**Planeamiento didáctico 2023**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Competencia general (marque con una equis):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ciudadanía responsable y solidaria |  | Competencias para la vida |  | Competencias para la empleabilidad digna |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **Pensamiento**  **Sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- |
| **Conciencia fonológica** | Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.  Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.  Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.  Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.  Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.  Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.  Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos. | Explora movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos. | Imita movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos. | Practica variedad de movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos. |
| Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. | Descubre palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. | Identifica palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. | Cuenta el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. |
| Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato. | Explora la cantidad de sílabas que conforman las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Discrimina la cantidad de sílabas que conforman las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Representa la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato. |
| Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Descubre los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Menciona los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Distingue los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. |
| Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Descubre los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Menciona los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Distingue los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. |
| Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato. | Descubre los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato. | Menciona los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato. | Distingue los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato. |
| Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. | Descubre los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. | Identifica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. | Practica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

**Sección V. Anexos**

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docentes requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.