**Planeamiento didáctico 2023**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: |
| Nombre y apellidos del o la docente:  | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Competencia general (marque con una equis):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Ciudadanía responsable y solidaria |  | Competencias para la vida |  | Competencias para la empleabilidad digna |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión** Maneras de pensar**Habilidad****Aprender a Aprender**Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje. | **Planificación**Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. |
| **Autorregulación**Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. |
| **Evaluación**Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente del programa de estudio****(Conceptual)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Coordinación visomotora** | Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** |
| --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana. | Explora sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana. | Resuelve las actividades de la vida cotidiana a partir de las habilidades manipulativas. | Demuestra sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana. |
| Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana. | Utiliza habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana. | Practica habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana. | Mejora sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana. |
| Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana. | Identifica movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana. | Emplea movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana. | Precisa movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

**Sección V. Anexos**

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docentes requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.