

“Encendamos juntos la luz”

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS

Cartel de Alcance y Secuencia del Programa de Estudio de Matemática, para escuelas unidocentes

Correlación de habilidades mensuales entre los años escolares



## Cartel de alcance y secuencia para la mediación pedagógica correlacionada: Programa de Estudio de Matemática de I y II Ciclos

Los centros educativos unidocentes debido a su naturaleza multigrado o multinivel, la cantidad de alumnos y la disponibilidad horaria, requiere que la persona docente atienda a toda la población estudiantil de los diferentes años escolares en un mismo grupo. Debido a lo anterior, para todas las asignaturas del Plan de Estudios de I y II Ciclos, la planificación del proceso de mediación pedagógica debe realizarse de una manera correlacionada, con el fin de desarrollar el currículo, atender las necesidades, características y los distintos ritmos de aprendizaje de las personas estudiantes (MEP, 2016).

### Observaciones:

1. Este **cartel de alcance y secuencia**, constituye -a nivel nacional- una propuesta de apoyo para la elaboración y desarrollo del planeamiento didáctico correlacionado que se debe implementar en las escuelas unidocentes. Al respecto es importante tener presente que esta propuesta de correlación, No sustituye -en ningún sentido- al programa de estudio oficial, sino que lo complementa y que cada región educativa debe contextualizarlo y adaptarlo a sus necesidades.
2. La **correlación de contenidos curriculares** refiere a la mayor generalidad o alcance que se puede lograr con un contenido curricular o con un área específica de la asignatura. En esta generalidad podría ser que se incluyan diferentes niveles -si el contenido lo permite- o un único nivel.
3. Para el caso de Matemática, las habilidades se correlacionan por áreas: Números, Medidas, Geometría, Relaciones y Álgebra y Estadística y Probabilidad. Estas correlaciones se visualizan de forma horizontal: de primer a sexto año y se agrupan por plantilla (página). La propuesta de correlación respeto el orden lineal de los conocimientos matemáticos del programa de estudio y se realiza a partir de las habilidades específicas correspondientes; la persona docente debe considerar las indicaciones puntuales, los diferentes ejes transversales, los procesos matemáticos, así como todos los otros aspectos que se considera en el programa de estudio.
4. La correlación de contenidos curriculares, se realiza durante las estrategias de mediación y estas deben ser implementadas desde el enfoque de resolución de problemas del programa de estudio
5. El cronograma es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.

“Encendamos juntos la luz”

## Correlación mes de febrero



Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas					
1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<b>Área de Números</b>					
<p>1. Comparar de acuerdo con el tamaño: más grande que, más pequeño que, tan grande como, tan pequeño como e igual que.</p> <p>2. Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados.</p> <p>3. Comparar objetos o trazos</p>	<p>1. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, 10 en 10, 50 en 50, y 100 en 100.</p> <p><b>(2° Año, pág.89)</b></p> <p>2. Representar números</p>	<p>1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidades de millar(en esta primera parte de esta habilidad se debe abarcar los conocimientos</p>	<p>1. Leer y escribir números naturales menores que un millón.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>1. Contar, reconocer y escribir los números naturales.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas.</p> <p><b>*Pág.187</b></p> <p>2. Identificar números primos y compuestos.</p> <p><b>Pág.187</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

<p>según su longitud o anchura o espesor.</p> <p>4. Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor.</p> <p>5. Determinar la posición relativa entre objetos (adelante, atrás, arriba, debajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, junto a, en medio de, al lado).</p> <p>6. Comparar la posición de objetos, cosas o personas según la</p>	<p>menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</p> <p>3. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000.</p> <p><b>(2° año, pág.89)</b></p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Eta II; 6</b></p>	<p>pertinentes a las unidades de millar)</p> <p>2. Identifica el valor posicional de los dígitos de un número menor que 100 000</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I ;2</b></p> <p><b>Etapa II;6</b></p>			<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>
---	--	---	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

distancia a que se encuentran a partir de una posición dada (lejos, cerca, más lejos, más cerca, tan lejos como, tan cerca como).

7. Ordenar objetos según su distancia a un punto dado.

**Págs. 79-81**

**8 lecciones**

**Etapa I; 2**

**Etapa II; 6**

--	--	--	--	--	--

### Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<b>Área de Números</b>					
<p><b>8.</b> Realizar comparaciones de cantidad utilizando las nociones de mucho, poco, igual cantidad, uno, ninguno, todos, alguno, tantos</p>	<p><b>4.</b> Escribir sucesiones de números de 10 en 10 de 100 en 100</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 0</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>3.</b> Escribir sucesiones de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 0</b></p> <p><b>Eta II; 4</b></p>	<p><b>3.</b> Reconocer números pares e impares.</p> <p><b>4.</b> Reconocer los múltiplos de un número.</p> <p><b>4 lecciones</b></p>	<p><b>4.</b> Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas.</p>	<p><b>3.</b> Representar productos con factores iguales como potencia y viceversa.</p> <p><b>4.</b> Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no</p>

“Encendamos juntos la luz”

<p>como, más que, menos que.</p> <p>9. Establecer correspondencias uno a uno entre colecciones de objetos o dibujos.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Eta II; 2</b></p> <p>1. Identificar varias utilidades de los números en diferentes contextos cotidianos.</p>			<p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 3</b></p>	<p>5. Identificar divisores de un número natural.</p> <p>6. Deducir las reglas de divisibilidad del 2, 3, 5 y 10.</p> <p>7. Establecer si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 7</b></p>	<p>iguales a cero simultáneamente.</p> <p>5. Identificar cuadrados y cubos perfectos de números naturales.</p> <p>6. Expresar múltiplos de 10 como potencias de base 10.</p> <p>7. Expresar números naturales en notación desarrollada utilizando potencias de base diez. (PEM, págs.188 y 189)</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p>
--	--	--	--	--	--



“Encendamos juntos la luz”

<p>2. Utilizar el conteo para asociar conjuntos de objetos con su respectiva cardinalidad.</p> <p>3. Trazar los números del 0 al 9.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 2</b></p>	<p>5. Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 3</b></p>	<p>4. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 3</b></p>	<p>2. Comparar números naturales menores que un millón utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 3</b></p>		<p><b>Etapa II; 6</b></p>
--	---	--	--	--	---------------------------

“Encendamos juntos la luz”

## Correlación mes de marzo



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>4. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos.</p> <p>5. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un número.</p> <p>6. Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación</p>	<p>9. Identificar el lugar que ocupan objetos o personas en un orden definido utilizando números ordinales hasta el vigésimo.</p> <p>Números</p> <p><b>2 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 1</b></p> <p>6. Representar números en la recta numérica.</p>	<p>5. Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 3</b></p>	<p>5. Resolver problemas utilizando el algoritmo de la división de números naturales.</p> <p>6. Comprender la relación entre la multiplicación y la división.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>2. Resolver problemas y operaciones donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</p> <p>3. Plantear y resolver problemas utilizando la propiedad distributiva de la</p>	<p>13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Eta II; 6</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

<p>de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>7. Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000</p> <p><b>6 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>			<p>multiplicación respecto a la suma.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>Es necesario retomarla en el III periodo</b></p>
--	---	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>1. Identificar y trazar líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.</p> <p>2. Distinguir el interior, el exterior y el borde referidos a líneas cerradas tanto en el entorno como en dibujos y trazos elaborados por sí mismos y por otros.</p> <p><b>6 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>1. Identificar en dibujos y en el entorno posiciones de líneas rectas: horizontal, vertical, oblicua.</p> <p>2. Trazar líneas rectas en posiciones horizontal, vertical y oblicua.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 2</b></p>	<p>8. Diferenciar rectas y segmentos</p> <p>9. Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno.</p> <p>10. Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno.</p> <p>11. Trazar segmentos paralelos y perpendiculares.</p>	<p>1. Identificar diversos elementos de los triángulos (lado, vértice, ángulo, base, altura).</p> <p>2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos.</p> <p>3. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados.</p>	<p>1. Estimar perímetros y áreas de figuras en conexión con objetos del entorno.</p> <p>2. Calcular, utilizando fórmulas, el perímetro y el área de triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.</p> <p>3. Reconocer figuras simples dentro de una más compleja.</p> <p>4. Calcular perímetros y áreas de figuras</p>	<p>1. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p> <p><b>Está integrada con las habilidades de la 2 a la 8.</b></p>

**“Encendamos juntos la luz”**

		<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>4. Estimar, por observación, si un triángulo es acutángulo, rectángulo u obtusángulo.</p> <p>5. Estimar, por observación, si un triángulo es equilátero, isósceles o escaleno.</p> <p>6. Trazar triángulos utilizando instrumentos tales como regla, compás, transportador.</p>	<p>planas compuestas por triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.</p> <p>5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.</p> <p>6. Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras.</p> <p><b>*Págs. 205, 206 y 207.</b></p>	
--	--	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

			<p>(4° año, pág. 202)</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	
--	--	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>7. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos &gt;, &lt;, =).</p> <p>8. Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el décimo.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>		<p>1. Reconocer ángulos en dibujos y objetos del entorno</p> <p>2. Trazar ángulo y reconocer sus elementos</p> <p>3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno.</p> <p>4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudos, rectos, obtusos).</p> <p>5. Estimar observación (en dibujos y objetos del entorno) si un ángulo es recto, agudo u obtuso.</p>	<p>5. Estimar, por observación, si un triángulo es equilátero, isósceles o escaleno.</p> <p>6. Trazar triángulos utilizando instrumentos tales como regla, compás, transportador.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>2. Identificar circunferencias en dibujos y objetos del entorno.</p> <p>3. Identificar elementos de una circunferencia (diámetro, radio, centro, cuerda, ángulo central, cuadrante).</p> <p>4. Estimar la medida de la circunferencia conociendo su diámetro.</p> <p>5. Identificar <math>\pi</math> como la razón entre la longitud de la circunferencia y su diámetro.</p>



“Encendamos juntos la luz”

		<p>6. Medir ángulos con transportador.</p> <p>7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lados, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso y ángulo agudo.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>			<p>6. Utilizar el número <math>\pi</math> para calcular la medida de circunferencias.</p> <p>7. Calcular el área de círculos.</p> <p>8. Calcular el área de figuras compuestas por círculos, triángulos y cuadriláteros.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>
--	--	---	--	--	---

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>1. Estimar medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las/los estudiantes.</p> <p>2. Estimar medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convenciona-les.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>1. Comparar longitudes sin usar la regla.</p> <p>2. Realizar mediciones utilizando el metro y el centímetro.</p> <p>3. Establecer relaciones entre metro y centímetro.</p> <p>4. Reconocer los símbolos para metro y centímetro.</p> <p><b>8 lecciones</b></p>	<p>1. Estimar mediciones.</p> <p>2. Realizar mediciones utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>1. Estimar áreas utilizando el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>2. Realizar conversiones entre este tipo de medidas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>6. Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>1. Utilizar el metro cúbico, sus múltiplos y submúltiplos en diversas situaciones ficticias o del entorno.</p> <p>2. Realizar conversiones de unidades cúbicas.</p> <p>3. Establecer relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, así como múltiplos y submúltiplos de ellos.</p> <p>4. Aplicar esas relaciones en</p>

**“Encendamos juntos la luz”**

	<p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>			<p>situaciones ficticias o del entorno. *Pág.226</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>
--	--	--	--	---

“Encendamos juntos la luz”

## Correlación mes de abril



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>3. Construir el conocimiento de unidad monetaria.</p> <p>4. Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica.</p> <p>5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500.</p> <p>6. Estimar cantidades monetarias.</p> <p>7. Comparar cantidades monetarias.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas.</p> <p>5. Estimar y comparar cantidades monetarias.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>3. Establecer la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones</p> <p>4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>1. Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>3. Establecer relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, así como múltiplos y submúltiplos de ellos.</p> <p>4. Aplicar esas relaciones en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>1. Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas.</p> <p>2. Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 100 que</p>	<p>1. Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen un patrón dado de formación</p> <p>2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con</p>	<p>1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o números menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación.</p> <p>3. <i>Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000.</i></p> <p><i>Nota: Esta habilidad específica corresponde al área de Números, pero es recomendable repasarla para reforzar los conocimientos.</i></p> <p>2. Ordenar números ascendentes o descendentes.</p>	<p>1. Analizar patrones en sucesiones con figuras, representaciones geométricas y en tablas de números naturales menores que 1 000 000.</p> <p>2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados</p>	<p>1. Distinguir entre cantidades variables y constantes.</p> <p>2. Identificar y aplicar relaciones entre dos cantidades variables en una expresión matemática.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>4. Analizar sucesiones y patrones con números, figuras y representaciones geométricas.</p> <p>5. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

<p>obedecen una ley dada de formación o patrón.</p>	<p>representaciones geométricas.          Se refuerza durante todo el año</p> <p>3. Ordenar números ascendente o descendientemente.</p> <p>4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes</p>	<p>3. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes.</p> <p>4. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones</p>	<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>		
<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>			

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>1. Identificar datos dentro del contexto estudiantil (aula, escuela, hogar, comunidad, etc.).</p> <p>2. Clasificar datos en cuantitativos o cualitativos.</p> <p><b>6 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p> <p>3. Valorar la importancia de la variabilidad para el análisis de datos.</p>	<p>1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos.</p> <p>2. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos.</p> <p>3. Identificar la variabilidad de los datos como componente básico dentro de los</p>	<p>1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos</p> <p>2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagrama, cuadros y gráficos.</p>	<p>1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p>	<p>1. Valorar la importancia de la estadística en la historia.</p> <p>2. Identificar los conceptos de población y muestra.</p> <p>3. Reconocer la importancia del muestreo</p>	<p>1. Resumir y clasificar grupos de datos utilizando la frecuencia porcentual.</p> <p>2. Identificar la frecuencia porcentual como herramienta fundamental para los análisis comparativos entre dos o más grupos de datos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p>



**“Encendamos juntos la luz”**

<p><b>2 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 1</b></p>	<p>análisis de la información.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>en el análisis de datos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>
--	---	--	---------------------------	--	--

## Correlación mes de mayo



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>9. Identificar la suma de números naturales como la combinación y agregación de elementos u objetos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>10. Aplicar la relación entre las operaciones suma y resta para verificación de respuestas o resultados.</p> <p>11. Efectuar sumas y restas en columnas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 3</b></p> <p><b>Etapa II; 5</b></p>	<p>6. Determinar el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias.</p> <p>7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor de 100 000.</p> <p>8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus</p>	<p>7. Identificar las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos.</p> <p>8. Analizar las fracciones propias.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>8. Identificar fracciones impropias.</p> <p>9. Representar una fracción impropia como la suma de un número natural y una fracción propia.</p> <p>10. Expresar una fracción impropia en notación mixta y viceversa.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p>	<p>8. Identificar fracciones equivalentes.</p> <p>9. Simplificar y amplificar fracciones.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 3</b></p> <p><b>Etapa II; 5</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

		factores es 10, 100, o 1000.		<b>Etapa II; 4</b>	
		<b>8 lecciones</b>			
		<b>Etapa I; 2</b>			
		<b>Etapa II; 6</b>			



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>10. Identificar la resta de números como sustraer, quitar y completar.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño.</p> <p>13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p>8. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p>9. Comparar las fracciones propias utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>. 10. Plantear y resolver problemas que involucren fracciones propias.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>11. Identificar fracciones homogéneas y heterogéneas. 12. Comparar fracciones utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</p> <p>13. Ubicar fracciones en la recta numérica.</p> <p>14. Determinar fracciones entre dos números naturales consecutivos.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p>10. Multiplicar y dividir fracciones.</p> <p>11. Identificar el inverso multiplicativo de un número natural y/o fraccionario.</p> <p><b>6 (Etapa I: 2, Etapa II: 4)</b></p> <p>12. Sumar y restar fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>11. Establecer la relación de las operaciones suma y resta.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>			<p>11. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la milésima.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>15. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la diezmilésima.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 2</b></p> <p>16. Establecer la correspondencia entre fracción decimal y número decimal</p> <p>17. Representar fracciones mediante un número con expansión decimal finita y viceversa.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 2</b></p>	

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
			<p><b>12.</b> Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica.</p> <p><b>13.</b> Comparar y ordenar números en su representación decimal.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>18.</b> Representar un número decimal en su notación desarrollada.</p> <p><b>4 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 2</b></p> <p><b>19.</b> Redondear un número decimal.</p> <p><b>4 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 2</b></p>	

## Correlación mes de junio







**“Encendamos juntos la luz”**

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p><b>3.</b> Identificar figuras planas en cuerpos sólidos.</p> <p><b>4.</b> Trazar figuras planas de diversos tipos como triángulos, cuadriláteros, polígonos, utilizando regla, escuadra, papel cuadriculado.</p>	<p><b>3.</b> Reconocer triángulos y cuadriláteros</p> <p><b>4.</b> Trazar triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos.</p> <p><b>5.</b> Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo.</p> <p><b>6.</b> Reconocer si un rectángulo es un cuadrado.</p> <p><b>7.</b> Identificar elementos de una</p>	<p><b>13.</b> Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos)</p> <p><b>14.</b> Trazar polígonos de diferente número de lados utilizando regla y compás.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 2</b></p>	<p><b>7.</b> Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal). <b>8.</b> Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos. <b>9.</b> Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.</p> <p><b>10.</b> Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas.</p> <p><b>11.</b> Reconocer propiedades de</p>		<p><b>9.</b> Identificar diversos elementos en un polígono regular.</p> <p><b>10.</b> Trazar polígonos regulares utilizando regla, compás, transportador.</p> <p><b>11.</b> Identificar elementos de un polígono inscrito en una circunferencia (ángulos</p>





**“Encendamos juntos la luz”**

<p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>figura plana (vértice, lado)</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>12. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia</b></p> <p><b>4 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 2</b></p>	<p>cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales.</p> <p><b>12. Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</b></p> <p><b>13. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</b></p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>7. Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante.</b></p> <p><b>8. Reconocer figuras que se obtienen mediante traslación de otras.</b></p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>centrales, radio, apotema).</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>
--	--	---	--	--	---



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p><b>5.</b> Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos).</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>8.</b> Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros en general</p> <p><b>9.</b> Componer figuras utilizando cuadriláteros y triángulos.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>15.</b> Identificar y trazar circunferencias</p> <p><b>16.</b> Reconocer el radio y diámetro de circunferencias</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>14.</b> Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero.</p> <p><b>4 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 2</b></p> <p><b>15.</b> Reconocer en dibujos u objetos del entorno si una línea corresponde o no a un polígono. <b>16.</b> Reconocer en dibujos u objetos del entorno polígonos regulares e irregulares.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 2</b></p>		<p><b>12.</b> Calcular el perímetro de polígonos regulares.</p> <p><b>13.</b> Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras relacionadas con polígonos y circunferencias</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p><b>6.</b> Estimar el peso de objetos utilizando unidades arbitrarias.</p> <p><b>7.</b> Comparar los pesos de diversos objetos en forma intuitiva</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>8.</b> Utilizar el kilogramo como unidad de masa.</p> <p><b>9.</b> Reconocer el símbolo para kilogramos.</p> <p><b>10.</b> Estimar medidas de peso.</p> <p><b>11.</b> Comparar medidas de peso.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 3</b></p> <p><b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>6.</b> Medir pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg.</p> <p><b>7.</b> Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg.</p> <p><b>8.</b> Estimar y comparar medidas de peso.</p> <p><b>8 lecciones</b></p>	<p><b>5.</b> Medir temperaturas en las escalas Celsius y Fahrenheit utilizando instrumentos apropiados.</p> <p><b>6.</b> Realizar conversiones de mediciones de temperatura entre estas dos escalas.</p> <p><b>7.</b> Aplicar la medición de temperatura a</p>		

**“Encendamos juntos la luz”**

		<p><b>Etapa I; 3</b></p> <p><b>Etapa II; 5</b></p>	<p>situaciones reales o ficticias.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>		
--	--	--	---	--	--

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>8. Identificar la necesidad de medir el tiempo.</p> <p>9. Utilizar la noción de tiempo (día, noche, semana, mes, año, antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, pasado, presente, futuro) en situaciones de la vida cotidiana o imaginarias.</p> <p>10. Estimar el intervalo de tiempo transcurrido entre dos eventos</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>12. Medir intervalos de tiempo utilizando horas, minutos y lapsos de 15, 30 o 45 minutos.</p> <p>13. Comparar intervalos de tiempo medidos en minutos.</p> <p>14. Leer el reloj analógico</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 3</b></p> <p><b>Etapa II; 5</b></p>	<p>9. Estimar el tiempo.</p> <p>10. Medir el tiempo utilizando año, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>11. Realizar conversiones entre estas medidas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 3</b></p> <p><b>Etapa II; 5</b></p>	<p>Se refuerza un tema</p> <p>8. Estimar el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>9. Medir el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>10. Realizar conversiones entre estas medidas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>Se refuerza un tema</p>	<p>Se refuerza un tema</p>

“Encendamos juntos la luz”

## Correlación mes de julio



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Se refuerza un tema	Se refuerza un tema	<p>5. Representar tabularmente relaciones entre números y operaciones.</p> <p>6. Identificar el número que falta en una tabla.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p>3. Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras.</p> <p>4. Construir tablas que cumplan las especificaciones dadas en forma verbal.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>6. Representar mediante tablas relaciones entre dos cantidades que varían simultáneamente.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>6. Representar algebraicamente una expresión matemática dada verbalmente</p> <p><b>4 lecciones</b> <b>Etapa I; 0</b> <b>Etapa II; 4</b></p> <p>7. Identificar y representar en un plano de coordenadas puntos que satisfacen una relación entre dos cantidades que varían simultáneamente.</p> <p><b>4 lecciones</b> <b>Etapa I; 0</b> <b>Etapa II; 4</b></p>



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Se refuerza un tema	Se refuerza un tema	<p><b>7.</b> Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática</p> <p><b>2 lecciones</b></p> <p><b>Etapas I; 0</b></p> <p><b>Etapas II; 2</b></p>	<p><b>5.</b> Plantear y resolver problemas formulados verbalmente.</p> <p><b>6.</b> Identificar el número que falta en una expresión matemática, una figura o en una tabla.</p> <p><b>2 lecciones</b></p> <p><b>Etapas I; 0</b></p> <p><b>Etapas II; 2</b></p>	<p><b>7.</b> Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras.</p> <p><b>2 lecciones</b></p> <p><b>Etapas I; 0</b></p> <p><b>Etapas II; 2</b></p>	<p><b>1.</b> Analizar la proporción entre cantidades numéricas.</p> <p><b>2.</b> Plantear y resolver problemas aplicando porcentajes y regla de tres.</p> <p><b>3.</b> Plantear y resolver problemas aplicando proporcionalidad directa.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapas I; 2</b></p> <p><b>Etapas II; 2</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p> <p>5. Agrupar datos por medio de la frecuencia de repeticiones.</p> <p>6. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p>	<p>3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos 4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos 5. Resumir de datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras</p>	<p>4. Recolectar datos del entorno por medio de la medición.</p> <p>5. Emplear los diagramas de puntos para representar grupos de datos cuantitativos.</p> <p><b>6 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 3</b></p> <p><b>Etapa II; 3</b></p>	<p>4. Reconocer la importancia del cuestionario en los procesos de selección de información.</p> <p>5. Identificar fuentes potenciales de errores en la recopilación de datos por medio del cuestionario.</p> <p>6. Diseñar cuestionarios simples enfocados</p>	<p>3. Utilizar diagramas lineales para representar tendencias en series de tiempo.</p> <p><b>4 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 2</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

	<p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>6 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 3</b></p> <p><b>Etapa II; 3</b></p>		<p>hacia la búsqueda de información.</p> <p><b>6 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	
--	--	--	--	---	--

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>7. Utilizar la moda de un grupo de datos para resumir e interpretar información.</p> <p>8. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar y argumentar respuestas a interrogantes que surgen de los problemas planteados</p> <p><b>8 lecciones</b></p>	<p>6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos.</p> <p>7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuesta a los problemas contextuales</p> <p><b>8 lecciones</b></p>	<p>6. Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (o promedio), el máximo y el mínimo de un grupo de datos e interpretar estas medidas en relación con la información recabada.</p> <p>7. Identificar el recorrido de un grupo de datos</p>	<p>7. Recolectar datos por medio de la aplicación de un cuestionario y resumir la información correspondiente en una base de datos codificada.</p> <p>8. Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de</p>	<p>4. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

	<p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>como la diferencia  entre el máximo y el  mínimo.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>cuadros, gráficos  con frecuencias  absolutas y el  cálculo de  medidas de  posición y de  variabilidad.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	
--	--	--	---	--	--

## Correlación mes de agosto



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p><b>12.</b> Identificar el doble de un número menor que 10</p> <p><b>13.</b> Identificar la mitad de un número par menor o igual a 20</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>8.</b> Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100.</p> <p><b>16.</b> Dividir por 2 números pares menores que 100.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>11.</b> Determinar el triple o el quíntuple de números menores que 100.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>14.</b> Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>20.</b> Multiplicar y dividir un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000.</p> <p><b>21.</b> Analizar el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>15.</b> Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias.</p> <p><b>16.</b> Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p><b>14.</b> Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>14.</b> Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000.</p> <p>Suma</p> <p><b>15.</b> Resolver problemas y operaciones que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 0</b></p> <p><b>Etapa II; 8</b></p>	<p><b>10.</b> Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones suma, resta, multiplicación y división.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>15.</b> Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>22.</b> Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>14.</b> Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.	17. Calcular sumas con números naturales aplicando como estrategia las propiedades asociativa y conmutativa.	12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación	15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales.	23. Utilizar la calculadora para resolver problemas que involucran operaciones con cálculos complejos.	17. Determinar el resultado de operaciones con fracciones mediante el cálculo mental utilizando diferentes estrategias.
<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 0</b> <b>Etapa II; 8</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>2 (Etapa I: 1, Etapa II: 1)</p> <p>15. Utilizar correctamente los símbolos =,+ y –</p> <p><b>2 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 1</b></p> <p><b>Etapa II; 1</b></p> <p>16. Representar en forma literal números menores que 100.</p> <p>17. Representar números menores que 100 mediante</p>	<p>18. Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p> <p>19. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p> <p><b>8 lecciones</b></p>	<p>13. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p> <p>14. Seleccionar métodos y herramientas adecuadas para la resolución de cálculos,</p>	<p>16. Multiplicar un número con o sin expansión decimal por 10, 100 y por 1000.</p> <p>17. Utilizar la calculadora para resolver problemas y operaciones numéricas con cálculos complejos.</p> <p>18. Seleccionar los métodos y las herramientas más adecuados para la resolución de cálculos.</p> <p>19. Calcular mentalmente los</p>	<p>24. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p>	<p>18. Utilizar la calculadora para resolver problemas y ejercicios numéricos con cálculos complejos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>

**“Encendamos juntos la luz”**

<p>composición y descomposición aditiva.</p> <p>18. Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</p> <p>19. Realizar estimaciones de una cantidad dada de objetos</p> <p><b>6 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>según el problema dado.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p>resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>20. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>Etapa II; 6</b></p>	
--	--	---	--	---------------------------	--

“Encendamos juntos la luz”

## Correlación mes de septiembre



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>6. Identificar objetos que tenga forma de caja.</p> <p>7. Clasificar objetos según tenga forma de caja o no tenga dicha forma</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>10. Identificar objetos que tengan forma de caja o forma esférica.</p> <p>11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>18. Reconocer cuáles cajas corresponden a cubos.</p> <p>19. Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas).</p> <p>20. Reconocer diferencias y semejanzas entre cajas y cubos</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>17. Identificar cubos y prismas rectangulares en objetos del entorno.</p> <p>18. Identificar segmentos paralelos y perpendiculares en conexión con prismas rectangulares.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>9. Reconocer prismas y algunos de sus elementos y propiedades (caras, bases, altura).</p> <p>10. Reconocer cilindros y algunos de sus elementos y propiedades (bases, superficie lateral, eje, altura, radio y diámetro de la base).</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>14. Clasificar cuerpos sólidos por su forma. 15. Calcular el volumen de los cuerpos sólidos simples: cubo, prisma, cilindro, cono, pirámide y esfera.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIOS DEL DOCENTE.	REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIOS DEL DOCENTE.	<p>17. Reconocer el radio y diámetro de esferas.</p> <p>21. Plantear problemas con base en imágenes de cuerpos sólidos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>19. Identificar planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares. 20. Aplicar el concepto de paralelismo y perpendicularidad de planos en conexión con prismas rectangulares.</p> <p>21. Identificar diversos cuadriláteros en conexión con cubos y prismas en general.</p> <p>22. Identificar los ejes de simetría de una figura.</p>	REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIOS DEL DOCENTE.	<p>16. Reconocer, reproducir y trazar figuras simétricas.</p> <p>17. Plantear problemas referidos a la simetría de figuras y a su reproducción.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>

**“Encendamos juntos la luz”**

			<p><b>23.</b> Ubicar un punto homólogo a otro respecto a una recta.</p> <p><b>24.</b> Trazar una figura simétrica a otra respecto a una recta.</p> <p><b>25.</b> Estimar la distancia de un punto al eje de simetría.</p>		
			<p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>		

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p><b>11.</b> Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando unidades de capacidad arbitrarias.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>15.</b> Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>	<p><b>12.</b> Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>11.</b> Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias.</p> <p><b>12.</b> Realizar conversiones entre diversas unidades de medida.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>2.</b> Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p><b>5.</b> Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p><b>12.</b> Comparar las capacidades de diversos recipientes en forma intuitiva.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>16.</b> Comparar mediciones de capacidad.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>13.</b> Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>13.</b> Resolver problemas que involucren diversas medidas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>3.</b> Realizar estimaciones de diversas medidas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>	<p><b>6.</b> Realizar estimaciones de diversas medidas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 4</b></p> <p><b>Etapa II; 4</b></p>

## Correlación mes de octubre



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIOS DEL DOCENTE.	<p>17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>14. Resolver problemas que involucren diferentes medidas.</p> <p>15. Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>14. Comparar ángulos a simple vista, usando un modelo.</p> <p>15. Medir ángulos en grados.</p> <p>16. Resolver problemas en los que se utilice la medición en grados.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIOS DEL DOCENTE.	<p>7. Realizar conversiones monetarias: colones a dólares, colones a euros y viceversa.</p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>3. Identificar dos expresiones matemáticas que son iguales.</p> <p>4. Reconocer el significado de “=”.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIO DEL DOCENTE.</p>	<p>8. Representar sumas y restas en la recta numérica.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>7. Resolver problemas aplicando las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>3. Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>8. Identificar si un número es solución de una ecuación dada.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>5. Representar cantidades en situaciones diversas utilizando la escritura de expresiones matemáticas.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIO DEL DOCENTE.</p>	<p>REFORZAR HABILIDAD ES SEGÚN CRITERIO DEL DOCENTE.</p>	<p>7. Resolver problemas aplicando las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p>4. Analizar gráficas de figuras con escala</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 4</b> <b>Etapa II; 4</b></p>	<p>8. Plantear y resolver problemas aplicando ecuaciones de primer grado.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 3</b> <b>Etapa II; 5</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>6. Plantear y resolver problemas contextualizados aplicando la representación de cantidades</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIO DEL DOCENTE.</p>	<p>REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIO DEL DOCENTE.</p>	<p>REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIO DEL DOCENTE.</p>	<p>5. Determinar relaciones de dependencia entre cantidades.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>	<p>10. Identificar si un número es solución de una inecuación dada.</p> <p>11. Plantear y resolver problemas aplicando inecuaciones de primer grado.</p> <p><b>8 lecciones</b></p> <p><b>Etapa I; 2</b></p> <p><b>Etapa II; 6</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

## Correlación mes de noviembre



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea aleatorio de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.	1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.	1. Identificar todos los posibles resultados al realizar experimentos simples.	1. Reconocer situaciones aleatorias en diferentes situaciones del contexto.	1. Identificar el número de resultados favorables de un evento dado.	1. Determinar la probabilidad de un evento como la proporción de resultados favorables del evento entre el total de resultados.
<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>	<b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b>



“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
	<p><b>2. Identificar resultados seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular</b></p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapas I; 4</b> <b>Etapas II; 4</b></p>	<p><b>2. Representar los posibles resultados de un experimento o situación aleatoria simple por enumeración o mediante diagramas.</b></p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapas I; 4</b> <b>Etapas II; 4</b></p>	<p><b>2. Identificar los distintos resultados simples de un experimento aleatorio.</b></p> <p><b>3. Identificar los resultados a favor de la ocurrencia de un evento.</b></p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapas I; 4</b> <b>Etapas II; 4</b></p>	<p><b>2. Determinar eventos seguros, probables o imposibles en situaciones aleatorias particulares.</b></p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapas I; 4</b> <b>Etapas II; 4</b></p>	<p><b>2. Deducir mediante situaciones concretas los valores que puede tomar la probabilidad de un evento cualquiera, de un evento seguro y de un evento imposible.</b></p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapas I; 4</b> <b>Etapas II; 4</b></p>

“Encendamos juntos la luz”

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
REFORZAR HABILIDADES SEGÚN CRITERIO DEL DOCENTE.	<p>3. Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p>3. Describir eventos seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular</p> <p>4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p>4. Representar eventos mediante la identificación de sus resultados simples.</p> <p>5. Determinar eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p>3. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>	<p>3. Utilizar probabilidades para favorecer la toma de decisiones.</p> <p><b>8 lecciones</b> <b>Etapa I; 2</b> <b>Etapa II; 6</b></p>

**“Encendamos juntos la luz”**

**Revisando y adaptado por:** Hermes Mena Picado, Asesor Nacional de Matemática, Departamento Primero y Segundo Ciclos – Dirección de Desarrollo Curricular.

**Referencias bibliográficas:**

Consejo Superior de Educación. (2012). *Programa de Estudio de Matemáticas: I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada*. Ministerio de Educación Pública.

<https://bit.ly/3dkBKFe>