**Planeamiento didáctico 2023**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Competencia general (marque con una equis):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ciudadanía responsable y solidaria |  | Competencias para la vida |  | Competencias para la empleabilidad digna |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **PENSAMIENTO CRÍTICO**  Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | **Razonamiento efectivo**  Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. |
| **Argumentación**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. |
| **Toma de decisiones**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Elementos del medio** | Discrimina las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación.  Clasifica elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión.  Clasifica elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión.  Utiliza cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Discrimina las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación. | Descubre las características de los elementos del medio. | Nombra las características de los elementos del medio, estableciendo semejanzas en su agrupación. | Reconoce las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación. |
| Clasifica elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión. | Descubre las características semejantes y diferentes de los elementos del medio. | Organiza elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión. | Agrupa elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión. |
| Clasifica elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión. | Descubre las funciones básicas que poseen los elementos del medio. | Organiza los elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión. | Agrupa elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión. |
| Utiliza cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista. | Explora cuantificadores en la clasificación de elementos del medio. | Indica su punto de vista en la clasificación de los elementos del medio a partir de cuantificadores. | Emplea cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

**Sección V. Anexos**

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docentes requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.