**Plantilla de Planeamiento Didáctico** **Estudios Sociales. Tercer ciclo y Educación Diversificada**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación:** | **Centro educativo:**  |
| **Nombre y apellidos del o la docente:**  | **Asignatura:** Estudios Sociales |  **Año escolar o nivel:** | **Mes:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje temático Integrador:**  | Se toman del programa de estudio. |
| **Tema integrador:**  | Se toman del programa de estudio. |
| **Unidad de trabajo:**  | Se toman del programa de estudio. |
| **Competencias Generales** | **1.** Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ( ) **2.** Competencias para la vida. ( ) **3.** Competencias para el empleo digno. ( ) |

|  |
| --- |
| **Aprendizajes Esperados:** Se toman del programa de estudio. |
| **Subtema** (en el programa de estudio se identifican con una letra mayúscula) Se toman del programa de estudio. |
| **Preguntas Problema:** Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la persona docente se pueden contextualizar. |
| **Criterios de Evaluación**  | **Estrategias de Mediación Pedagógica** | **Indicadores**  |
| Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. **(Programa de Estudios Sociales, p. 48).** | Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone. | Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación pedagógica establecidas por la persona docente. Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.  |
| **Observaciones:**  |