**Plantilla de planeamiento didáctico para Artes Industriales y Educación para el Hogar con Valor Agregado (III Ciclo)**

1. **Plan Semestral:**

|  |
| --- |
| **Centro Educativo** |
| **Profesor:** | **Curso Lectivo:** |
| **Asignatura:** | **Taller:** | **Nivel:** |
| **Objetivos Generales:** | **Febrero** | **Marzo** | **Abril** | **Mayo** | **Junio** | **Horas** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Materiales y equipo que se requiere:**  |

1. **Plan de Práctica Pedagógica:**

|  |
| --- |
| **Centro Educativo** |
| **Profesor:** | **Curso Lectivo:** |
| **Asignatura:** | **Taller:** | **Nivel:** |
| **Unidad de estudio:** | **Tiempo estimado (horas):** |

**Marque con X la competencia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ciudadanía responsable y solidaria* |  | *Competencias para la vida* |  | *Competencias para la empleabilidad digna* |

|  |
| --- |
| **Valores y actitudes:** Del programa de estudio  |

|  |
| --- |
| **Objetivo General:** Lo da el programa de estudio |
| **Objetivos Específicos** | **Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)** | **Indicadores de Evaluación** |
| La planeación de los aprendizajes esperados **(Objetivos específicos)** por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente. | Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su construcción está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características | Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del perfil del estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio. Recordemos que los indicadores presentan tres componentes básicos en su redacción: 1. La acción 2. La temática 3. La condición |