

Estimada persona docente de I y II Ciclos:

A continuación, se brinda una propuesta de priorización de contenidos curriculares de **Estudios Sociales y Educación Cívica de Primero y Segundo Ciclos**, para implementar en el Programa de nivelación Aula Edad, según lo establecido en el Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación. **Para su implementación se debe tener presente:**

- a. El Programa de nivelación escolar Aula Edad, se organiza en **tres niveles** y se desarrolla en tres años: Cada nivel **integra dos años escolares** del programa de estudio vigente: **(I nivel= 1° y 2° año) - (II nivel= 3° y 4° año) - (III nivel= 5° y 6° año)**
- b. El planeamiento didáctico y la mediación pedagógica, se realiza según lo establecido en las normativas vigentes. La evaluación de los aprendizajes, debe ajustarse al Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: art 34, incisos e y f y su reforma, según el Acuerdo de CSE-SG-0006-2023.
- c. Las **estrategias de mediación**, deben ser **visualizadas y elaboradas como un “conjunto” de acciones** que permiten al grupo de estudiantes, adquirir el aprendizaje esperado y fortalecer las habilidades seleccionadas; además tienen que estar **contextualizadas** a las particularidades del centro educativo y la comunidad estudiantil. Deben ser organizadas de manera concatenada **en cuatro momentos y siguiendo la estructura del taller**, la cual está establecida en el Programa de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica de I y II Ciclos. Por lo anterior, se le invita a revisar en dicho programa los apartados necesarios para el óptimo abordaje de los aprendizajes esperados:
 - El enfoque curricular: pág. 18-20.
 - La estrategia pedagógica: pág. 20-22.
 - El taller como técnica de mediación: pág. 22-23.
 - El enfoque integrado de los Estudios Sociales y Educación Cívica: pág. 23-26.

Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica de Primero y Segundo Ciclos

I NIVEL: I-II AÑO

1° AÑO- I Unidad: Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto cercano		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
1. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica <ul style="list-style-type: none"> Una materia llamada Estudios Sociales y Educación Cívica: definición. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud positiva al reconocer su historia de vida. Valoración de la importancia del espacio y el medio.
2. La convivencia como eje de la Educación Cívica: mi protección y mi afectividad; la convivencia respetuosa y responsable y el disfrute de la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia de los derechos y deberes en el marco de la convivencia del centro educativo
1° AÑO- II Unidad: Reconocemos las nociones de espacio y tiempo en mi distrito		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales

<p>1. Nociones de espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de los siguientes elementos con respecto a mi hogar: estudio, consumo y recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de diversas nociones de espacio en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las nociones de espacio y tiempo en la vida cotidiana.
<p>2. Nociones de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El antes, ahora y el después. • El día y la noche. • El tiempo histórico: semana, mes, año y década. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización hacia la familia como elemento promotor de prácticas responsables.
<p>3. Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de acuerdo a la edad y condición personal. • Derechos y deberes en la convivencia de mi aula: <ul style="list-style-type: none"> – Saber escuchar. – Expresarse con claridad y respeto. – Respetar a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las distintas prácticas que se desarrollan en el centro educativo y el distrito, de forma responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización de la importancia del centro educativo como promotor de prácticas responsables para la convivencia.

<ul style="list-style-type: none"> – Aprender a mostrar cuando algo no nos gusta. 		
<p>1° AÑO- III Unidad: Mi escuela: conviviendo de forma respetuosa con las demás personas.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Mi escuela como parte del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en una comunidad y en un distrito. • Historia de la fundación de mi escuela. • Importancia de mi escuela en el distrito. • Principales emblemas de la escuela y del distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la historia de la escuela y su papel en el distrito para valorar su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva ante el estudio de su comunidad.
<p>2. La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que se realizan en el centro educativo y su relación con el tiempo (ayer, hoy y mañana, horas, minutos). • Importancia del papel de las distintas personas que son parte del centro educativo: 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia del centro educativo como espacio de convivencia armoniosa de acuerdo con las actividades y personas que son parte de él. • Reconocimiento de las formas de matonismo o bullying para denunciarlas oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la escuela como un espacio para aprender y compartir. • Actitud positiva hacia el desarrollo de prácticas orientadas a la denuncia del matonismo (bullying).

<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo al matonismo o bullying: ✓ Lo malo del bullying (o matonismo) ✓ Características del bullying (o matonismo) ✓ Estrategias para prevenir y denunciar el matonismo o bullying en mi escuela. 		
<p>2° AÑO- I Unidad: Conociendo mi cantón: aportes culturales y naturales para su disfrute y valoración.</p>		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. La comunidad de mi cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica. • Costumbres y tradiciones de mi cantón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo. • Valoración de las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva hacia el conocimiento del pasado del cantón. • Respeto por las costumbres y tradiciones de los habitantes de su comunidad.
<p>2. Espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón: características generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características de los espacios rurales y urbanos cantonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa armónicamente con su entorno social y natural.

<p>3. Espacios de participación y representación en el cantón.</p> <p>✓ Características generales e importancia de los espacios: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión del estudiantado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por promover su participación en diversas actividades del cantón.
<p>2° AÑO- II Unidad: Reconociendo la importancia de la seguridad en los espacios rurales y urbanos que hay en mi comunidad.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Elementos básicos de simbología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de orientación geográfica en mi cantón: norte, sur, este, oeste. • Elaboración e interpretación de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve la niña y el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de lugares en el cantón a partir de las nociones básicas de orientación geográfica. • Construcción de croquis sencillos relacionados con los espacios cercanos al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales. • Actitud positiva al realizar prácticas de ubicación geográfica.

<p>2. La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón.</p> <p>✓ Conductas responsables para fomentar actitudes y prácticas responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las actitudes y prácticas responsables para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes responsables en la promoción de la seguridad vial. Actitud positiva al reconocer la importancia de las instituciones cantonales responsables de la seguridad personal y vial.
<p>2° AÑO- III Unidad: Disfrutamos los escenarios naturales y culturales que identifican mi cantón.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Relieve del cantón: Descripción de los escenarios y paisajes naturales existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales.
<p>2. Desarrollo cultural de mi cantón: reseña histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del aporte de los habitantes del cantón en su desarrollo histórico y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del papel de hombres y mujeres destacados del cantón para reconocer el aporte a su desarrollo.
<p>3. Espacios de participación y representación en la institución educativa como parte del cantón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la municipalidad como institución promotora del desarrollo cantonal. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por compartir con otras personas mediante la

<ul style="list-style-type: none"> • Certámenes, concursos, actividades deportivas y académicas. • Bandas y grupos. • Organismos de representación estudiantil. 		<p>participación y la representación en diversos espacios.</p>
<p>4. Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La municipalidad y su importancia. ✓ El alcalde o alcaldesa. ✓ El concejo municipal. <p>Asociación de Desarrollo Comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la importancia del consejo municipal, alcalde y asociaciones de desarrollo comunal en el fortalecimiento de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia las instituciones que velan por el desarrollo cantonal.

II NIVEL: III-IV AÑO

3° AÑO- I Unidad: Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Mi provincia en el mapa de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de mapa, escala y simbología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva ante la utilización del mapa como herramienta didáctica.

<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud). • Puntos cardinales • La provincia donde vivo: ubicación en el mapa de Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo. • Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por aplicar las nociones básicas de cartografía. • Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica.
<p>2. La historia de mi provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos e hitos importantes. • Costumbres y tradiciones. • Efemérides en mi provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los procesos históricos que dan origen a la provincia, para reconocer el papel en su desarrollo. • Valoración del significado de las efemérides con relación al contexto actual para enriquecer las identidades provinciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la historia en el desarrollo de los pueblos. • Respeto hacia las celebraciones de la patria y las raíces de la identidad provincial y nacional.
<p>3° AÑO- II Unidad: Valoremos el patrimonio natural y cultural de la provincia donde vivimos.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>

<p>1. Formas de relieve de la provincia donde vivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas: Características generales. • Actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve de mi provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia. • Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos provinciales. • Actitud positiva hacia el estudio del espacio geográfico y su importancia para el ser humano. Interés por reconocer la importancia del relieve y la relación con su desarrollo.
<p>2. El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades e importancia. • Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras. • Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros). • Patrimonio Natural: paisajes, recursos, belleza escénica. • Disfrute del patrimonio tangible, intangible y natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad. • Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia el patrimonio histórico, cultural y natural de la provincia donde habita. • Actitud positiva por el rescate del patrimonio histórico, cultural y natural. • Aprecio por las raíces de la identidad provincial y nacional.

3° AÑO- III Unidad: Interactuemos en armonía conociendo nuestro entorno para su valoración y disfrute.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. El clima de mi provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de clima y estado del tiempo. • Factores del clima que afectan la provincia. • El clima y su influencia en las principales actividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del concepto de clima y estado del tiempo para su vivencia en la vida cotidiana. • Reconocimiento de los factores del clima de la Provincia donde habita el estudiante para valorar su influencia en la vida cotidiana. • Identificación de las actividades humanas que se desarrollan en la provincia según el clima predominante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por los climas predominantes en su provincia. • Conciencia de su relación ética e integral con el medio ambiente.
<p>2. Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve reseña de aportes, de la provincia donde se encuentra el Centro Educativo al país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la historia de la provincia y su aporte en la construcción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por las actividades naturales, históricas, políticas, sociales y económicas que se realizan en la provincia.

4° AÑO- I Unidad: Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y su importancia en la vida cotidiana. El papel del arte en los Estudios Sociales y la Educación Cívica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la definición e importancia de los Estudios Sociales para la construcción de un aprendizaje más significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia la diversidad geográfica de Costa Rica desde la perspectiva de su origen geológico diverso. Interactúa armónicamente con su entorno social y natural.
<p>2. Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el papel de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial.
<p>3. Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición e identificación de las principales formas del relieve: costas, valles, llanuras y cordilleras. Características de las formas de relieve más cercanas al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las características básicas de las formas de relieve costarricense. Comprensión de las características básicas de las formas de relieve cercanas al centro educativo para valorar su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia las distintas formas del relieve presentes en los contextos regionales y nacionales. Aprecio del paisaje geográfico de Costa Rica.

4° AÑO- II Unidad: Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de región. • Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica • Características generales de la región donde se ubica mi centro educativo. • Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo: Hechos importantes, personajes representativos de la región y manifestaciones artísticas de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante. • Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la identidad cultural de la Región. • Apreciar las características históricas, políticas y sociales de la región. • Valorar los espacios de promoción de los derechos de los y las estudiantes.
<p>2. Espacios democráticos en mi región:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales Instituciones promotoras de los derechos para los y las estudiantes de mi región: 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de los y las estudiantes para 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de la organización institucional del país mediante prácticas éticas y ciudadanas.

<ul style="list-style-type: none"> ○ El MEP. ○ El PANI. ○ El EBAIS: Salud preventiva ○ La Defensoría de los Habitantes ○ IMAS. 	<p>la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas en la región</p>	
<p>4° AÑO- III Unidad: Promovamos actitudes responsables con la naturaleza en las regiones de nuestro país.</p>		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Nuestro espacio tiene sus propias características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Climas de Costa Rica <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima de la región en que se ubica el centro educativo. ○ Influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la Región donde se ubica el centro educativo. • Identificación de las condiciones que determinan el clima de la región donde se ubica el centro educativo para valorar su influencia en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio del paisaje geográfico de Costa Rica.
<p>2. Relación del clima y la biodiversidad de mi región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por la búsqueda de soluciones a la problemática

	donde se ubica el centro educativo para sensibilizar sobre esta temática.	relacionada con las áreas silvestres protegidas.
3. Prácticas y actitudes de los y las estudiantes con la naturaleza: <ul style="list-style-type: none"> Costa Rica un país de Paz con la Naturaleza Formas en que podemos ayudar al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los y las estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia de las actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en relación con la naturaleza.

III NIVEL: V-VI AÑO

5° AÑO- I Unidad: Reconocemos a Costa Rica como una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
1. Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica. <ul style="list-style-type: none"> Ubicación temporal. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica.
2. Etnias de la Costa Rica antigua. <ul style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica Cosmovisión. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las características básicas de las principales etnias de 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los períodos históricos de Costa Rica como

<ul style="list-style-type: none"> • Arte de los pueblos originarios. • Situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI. 	<p>la Costa Rica antigua para valorar su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los retos y las circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios. 	<p>parte de un pasado y presente en común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por las etnias de Costa Rica dentro de su contexto histórico y geográfico. • Vivencia de prácticas y actitudes respetuosas hacia las etnias originarias de Costa Rica.
<p>3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporte de los pueblos originarios, afrocostarricenses, asiáticos e inmigrantes: su importancia en la identidad nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio hacia la diversidad cultural y lingüística como aporte a la sociedad costarricense actual.
<p>5° AÑO- II Unidad: Valoramos la importancia de la igualdad y la libertad a partir de nuestra historia colonial.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>

<p>1. El momento del contacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial y temporal. • Consecuencias de la conquista española en Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la multiculturalidad basada en el respeto y la comprensión hacia la diversidad.
<p>2. La sociedad colonial en Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial y temporal. • Características generales de la economía. • Manifestaciones artísticas en la colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial. • Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la autodeterminación y la libertad como elementos vitales para la sociedad democrática.
<p>3. Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diferenciación de clases según origen de sangre. • La discriminación contra los pueblos originarios y afro descendientes. • La esclavitud • La dominación sobre la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el período colonial para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la diversidad y aprecio hacia la otredad. • Vivencia de prácticas y actitudes respetuosas hacia el otro y la otra en Costa Rica. • Valoración de los aportes de la sociedad colonial a Costa Rica.

5° AÑO- III Unidad: Valoremos los aportes en la construcción de nuestro Estado-Nación para el fortalecimiento de la identidad nacional.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>Los primeros pasos de la vida independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de independencia de Costa Rica: el valor de la libertad para una sociedad. • La importancia del Pacto de Concordia: la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado. • La integración territorial de Costa Rica: importancia de la Anexión del Partido de Nicoya. • Construcción de los símbolos nacionales y la identidad nacional actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes. • Reconocimiento del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática. • Comprensión de la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. • Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) dentro 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los principios democráticos y su práctica en la cotidianidad. • Aprecio por el diálogo y la deliberación como mecanismos para la solución de conflictos. • Respeto por la deliberación y autodeterminación de los pueblos. • Aprecio por la cooperación sin pérdida de autonomía y soberanía.

	de la consolidación del Estado Nación costarricense.	
6° AÑO- I Unidad: Interpretamos nuestro pasado para comprender su importancia en el presente.		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>1. Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional. • Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía del Tránsito (Combate de la Trinidad). • La defensa de la patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación. • Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional. • Valoración de la importancia histórica de algunas figuras representativas de la Campaña Nacional y de los héroes del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la Campaña Nacional como hito en la defensa de la soberanía costarricense. • Aprecio por la acción de los personajes involucrados en la Campaña Nacional de acuerdo con los diferentes escenarios. • Actitud positiva hacia el manejo y la resolución pacífica de conflictos.

<p>2. Sueños de progreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reformas liberales: 1870 – 1890: Concepto y principales reformas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la importancia de las Reformas Liberales a finales del siglo XIX para la consolidación del Estado Nación costarricense. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por reconocer la influencia de las reformas liberales y su aporte a la sociedad actual.
<p>5° AÑO- II Unidad: Reconozcamos los logros de nuestros antepasados para el fortalecimiento de una sociedad democrática.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940.</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia de los logros en: salud, educación y trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio por la búsqueda de soluciones a la problemática local o nacional. Aprecio por la seguridad social y su función dentro de la sociedad.
<p>2. Consolidando un nuevo Estado: la Constitución Política de 1949 de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación, en la vida cotidiana, de los siguientes derechos establecidos en la Constitución Política: toda persona es libre, la vida humana es inviolable, 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática. Análisis crítico del impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por las leyes y normas relacionadas con la protección de derechos de los y las estudiantes. Valoración de la participación ciudadana como mecanismo

<p>libertad de pensamiento, igualdad ante la ley, protección de la madre, el niño, el anciano y el enfermo desvalido, el arte y la cultura en la Constitución.</p>		<p>para enfrentar los retos de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
<p>5° AÑO- III Unidad: La sociedad costarricense actual: sus desafíos y oportunidades en el contexto mundial.</p>		
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>	<p>Contenidos Actitudinales</p>
<p>1. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los y las estudiantes como ciudadanos. • Prevención del consumo de drogas: fortalecer nuestra identidad para la toma de decisiones. • Convivencia y las redes sociales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Medidas básicas para el manejo de las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana. • Análisis crítico de los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense para comprender las responsabilidades de los y las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la participación ciudadana para enfrentar los retos planteados por los desafíos de la sociedad costarricense. • Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Prevención y denuncia del cyberbullying. ● Protección de mi integridad física y emocional: Seguridad Vial: Peatones y pasajeros: conductas responsables. ● Gestión de Riesgo: Acciones para mitigar el impacto de los eventos naturales y antrópicos en la comunidad donde habita el y la estudiante. ● Cultura fiscal: Ciudadanía solidaria y participativa consciente de sus derechos y deberes tributarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de la importancia de los desafíos de la sociedad costarricense para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspiración al logro del bienestar social, político, ambiental y económico de Costa Rica. ● Actitud positiva hacia la búsqueda de soluciones frente a los desafíos de la sociedad contemporánea costarricense.
---	---	--