**Planeamiento didáctico 2023**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Competencia general (marque con una equis):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Ciudadanía responsable y solidaria |  | Competencias para la vida |  | Competencias para la empleabilidad digna |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión** Formas de relacionarse con otros.**Habilidad****COLABORACIÓN**Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | **Sentido de pertenencia**Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. |
| **Toma perspectiva**Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. |
| **Integración social**Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Componente del programa de estudio****(Conceptual)** |
| **Sentimientos y emociones** | Identifica sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades.Reconoce sentimientos y emociones para establecer acuerdos comunes entre las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades.Desarrolla la capacidad para expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades.Demuestra actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones, para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** |
| --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Identifica sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades. | Expresa de diferentes formas sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades. | Reconoce sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades. | Distingue sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades. |
| Reconoce sentimientos y emociones para establecer acuerdos comunes entre las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades. | Menciona sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades. | Distingue sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades. | Establece acuerdos comunes al considerar sus sentimientos y emociones y los de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades. |
| Desarrolla la capacidad para expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades. | Descubre diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades. | Comparte diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades. | Demuestra diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades. |
| Demuestra actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones, para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. | Identifica sus sentimientos y emociones que requieren actitudes de autorregulación para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. | Reconoce actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. | Manifiesta actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

**Sección V. Anexos**

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docentes requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.