**Planeamiento didáctico 2023**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Competencia general (marque con una equis):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ciudadanía responsable y solidaria |  | Competencias para la vida |  | Competencias para la empleabilidad digna |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de relacionarse con otros.  **Habilidad**  **COMUNICACIÓN**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. |
| **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. |
| **Trasmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Lectura** | Manifiesta interés por la lectura, a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.  Aprecia la lectura, como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.  Interpreta textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Manifiesta interés por la lectura, a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas. | Menciona información de los diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas. | Describe información de los diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas. | Muestra interés por la lectura a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas. |
| Aprecia la lectura, como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas. | Expresa ideas de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas. | Resalta ideas de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas. | Reconoce la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas. |
| Interpreta textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. | Distingue las ideas principales de los textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. | Describe textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. | Comprende textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

**Sección V. Anexos**

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docentes requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.