**Planeamiento didáctico 2023**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirección Regional de Educación:  | Centro educativo:  |
| Nombre y apellidos del o la docente:  | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Competencia general (marque con una equis):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Ciudadanía responsable y solidaria |  | Competencias para la vida |  | Competencias para la empleabilidad digna |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión** Maneras de pensar**Habilidad****PENSAMIENTO CRÍTICO**Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | **Razonamiento efectivo** Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. |
| **Argumentación**Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. |
| **Toma de decisiones** Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Componente del programa de estudio****(Conceptual)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- |
| **Conservación de la cantidad** | Reconoce la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia, para explicar problemas y preguntas en su entorno inmediato.Construye la noción de conservación de la cantidad, al modificar la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato.Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
|
|

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** |
| --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Reconoce la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia, para explicar problemas y preguntas en su entorno inmediato. | Observa la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia en su entorno inmediato. | Examina la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia en su entorno inmediato. | Indaga la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia para explicar problemas y preguntas en su entorno inmediato. |
| Construye la noción de conservación de la cantidad, al modificar la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato. | Descubre, del entorno inmediato, objetos a los que se les puede modificar su forma. | Explora modificaciones en la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato. | Demuestra la noción de conservación de la cantidad al modificar la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato. |
| Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones. | Menciona con ideas principales, por qué los objetos de su entorno inmediato, cambian de forma y conservan la misma cantidad de materia. | Compara, a partir de diversos puntos de vista, los objetos de su entorno inmediato que cambian de forma y conservan la misma cantidad de materia. | Demuestra, a partir de la toma de decisiones, que, aunque los objetos cambian de forma, conservan la misma cantidad de materia. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

**Sección V. Anexos**

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docentes requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.