**Planeamiento didáctico 2023**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Competencia general (marque con una equis):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ciudadanía responsable y solidaria |  | Competencias para la vida |  | Competencias para la empleabilidad digna |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de relacionarse con otros  **Habilidad**  **COLABORACIÓN** Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | **Sentido de pertenencia**  Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. |
| **Toma perspectiva**  Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. |
| **Integración social**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** | **Aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Convivencia** | Identifica, en las actividades diarias, actitudes de respeto que contribuyen a la sana convivencia.  Demuestra respeto en las interacciones con las demás personas, según las normas sociales del entorno.  Practica valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Identifica, en las actividades diarias, actitudes de respeto que contribuyen a la sana convivencia. | Expresa ideas para la construcción colectiva del concepto de respeto, que contribuyen a la sana convivencia. | Describe, en las actividades diarias, actitudes respetuosas que contribuyen a la sana convivencia. | Discrimina, en las actividades diarias, actitudes de respeto, que contribuyen a la sana convivencia. |
| Demuestra respeto en las interacciones con las demás personas, según las normas sociales del entorno. | Construye, colectivamente, normas sociales del entorno, que favorecen las interacciones con las demás personas. | Reconoce normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas. | Practica normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas. |
| Practica valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales. | Expresa valores que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales, durante el desarrollo de las actividades. | Asimila valores que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales, durante el desarrollo de las actividades. | Demuestra valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

**Sección V. Anexos**

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docentes requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.