



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Planeamiento didáctico 2024
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () Mensual: _____ () Trimestral: _____ () Semestral: _____ () Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

() Ciudadanía responsable y solidaria	() Competencias para la vida	() Competencias para el empleo digno
--	-------------------------------	---------------------------------------



Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente).• La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes,	<ul style="list-style-type: none">• Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.• Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.• Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las	<ul style="list-style-type: none">• Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:<ol style="list-style-type: none">1. La <u>acción o el verbo</u>: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.2. El <u>contenido</u>: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se presentan en el aprendizaje esperado3. La <u>condición</u>: se refiere a la delimitación del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y su pertenencia están



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>responderán <u>cronológicamente</u> a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <ul style="list-style-type: none">Se transcriben desde el programa de estudio, de forma textual.	<p>características del contexto y de la población atendida.</p> <ul style="list-style-type: none">Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.Se debe tomar en cuenta el Diseño	<p>determinadas por la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">Son <u>congruentes</u> con<ul style="list-style-type: none">El enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín,Los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.Las estrategias de mediación.Son <u>observables</u> en el ámbito escolar.Comprenden un único aspecto por observar.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Redactados en <u>tercera persona del singular</u>, de forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a <u>una única</u> interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
Reflexiones de la persona docente:		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.		