**Planeamiento didáctico 2023**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Competencia general (marque con una equis):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ciudadanía responsable y solidaria |  | Competencias para la vida |  | Competencias para la empleabilidad digna |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de vivir en el mundo  **Habilidad**  **VIDA Y CARRERA**  Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza. | **Auto-dirección**  Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno. |
| **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. |
| **Auto-eficacia percibida**  Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Autonomía** | Manifiesta actitudes de seguridad al adaptarse a las nuevas experiencias educativas, para su bienestar.  Practica por imitación hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas.  Practica hábitos de autocuidado, para la satisfacción de necesidades y el bienestar colectivo, con el acompañamiento de una persona adulta.  Realiza hábitos de autocuidado, de manera autónoma, que contribuyan al bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | | **Avanzado** | |
| Manifiesta actitudes de seguridad al adaptarse a las nuevas experiencias educativas, para su bienestar. | Expresa sentimientos y emociones que le provocan las nuevas personas, lugares y horarios, al incorporarse en el nuevo ambiente de forma segura y progresiva. | | Describe los nuevos conocimientos y experiencias diarias que le permiten desenvolverse de manera segura. | | Muestra actitudes de seguridad al adaptarse a las nuevas experiencias educativas, para su bienestar. |
| Practica por imitación hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas. | Asimila el concepto de hábitos que contribuya al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas. | | Identifica hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas. | | Ejecuta, por imitación, hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas. |
| Practica hábitos de autocuidado, para la satisfacción de necesidades y el bienestar colectivo, con el acompañamiento de una persona adulta. | |  | | --- | | Explica la importancia de los hábitos de autocuidado, para su salud y la de los demás, con el acompañamiento de una persona adulta. | | | Asimila, gradualmente, hábitos de autocuidado, para su bienestar y el de otras personas, con el acompañamiento de una persona adulta. | | Ejecuta hábitos de autocuidado, para la satisfacción de necesidades y el bienestar colectivo, con el acompañamiento de una persona adulta. |
| Realiza hábitos de autocuidado, de manera autónoma, que contribuyan al bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. | Describe los beneficios que recibe al practicar de manera autónoma, hábitos de autocuidado, para el bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. | | Opina, cómo influye la práctica de hábitos de autocuidado para el bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. | | Demuestra hábitos de autocuidado, de manera autónoma, que contribuyan al bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

**Sección V. Anexos**

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docentes requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.