan los trabajos realizados.	Identifica la medición de ingredientes en una receta de cocina. Clasifica las mediciones según la cantidad física (alto potencial).
Tomar conciencia de la importancia de las mediciones en el uso racional de los materiales del entorno.	**Focalización** *Fijar conceptos previos ya asimilados. * De acuerdo a las ideas propuestas por el estudiantado en las recetas de cocina, se facilitan etiquetas de productos como refrescos, bolsas de arroz, azúcar, galletas, entre otras, que indican la información de la cantidad del producto que se está comprando. Cada estudiante, en forma individual, anota lo siguiente: ¿Con qué frecuencia se consume en su hogar toda la cantidad del producto que	Expresa ideas previas sobre la importancia de las mediciones en el uso racional de los materiales del entorno a partir de ejemplos de la vida cotidiana.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	indica las etiquetas? ¿Cómo se puede evitar comprar cantidades excesivas de productos que no vamos a utilizar en nuestro hogar? En subgrupos se socializan las ideas. *Proporcionar opciones para la comprensión: activación de conocimientos previos. * **Exploración** En subgrupos, se elaboran listas de productos que tiene almacenados en sus hogares, como alimentos, pinturas, productos de limpieza, entre otros, se anota la posible cantidad de estos productos, utilizando la unidad de medida correcta (kg, m, dm^3, cm^3, entre otras). Para lo anterior, se indica lo siguiente: ¿Cuánto tiempo llevan almacenados estos productos? ¿Cuándo serán utilizadas estás cantidades de productos en las actividades del hogar? ¿Por qué no se utilizaron las cantidades completas de estos productos cuando se compraron inicialmente? Cada subgrupo decide la mejor manera de comunicar las ideas anotadas, con el apoyo de recursos digitales o impresos. **Reflexión y Contrastación** Por medio de videos, historias o lecturas, el estudiantado consulta información respecto a lo siguiente: ¿Cómo las mediciones permiten aprovechar en forma adecuada las cantidades de materiales que se utilizan en la agricultura,	Identifica materiales del entorno presentes en el hogar para su uso racional. Describe la importancia de las mediciones en el uso racional de los materiales del entorno.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	industria, la medicina, entre otros? Cada subgrupo, toma conciencia de la forma en que se pueden aprovechar los materiales almacenados en sus hogares. Socializan las ideas y anotan las conclusiones. **Aplicación** *Transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos* Cada estudiante anota sus ideas respecto a lo siguiente: ¿Cómo se puede evitar en el hogar, el centro educativo o la comunidad, consumir cantidades de materiales que no serán utilizados en su totalidad? ¿Qué podrías hacer con la ropa y zapatos que ya no utilizas, u otros materiales que no necesitan en tu casa? ¿Qué acciones se pueden realizar para aprovechar los materiales sobrantes al finalizar una actividad en el aula? En plenaria se socializan las ideas. **A la persona estudiante con alto potencial, se le puede solicitar la realización de un proyecto, por ejemplo**: https://view.genial.ly/615b20b59655f90da8c4e239	Ejemplifica acciones para un uso racional de los materiales en situaciones de la vida cotidiana. Relaciona la importancia de las mediciones con un uso racional de los materiales en situaciones de la vida cotidiana (alto potencial)
Reflexiones de la persona docente		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?

Observaciones:

Potenciar el trabajo colaborativo, es importante, rotar los roles con frecuencia de forma que los(as) niños(as) tengan la oportunidad de desempeñar cada uno y experimentar distintas responsabilidades. (p. 29)

Para la formación de equipos de trabajo considere estudiantes que tengan intereses y capacidades similares, esto con el fin de maximizar capacidades tanto del estudiante con alto potencial, como de sus demás compañeros(as) de grupo.

Elaboración de trabajos de profundización en equipo, relativos al tema que se está abordando a partir de la búsqueda de información.

Exposición del tema a los compañeros.

Elaboración de fichas técnicas. https://view.genial.ly/61646b416ec60f0dab76ac39

Cuaderno de campo para potenciar procesos de observación y experimentación.

Propuesta de experimentos relacionados a los temas que se están trabajando. Ver carpeta en:

Incluir actividades donde se aplique la autoevaluación y la coevaluación como procesos importantes en la evaluación de los aprendizajes.

Nota: El texto señalado entre asteriscos, corresponde a la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Esta información se incluye con fines ilustrativos.

Rúbrica analítica para la evaluación formativa del estudiantado con alto potencial.

Indicadores de evaluación	Niveles de logro		
	Logrado (3)	Medianamente logrado (2)	Por lograr (1)
Reconoce algunas propiedades de la materia en el aire usando instrumentos de medición.	Reconoce de forma correcta algunas propiedades de la materia en el aire usando instrumentos de medición. Incorpora aspectos específicos y utiliza ejemplos relevantes.	Reconoce de manera parcial algunas propiedades de la materia en el aire usando instrumentos de medición. Incorpora algunos aspectos específicos y utiliza ejemplos relevantes.	Reconoce de forma limitada o inexacta algunas propiedades de la materia en el aire usando instrumentos de medición. No incorpora aspectos específicos, ni utiliza ejemplos relevantes.
Determina el volumen de un sólido irregular en una actividad experimental.	Determina correctamente el volumen de un sólido irregular en una actividad experimental.	Determina con algún error el volumen de un sólido irregular en una actividad experimental.	Determina con muchos errores el volumen de un sólido irregular en una actividad experimental.
Reconoce las magnitudes físicas que forman parte del índice de masa corporal, en forma escrita.	Reconoce de manera precisa las magnitudes físicas que forman parte del índice de masa corporal, en forma escrita.	Reconoce solo una de las magnitudes físicas que forman parte del índice de masa corporal, en forma escrita.	No reconoce las magnitudes físicas que forman parte del índice de masa corporal, en forma escrita.

Identifica los instrumentos de medida utilizados en el índice de masa corporal, en forma escrita.	Identifica de manera precisa los instrumentos de medida utilizados en el índice de masa corporal, en forma escrita.	Identifica solo uno de los instrumentos de medida utilizados en el índice de masa corporal, en forma escrita.	No identifica los instrumentos de medida utilizados en el índice de masa corporal, en forma escrita.
Explica la importancia del índice de masa corporal, en forma escrita.	Explica de forma precisa la importancia del índice de masa corporal, en forma escrita. Incorpora aspectos específicos y utiliza ejemplos relevantes.	Explica de manera parcial la importancia del índice de masa corporal, en forma escrita. Incorpora algunos aspectos específicos y utiliza ejemplos relevantes.	Proporciona una explicación limitada de la importancia del índice de masa corporal, en forma escrita. No incorpora aspectos específicos, ni utiliza ejemplos relevantes.
Establece la relación entre la longitud del estiramiento del resorte con la medición del peso de los objetos a partir de los datos obtenidos en una simulación.	Establece de forma correcta la relación entre la longitud del estiramiento del resorte con la medición del peso de los objetos a partir de los datos obtenidos en una simulación.	Establece de manera parcial la relación entre la longitud del estiramiento del resorte con la medición del peso de los objetos a partir de los datos obtenidos en una simulación.	No logra establecer la relación entre la longitud del estiramiento del resorte con la medición del peso de los objetos a partir de los datos obtenidos en una simulación.
Interpreta la variación del peso de acuerdo a la	Interpreta de manera precisa la variación del	Interpreta adecuadamente la	Proporciona una interpretación limitada

fuerza de gravedad que actúa sobre el mismo.	peso de acuerdo a la fuerza de gravedad que actúa sobre el mismo.	variación del peso de acuerdo a la fuerza de gravedad que actúa sobre el mismo.	de la variación del peso de acuerdo a la fuerza de gravedad que actúa sobre el mismo.
Clasifica las mediciones según la cantidad física	Clasifica todas las mediciones según la cantidad física.	Clasifica algunas mediciones según la cantidad física.	Muestra una clasificación limitada de las mediciones según la cantidad física.
Relaciona la importancia de las mediciones con un uso racional de los materiales en situaciones de la vida cotidiana.	Relaciona de forma correcta la importancia de las mediciones con un uso racional de los materiales en situaciones de la vida cotidiana.	Relaciona de forma parcial la importancia de las mediciones con un uso racional de los materiales en situaciones de la vida cotidiana.	No relaciona la importancia de las mediciones con un uso racional de los materiales en situaciones de la vida cotidiana.

Instrumentos formativos para valorar las actividades realizadas por el estudiantado con alto potencial en alta dotación y talento científico.

Trabajos de investigación:

Instrucciones: Para cada uno de los indicadores, escriba una equis (X) en la casilla que represente el desempeño del estudiante.

Descripción de criterios:

Aún no logrado: No logra lo propuesto en el enunciado.

En proceso: Logra algunos aspectos propuestos en el enunciado.

Logrado: Logra completamente lo propuesto en el enunciado.

Indicadores	Escala de valoración		
	Aún no logrado	En proceso	Logrado
Comprende el concepto o conceptos centrales del tema a investigar.			
Busca información en diferentes fuentes referente al tema a investigar.			
Selecciona información de diversas fuentes			

confiables relacionadas con el tema en estudio.			
Extrae información relevante para responder el tema de investigación.			
Comunica los resultados obtenidos, utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, TIC, entre otros.			

Experimentos:

Instrucciones: Verifique que el experimento realizado por el o la estudiante reúna las características que se plantean. Escriba una equis (X) si cumple o no según corresponda.

Indicadores	Escala de valoración		
	No	Si	Observaciones
Formula una hipótesis que da respuesta a la pregunta de investigación.			

Ejecuta un procedimiento para dar respuesta a una pregunta de investigación.			
Registra los datos medidos, utilizando instrumentos y unidades estandarizadas.			
Calcula el valor de la magnitud física medida.			
Analiza los resultados obtenidos en la actividad experimental.			
Comunica ideas, explicaciones, observaciones o mediciones.			

Proyecto:

Instrucciones: Evalúe el desempeño del estudiantado en la actividad. Marca un según corresponda.

Indicadores	Escala de valoración		
	Si	No	Observaciones
Busca información en diferentes fuentes confiables.			
Selecciona información relevante para el desarrollo de las actividades.			

Plantea ideas respaldadas en la investigación para la solución de problemas.			
Realiza el producto material solicitado.			
Resuelve las tareas asignadas en el proyecto.			

Webquest: (Coevaluación)

Instrucciones: Evalúa qué aspectos de dos de tus compañeros o compañeras de grupo, consideras logrados y cuáles es necesario mejorar, escribiendo una L (logrado) o NR (necesita reforzar).

Indicadores	Escala de valoración	
	Compañero 1 _____	Compañero 2 _____
Sigue las indicaciones paso a paso para realizar la actividad.		
Recolecta información en las páginas web facilitadas por la persona docente.		
Selecciona información de acuerdo al tema asignado.		
Organiza la información obtenida para luego realizar la tarea encomendada.		
Aporta ideas para la resolución del caso planteado a partir del análisis de la información.		
Participa en la elaboración del póster de acuerdo a las indicaciones solicitadas.		

Autoevaluación:

Instrucciones: Para cada una de las siguientes frases, escriba una equis (X) en la casilla de la imagen que represente el trabajo que considero haber logrado. Para ello, tome en cuenta lo siguiente:

Descripción de criterios:

Lo hice bien: logré todas las tareas, sin dificultades.

Lo hice con ayuda: logré las tareas, con dificultades.

No lo hice: aún no logro las tareas.

Indicadores	Evaluando mi propio desempeño		
	No lo hice	Lo hice con ayuda	Lo hice bien
Participé en las tareas asignadas.			
Expresé mi opinión durante las discusiones guiadas por el docente			

Respeté los turnos de participación dados por el o la docente.			
Aporté nuevas ideas en forma escrita y oral, en las diferentes actividades realizadas.			
Participé en la elaboración de todas las tareas solicitadas.			
Tomé en cuenta las ideas y opiniones de mis compañeros y compañeras a lo largo de la realización de las actividades.			
Participé en la comunicación de los resultados obtenidos en cada actividad trabajando en conjunto con mis compañeros y compañeras.			