

Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: COTO	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea: CULTURA INDÍGENA	
Nivel: SEGUNDO AÑO- PRIMERA UNIDAD	Curso lectivo:	Periodicidad: TRIMESTRAL

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).
	Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).
	Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)
Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito.	Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. (Trasmisión efectiva)

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio		
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema) .	Describir la preparación del terreno para el cultivo de los principales productos agrícolas.	Identifica patrones en la preparación de los terrenos de cultivo.	<p>Elaboración de una lista de herramientas utilizadas en la preparación de terreno.</p> <p>Comentario sobre cómo su familia prepara el terreno para sembrar.</p> <p>Elaboración de un calendario agrícola pictórico en el que se indique en qué época del año, en cuál fase de la luna y de qué forma se prepara el terreno para cada uno de los principales productos agrícolas.</p>
Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema) .		Examina los detalles de la preparación de los terrenos de cultivo para visualizar otras formas de realizar esta labor.	

<p>Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).</p>	<p>Explicar la preparación y selección de las semillas.</p>	<p>Describe la preparación y selección de las semillas.</p>	<p>Recolección de semillas para el cultivo.</p> <p>Clasificación de las semillas, según el tamaño y la calidad.</p> <p>Explicación cómo se seleccionan y preparan las semillas, por parte de un agricultor de la comunidad.</p> <p>Exposición sobre la forma en que se curan las diferentes semillas. Práctica de curación de semillas de diversos productos.</p> <p>Siembra de las semillas curadas en el terreno escolar.</p>
<p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).</p>	<p>Describir la preparación del hongo, el cangrejo y camarón asados</p>	<p>Detalla patrones culturales en la preparación del hongo, el cangrejo y camarón asados.</p>	<p>Observación y manipulación de hongos comestibles.</p> <p>Realización de juegos de identificación de los cangrejos de río, los cangrejos de montaña, los camarones de mar, los camarones de río y las variedades de hongos comestibles.</p> <p>Observación de un video sobre la forma de atrapar los cangrejos. Comentario sobre los cuidados que se debe tener a la hora de atrapar cangrejos.</p> <p>Conversación sobre la importancia de la cascara del camarón en la medicina tradicional.</p> <p>Preparación de recetas de hongos, camarones y cangrejos asados. Degustación de los alimentos preparados, observando las normas culturales relacionadas con la compartición de alimentos.</p>

			Realización de esquemas sobre la preparación de estos alimentos, desde su recolección hasta la cocción.
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema) .	Adquirir nociones sobre la preparación del palmito sancochado y de la yuca asada.	Compara datos sobre las formas de preparar palmito sancochado y yuca asada.	<p>Conversación sobre cómo preparan las familias las diferentes variedades de palmito y la época en que lo hacen. Observación de fotografías de las variedades de palmito que hay en la comunidad. Comparación de las variedades. Identificación de las variedades de palmito que tienen uso alimentario, según la tradición cultural. Explicación de la forma en que se extrae el palmito y de los cuidados que hay que tener al hacerlo. Elaboración de algunas recetas de palmito y yuca.</p> <p>Conversatorio sobre el valor nutricional de la yuca y su uso en la preparación de bebidas y platillos tradicionales.</p>

<p>Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. (Decodificación)</p>	<p>Analizar los valores y antivalores presentes en la historia de Uli Kran.</p>	<p>Especifica los valores y antivalores presentes en la historia de Uli Kran, mediante la dramatización del relato.</p>	<p>Audición de la historia de Uli Kran. Elaboración de una lista de personajes que participan en la historia. Caracterización de los personajes.</p> <p>Dramatización de la historia, adaptada al presente.</p> <p>Elaboración de un resumen de la historia.</p> <p>Lluvia de ideas sobre los valores y antivalores que se presentan en la historia y la moraleja que les deja.</p>
<p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).</p>	<p>Explicar el origen del canto del pavo.</p>	<p>Compara datos sobre el origen del canto del pavo.</p>	<p>Audición del relato del origen del canto del pavo.</p> <p>Audición del canto del pavo. Realización de ejercicios de memorización del canto.</p> <p>Interpretación del canto del pavo.</p>
<p>Observaciones:</p>			

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema) .	Identifica patrones en la preparación de los terrenos de cultivo.	Menciona datos sobre la preparación de los terrenos de cultivo.	Brinda generalidades acerca de los patrones de preparación de los terrenos de cultivo.	Identifica patrones de preparación de terrenos de cultivo.
Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema) .	Examina los detalles de la preparación de los terrenos de cultivo para visualizar otras formas de realizar esta labor.	Relata generalidades de los pasos para preparar los terrenos de cultivo.	Emite criterios acerca de las etapas de preparación de los terrenos de cultivo.	Detalla aspectos relevantes de la preparación de terrenos de cultivo para visualizar formas de mejorar este proceso.
Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema) .	Describe la preparación y selección de las semillas.	Enlista los pasos para la preparación y selección de las semillas.	Resalta aspectos específicos de las razones por las cuales es necesario preparar y seleccionar las semillas.	Puntualiza aspectos significativos de las razones que motivan el proceso de selección y preparación de las semillas.
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos	Detalla patrones culturales en la preparación del hongo, el cangrejo y camarón asados.	Menciona aspectos generales de la forma tradicional de preparar hongos, cangrejos y camarones asados.	Resalta aspectos específicos de la forma en que sus familias acostumbran preparar	Puntualiza aspectos significativos de la preparación de hongos, cangrejos y camarones asados.

(Patrones dentro del sistema).			hongos, cangrejos y camarones asados.	
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).	Compara información sobre las formas de preparar palmito sancochado y yuca asada.	Cita datos sobre las formas en que se preparan el palmito sancochado y la yuca asada.	Encuentra similitudes y diferencias en las formas de preparación del palmito sancochado y la yuca asada.	Contrasta datos sobre otras formas de preparación del palmito sancochado y la yuca asada.
Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. (Trasmisión efectiva)	Desarrolla una representación teatral en la que representa los valores y antivalores presentes en la historia de Uli Kran.	Esquematiza los valores y antivalores que va a representar.	Describe aspectos relevantes de la historia de Uli Kran para representarlos en la dramatización.	Produce una dramatización en la que da a conocer la historia de Uli Kran y los valores y antivalores presentes en ella.
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).	Compara datos sobre el origen del canto del pavo.	Cita datos sobre el origen del canto del pavo.	Encuentra similitudes y diferencias entre las diferentes versiones sobre el origen del canto del pavo.	Contrasta los datos sobre el origen del canto del pavo, según el origen del que proceden.

Valoración general de la habilidad aprender a aprender

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. (Planificación)	Sigue instrucciones básicas para la práctica de los 4 pasos básicos del baile del jegui.	Enlista los 4 pasos básicos del baile del jegui.	Resalta aspectos relevantes de cada uno de los pasos básicos del jegui.	Cumple las indicaciones básicas para practicar los pasos básicos del baile jegui.
Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. (Evaluación)	Demuestra comprensión de los 4 pasos básicos del jegui	Menciona generalidades del baile del jegui.	Brinda aspectos importantes acerca los pasos básicos del baile jegui.	Especifica cómo son los 4 pasos básicos del baile jegui.
Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. (Autorregulación)	Realiza las acciones propuestas para confeccionar una trenza de 5 hilos.	Indica aspectos básicos de la confección de trenzas de 5 hilos.	Alude a la confección de trenzas de 5 hilos.	Efectúa la confección de trenzas de 5 hilos.

Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: COTO	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea: CULTURA INDÍGENA	
Nivel: SEGUNDO AÑO- PRIMERA UNIDAD	Curso lectivo:	Periodicidad: TRIMESTRAL

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema). Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema). Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)
Vida y carrera Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.	Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. (Adaptación y flexibilidad)

Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito.	Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. (Comprensión)
---	--

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio		
Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. (Adaptación y flexibilidad)	Adquirir destrezas en la confección de trampas artesanales para pájaros.	Sigue indicaciones para la confección de trampas artesanales para pájaros, utilizando recursos ambientales.	Observación de trampas artesanales para aves. Participación en un conversatorio con un padre de familia sobre la cacería de aves con trampas artesanales: especies que se cazaban, normas culturales de cacería mediante trampas, protección de los recursos ambientales.
Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).		Describe las causas y efectos de la cacería de aves mediante trampas artesanales.	Confección de una lista de aves que se pueden cazar y comer, de acuerdo con las normas culturales. Participación de una lluvia de ideas sobre las aves que actualmente se cazan en la comunidad. Confección, en grupos, de trampas artesanales para pájaros.
Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema).	Describir la prevención de las enfermedades contagiosas más comunes	Describe prácticas preventivas de enfermedades contagiosas comunes.	Comentario sobre la forma en que las familias previenen las enfermedades contagiosas más comunes. Conversatorio sobre los cuidados que se debe tener para prevenir las enfermedades contagiosas. Explicación de las prácticas culturales relacionadas con la prevención de estas enfermedades. Elaboración de un cartel sobre prácticas de prevención de las enfermedades contagiosas que se pueden realizar en el centro educativo.

			Práctica rutinaria de hábitos de higiene en la escuela, para prevenir las enfermedades.
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema) .	Describir la preparación de plantas utilizadas para aliviar el dolor de muelas y de plantas para mantener el cabello saludable.	Localiza datos sobre la preparación de plantas para aliviar el dolor de muelas y de plantas para mantener el cabello saludable.	<p>Comentario sobre la importancia del uso de plantas medicinales para el alivio de diferentes enfermedades y como complemento de otras prácticas médicas.</p> <p>Observación y manipulación de plantas utilizadas para aliviar el dolor de muelas. Caracterización de esas plantas.</p> <p>Práctica de preparación de las plantas como medicina, siguiendo la orientación del docente. Registro de la información en el cuaderno.</p> <p>Repetición de las actividades pero con plantas utilizadas para evitar la caída del cabello y mantenerlo saludable.</p>
Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema) .	Describir las dietas que se aplican en el cuidado de los niños enfermos.	Describir las causas y efectos de las dietas que con más frecuencia utilizan las familias de la comunidad.	<p>Participación en un trabajo grupal de identificación y descripción de las dietas que con más frecuencia utilizan las familias de la comunidad.</p> <p>Comentario sobre la forma en que sus familias los cuidan cuando están enfermos.</p> <p>Participación en prácticas de asociación de las enfermedades más comunes de los niños y de las prácticas que realizan las familias para atenderlos.</p> <p>Comentario de la importancia de los cuidados que se deben tener en la casas con los niños cuando se enferman.</p>

<p>Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. (Comprensión)</p>	<p>Describir los valores culturales presentes en el cuento de Meselé..</p>	<p>Describir, en forma oral y pictórica, los valores culturales presentes en el cuento de Meselé..</p>	<p>Audición del cuento. Resumen pictórico de los principales acontecimientos del cuento.</p> <p>Comentario de los valores que promueve este cuento, como el respeto, la honradez y la importancia del trabajo.</p> <p>Análisis de las enseñanzas que deja esta historia.</p>
<p>Observaciones:</p>			

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. (Adaptación y flexibilidad)	Sigue indicaciones para la confección de trampas artesanales para pájaros, utilizando recursos ambientales.	Enlista los pasos para confeccionar una trampa para pájaros.	Resalta aspectos relevantes acerca de la protección del ambiente y de las normas culturales relacionadas con la cacería.	Cumple las indicaciones para confeccionar una trampa artesanal para pájaros,
Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).	Describe las causas y efectos de la cacería de aves mediante trampas artesanales.	Menciona causas y efectos de la cacería.	Resalta aspectos específicos de la cacería de aves mediante trampas artesanales.	Puntualiza aspectos significativos de las normas culturales relacionadas con la cacería de aves mediante trampas.
Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema).	Describe prácticas preventivas de enfermedades contagiosas comunes.	Menciona aspectos generales de las prácticas preventivas.	Resalta aspectos específicos de las prácticas preventivas de enfermedades contagiosas.	Puntualiza aspectos significativos de la prevención de enfermedades contagiosas.
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).	Localiza datos sobre la preparación de plantas para aliviar el dolor de muelas y de plantas para mantener el cabello saludable.	Cita datos sobre el uso de plantas para aliviar el dolor de muelas y de plantas para mantener el cabello saludable.	Caracteriza las plantas utilizadas para para aliviar el dolor de muelas y de plantas para mantener el cabello saludable.	Ubica datos sobre la preparación de remedios para aliviar el dolor de muelas y de plantas para mantener el cabello saludable.

Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).	Describir las causas y efectos de las dietas que con más frecuencia utilizan las familias de la comunidad.	Menciona las causas y efectos de las dietas que con más frecuencia practican las familias de la comunidad.	Resalta aspectos específicos de las causas y efectos de las dietas más practicadas por las familias de la comunidad.	Puntualiza aspectos significativos de la cosmovisión ngäbe-buglé presentes en las dietas que con más frecuencia practican las familias de la comunidad.
Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. (Comprensión)	Describir, en forma oral y pictórica, los valores culturales presentes en el cuento de Meselé..	Menciona ideas respecto de los valores culturales presentes en el cuento de Meselé.	Alude, mediante un resumen pictórico, a los valores culturales presentes en el cuento de Meselé.	Relata verbalmente los detalles del resumen pictórico del cuento de Meselé.

Valoración general de la habilidad aprender a aprender

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. (Planificación)	Sigue indicaciones básicas para la confección de una pulsera de 2 cuerdas, de acuerdo con normas estéticas propias de la cultura.	Enlista los pasos que debe seguir para realizar la pulsera de 2 cuerdas.	Resalta aspectos importantes que debe tener en cuenta al confeccionar la pulsera de 2 cuerdas.	Cumple las indicaciones para la confección de la pulsera de 2 cuerdas.
Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. (Autorregulación)	Realiza las acciones propuestas para hacer elote asado y recetas de platillos de pejibaye.	Indica aspectos básicos de las actividades por realizar.	Alude a las acciones necesarias para hacer elote asado y recetas de platillos de pejibaye.	Efectúa las acciones propuestas para elaborar los platillos, con la ayuda del docente.
Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. (Evaluación)	Determina aspectos por mejorar en los platillos elaborados.	Menciona aspectos básicos por mejorar en los platillos de pejibaye degustados.	Destaca aspectos relevantes que podrían mejorarse a futuro.	Infiere mejoras en la elaboración de platillos de pejibaye, a partir de los aspectos por mejorar que se mencionaron.

Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: COTO	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea: CULTURA INDÍGENA	
Nivel: SEGUNDO AÑO- PRIMERA UNIDAD	Curso lectivo:	Periodicidad: TRIMESTRAL

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

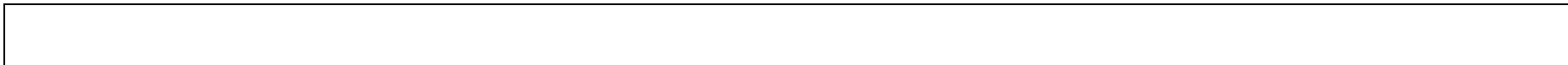
Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).
	Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).
	Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)
Pensamiento Crítico Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).	Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. (Razonamiento efectivo)
	Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. (Argumentación)
	Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista (Toma de decisiones)

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio		
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).	Explicar el origen de los diseños de las viviendas tradicionales.	Localiza datos sobre el origen de los diseños de las viviendas tradicionales.	<p>Observación de fotografías de viviendas tradicionales. Comentario de por qué unos ranchos son redondos y otros rectangulares. Análisis de los conocimientos necesarios para el diseño, construcción y mantenimiento de cada tipo de vivienda.</p> <p>Audición de la historia de cada diseño –redondo o rectangular- de las viviendas tradicionales. Comentario sobre los usos que tiene cada tipo de vivienda.</p> <p>Observación de un video sobre la extracción y preparación de los materiales para hacer los ranchos.</p> <p>Realización de un dibujo sobre las fases de la luna en la cual se cortan los materiales.</p> <p>Análisis de las diferencias en el diseño de las casas antiguas y las actuales. Comentario de las preferencias de cada estudiante.</p>

<p>Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. (Razonamiento efectivo)</p>	<p>Describir diferentes técnicas de pesca</p>	<p>Describe características de la práctica de la pesca por parte de la población ngäbe-buglé.</p>	<p>Conversación sobre la forma que se pesca y las técnicas que se utilizan.</p> <p>Dramatización sobre la pesca, destacando las normas culturales que la regulan: quiénes pueden pescar, cuándo, dónde y cómo se prepara la actividad.</p> <p>Identificación e ilustración de diferentes tipos de carnadas.</p> <p>Comentario de los cuidados que se deben tener a la hora de la pesca y sobre quiénes pueden preparar las carnadas.</p>
<p>Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista (Toma de decisiones)</p>	<p>Describir la prevención de accidentes que pueden ocurrir con animales peligrosos.</p>	<p>Establece aspectos positivos y negativos de las formas usuales de prevención de accidentes con animales peligrosos.</p>	<p>Enumeración de animales peligrosos que se encuentran en las comunidades.</p> <p>Ilustración de los animales peligrosos. Redacción de cápsulas informativas que expliquen por qué esos animales son peligrosos y cómo podemos prevenir que ocasionen accidentes.</p> <p>Comentario sobre la forma en que en sus familias se previenen los accidentes con animales peligrosos.</p>
<p>Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. (Argumentación)</p>	<p>Explicar la importancia de las personas mayores dentro de la cultura</p>	<p>Busca evidencias para explicar el valor de los ancianos en la cultura tradicional,</p>	<p>Realización de una lista de personas mayores de la comunidad. Lluvia de ideas sobre las cualidades de estas personas.</p> <p>Conversatorio con una persona mayor de la comunidad sobre sus experiencias de vida.</p> <p>Discusión sobre el valor de los ancianos en la cultura tradicional y sobre los deberes para con las personas ancianas.</p>

Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).	Describir los procesos de migración de los ngäbes	Localiza datos sobre la migración del pueblo ngäbe-buglé.	Elaboración de un listado de los primeros pobladores de cada territorio. Realización de una lluvia de ideas sobre la migración de los ngabe y las causas de la migración.
Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).		Describe causas y consecuencias de la migración del pueblo ngäbe-buglé.	Dramatización de la migración de los ngabe de Panamá a Costa Rica. Lectura y resumen de información al respecto. Comentario de los cambios culturales que se han dado entre las personas ngäbe-buglé a partir de la migración y la conformación de los territorios indígenas. Discusión sobre la relación que se mantiene entre los pueblos ngäbe - buglé de Costa Rica y Panamá.
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).	Explicar las luchas del pueblo ngäbe-buglé por la creación de los territorios indígenas y el reconocimiento de sus derechos	Localiza datos sobre las luchas del pueblo ngäbe-buglé por la creación de los territorios indígenas y el reconocimiento de sus derechos	Comentario sobre la creación de los territorios indígenas ngäbe-buglé. Audición y lectura de textos referentes al tema. Resumen de la información.
Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema).		Identifica los hechos que favorecieron la creación de los territorios indígenas .	Conversatorio con una persona mayor que haya participado en las luchas por la cedulaación del pueblo ngäbe-buglé. Discusión sobre los derechos que conquistó el pueblo indígena como resultado de estas luchas.
Observaciones:			



Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema) .	Localiza datos sobre el origen de los diseños de las viviendas tradicionales.	Cita datos sobre los diseños de las viviendas tradicionales.	Caracteriza los diseños de las viviendas tradicionales.	Ubica información sobre el origen de los diseños de las viviendas tradicionales.
Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. (Razonamiento efectivo)	Describe características de la práctica de la pesca por parte de la población ngäbe-buglé.	Menciona aspectos generales de la práctica de la pesca.	Resalta características de la práctica de la pesca.	Puntualiza características muy propias de la población ngäbe-buglé en relación con la pesca.
Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista (Toma de decisiones)	Establece aspectos positivos y negativos de las formas usuales de prevención de accidentes con animales peligrosos.	Menciona formas usuales de prevención de accidentes con animales peligrosos.	Destaca aspectos relevantes de las formas usuales de prevención de accidentes con animales peligrosos.	Manifiesta aspectos positivos y negativos de la forma en que se previenen accidentes con animales peligrosos.
Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. (Argumentación)	Busca evidencias para explicar el valor de los ancianos en la cultura tradicional.	Cita datos relacionados con el valor de los ancianos en la cultura tradicional.	Obtiene información de personas mayores sobre el tratamiento de los ancianos en tiempos anteriores.	Encuentra evidencias del valor de los ancianos, en textos de la tradición oral.
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos	Localiza datos sobre la migración del pueblo ngäbe-buglé.	Cita datos sobre la migración del pueblo ngäbe-buglé.	Caracteriza la migración del pueblo ngäbe-buglé.	Ubica diferentes etapas de la migración del pueblo ngäbe-buglé en una línea de tiempo.

(Patrones dentro del sistema).				
Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).	Describe causas y consecuencias de la migración del pueblo ngäbe-buglé.	Menciona causas y consecuencias de la migración del pueblo ngäbe-buglé.	Resalta aspectos específicos de las causas y consecuencias de la migración del pueblo ngäbe-buglé.	Distingue puntualmente datos sobre causas y consecuencias de la migración del pueblo ngäbe-buglé, en la transmisión de la cultura tradicional.
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).	Localiza datos sobre las luchas del pueblo ngäbe-buglé por la creación de los territorios indígenas y el reconocimiento de sus derechos	Cita datos de la creación de los territorios indígenas y de los derechos de los pueblos indígenas.	Caracteriza las luchas por la creación de los territorios indígenas y por el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas.	Ubica, en una línea de tiempo, los datos obtenidos sobre la creación territorios indígenas y el reconocimiento de sus derechos de los pueblos indígenas.
Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema).	Identifica los hechos que favorecieron la creación de los territorios indígenas .	Menciona hechos que favorecieron la creación de los territorios indígenas .	Brinda generalidades sobre la creación de los territorios indígenas.	Indica los hechos más importantes en pro de la creación de los territorios indígenas.

Valoración general de la habilidad aprender a aprender

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. (Planificación)	Sigue indicaciones básicas para la decoración de jícaros con motivos tradicionales.	Enlista los pasos que debe seguir preparar los jícaros.	Resalta aspectos importantes que debe tener en cuenta al decorar los jícaros.	Cumple las indicaciones para la decoración de jícaros con motivos tradicionales.
Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. (Autorregulación)	Realiza las acciones propuestas para ejecutar el tolero.	Indica aspectos básicos de la ejecución del tolero.	Alude a las acciones necesarias para desarrollar destrezas en la ejecución del tolero.	Efectúa las acciones propuestas para desarrollar destrezas en la ejecución del tolero.
Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. (Evaluación)	Determina aspectos por mejorar en la ejecución del tolero.	Menciona aspectos básicos por mejorar en la ejecución del tolero.	Destaca aspectos relevantes que podrían mejorarse en la ejecución del tolero.	Infiere mejoras en la ejecución del tolero.