**PLANTILLA MENSUAL FRANCES 2023**

|  |
| --- |
| **Lycée / Collège : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Enseignant.e : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Date : du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ 2023 Unité \_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **COMPETENCES GENERALES****1.Compétence pour une citoyenneté responsable et solidaire ( )****2.Compétence pour la vie ( )****3.Compétence pour une employabilité digne ( )** |
|  **COMPETENCES LINGUISTIQUES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compréhension orale**  | **Compréhension écrite** |  **Production orale** | **Production écrite**  |
| **Prendre part à** **une conversation** | **S’exprimer oralement****En continue** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Savoirs :******Voir le programme d’études par cycle et par niveaux. L’enseignant peut aussi élargir les connaissances á partir des besoins et du contexte de classe*** 1. ***Savoirs lexicaux***
2. ***Savoirs grammaticaux***
3. ***Savoirs socioculturels***
4. ***Savoirs phonologiques***
 | ***Savoir Faire*** Voir le programme d’études par cycle et par niveaux.Les savoir-faire correspondent toujours à la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours à l’oral et à l’écrit ( voir tableaux d’indicateurs proposés)  | ***STRATEGIES DE MEDIATION*** ***PEDAGOGIQUE****Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE* 1. ***Découverte et prise en contact, motivation au sujet :***
2. ***Conceptualisation, hypothèses***
3. ***Appropriation et systématisation***
4. ***Production : orale et écrite***
* ***Eléments essentiels de la séquence : ( travail quotidien ) :***

***Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ ou collaboratif organisée préalablement par l’enseignant.******Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l’objectif de prendre en autonomie un espace chez eux* *pour réviser , corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice important pour le parcours de classe .*** ***Pour aller plus loin****: ce sont différents tâches proposées par l’enseignant ou par les élèves á partir d’une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir , produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c’est important aussi.* *P****rojet****: voir les étapes du programme d’études, généralement il est organisé par l’enseignant avec un produit final (oral / écrit ) . Le projet ne remplance jamais une épreuve orale ou écrite .**La séquence doit tenir en compte les styles d’apprentissage, le rythme d’apprentissage adéquat aux élèves, l’inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère.**L’élaboration est prise en charge par l’enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif*. | ***Indicateurs d’évaluation*** *Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique ( oral et écrit )**Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.**Le programme d’études établit les critères d’évaluation et les trois éléments d’un indicateur sont :* 1. *Action*
2. *Sujet*
3. *Condition*

**Exemple** : **présente** **sa famille** avec **un diaporama oralement**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ressources pédagogiques** : (matériel pédagogique / outils technologiques)   | **Observations**:  |

**REV : ERG 24 /01**