

# Guía de Competencias

Conceptos Generales y  
Trabajo metodológico  
para el curso lectivo 2023

## Presentación

El Ministerio de Educación Pública, promueve la formación de personas con un conjunto de competencias para adaptarse a una realidad cada día más compleja, y de esta forma aprovechar las oportunidades y responder a los desafíos que se les presenta. Las personas con capacidad de combinar las competencias socioemocionales adecuadas, con las competencias para el trabajo apropiadas, y las competencias para vivir su vida en ciudadanía, desempeñarán un papel activo y valioso en la configuración del futuro.

Por lo anterior, en el curso lectivo 2023, se introducirá el término “competencias” dentro del planeamiento didáctico de la persona docente. De acuerdo con lo establecido en la Política Curricular “Educar para una Nueva Ciudadanía (2017)”, de donde se desprende que las competencias son los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar exitosamente los retos que plantea la cotidianeidad, y que nos invitan a reformular los proyectos de vida. De igual forma, en la Política Educativa, “La Persona Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad, 2017”, se indica que las competencias propician la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía. Además, se refuerzan valores y se estimulan la curiosidad intelectual, la indagación, el razonamiento riguroso, la cultura científica en la persona estudiante y el uso educativo de las tecnologías digitales.

## Contenido

1. Propósito de las Guías de Competencias .....	4
a) Enfoques orientadores:.....	6
2. ¿Qué es una competencia? .....	6
b) Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.....	7
c) Competencias para la vida .....	8
d) Competencias para el empleo digno .....	9
3. Distribución anual de las competencias .....	10
4. Competencias según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).....	12
5. Referencias .....	44

## 1. Propósito de las Guías de Competencias

Como complemento para la elaboración del planeamiento didáctico, se brinda a la persona docente la presente “Guía de Competencias, con orientaciones generales,” la cual tiene como objetivo proporcionar algunos conceptos para la comprensión de las competencias, y brindar a su vez definiciones de interés para incorporar dentro del trabajo cotidiano en el aula.

Por medio de una guía diseñada para cada nivel o ciclo, se brindará sugerencias de estrategias integrales que pueden enriquecer la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de cada asignatura o figura afín y programa de estudio, las características del estudiantado, así como el contexto y los ambientes educativos, según corresponda.

A lo largo del curso lectivo, se trabajará sobre la base de tres grandes competencias generales, a saber,

- Las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria,
- las competencias para la vida y,
- las competencias para el empleo digno.

El cronograma de distribución anual de las guías para el desarrollo de las competencias es el siguiente:

Competencia General	Meses del curso lectivo
<b>Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria</b>	Febrero, marzo y abril
<b>Competencias para la vida</b>	Mayo, junio, julio y agosto
<b>Competencias para el empleo digno</b>	Septiembre, octubre y noviembre

Se espera que las actividades integrales sugeridas para el desarrollo de competencias, parten de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde la motivación de la persona estudiante, el planteamiento de múltiples formas de presentación de la información (visual, auditiva, sensorial) y variedad de opciones para que el estudiantado exprese lo aprendido; sin embargo, cada docente debe realizar los ajustes y ofrecer los apoyos educativos correspondientes, para responder a la diversidad del estudiantado (discapacidad, dificultades específicas del aprendizaje, dificultades de la comunicación, lenguaje, habla y voz, alto potencial), según se requiera.

La importancia de reconocer que las personas estudiantes aprenden cuando están motivadas y se han considerado tanto sus intereses como diversas características, marca una diferencia fundamental en el manejo de las competencias durante este curso lectivo.

Por ello, cuando se diseñan las acciones educativas, es importante enlazar lo nuevo por aprender con los conocimientos previos, para una mejor asimilación y aplicación de los saberes en los diversos contextos. Todo lo anterior, permitirá que la persona estudiante sea capaz de autorregular su aprendizaje y tomar decisiones.

El desarrollo de competencias se implementa mediante un modelo transversal para incorporar en los procesos de planeamiento didáctico, mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes, un conjunto de competencias significativas para la formación de ciudadanía actual, dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva. Desde esta perspectiva, las competencias toman en cuenta el alcance horizontal y vertical, de los conocimientos, habilidades y actitudes, que se establecen en las asignaturas o figuras afín del currículo, según el nivel o ciclo escolar.

El desarrollo de las competencias toma en cuenta los siguientes enfoques orientadores para el contexto educativo:

**a) Enfoques orientadores:**

Es importante tomar en cuenta los siguientes enfoques orientadores para el desarrollo de las competencias en el contexto educativo

- **Derechos humanos:** Reconocer a todas las personas como sujetos de todos los derechos inherentes al ser humano.
- **Intercultural:** Asegurar que las diferencias culturales no se conviertan en discriminaciones y más bien, sean aprovechadas como fuentes de saber y experiencias en la vida.
- **Intergeneracional:** Tomar en cuenta los rasgos por edad y las características del grado de progresión de su autonomía. También, promoverá el respeto a la diversidad etaria.
- **Igualdad de género:** Equiparar las condiciones entre hombres y mujeres, mediante la ejecución de acciones afirmativas.

La persona docente es la principal tomadora de decisiones curriculares en el aula, puede contar con diversos apoyos, por ejemplo, libros de texto, fichas, recursos digitales y tecnológicos, sin embargo, estos no pueden, ni deben sustituir la **mediación pedagógica pertinente**, que responda al contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo con el propósito de generar un sistema educativo más equitativo y de calidad.

## 2. ¿Qué es una competencia?

Para el Ministerio de Educación Pública, es de especial interés avanzar sobre el diseño curricular por competencias, como la han hecho los países con las mejores prácticas internacionales en educación y los mejores resultados.

Las políticas educativa y curricular vigentes brindan el marco normativo que permite la construcción de un modelo curricular por competencias, se toma como

Las competencias propician la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía. Además, se refuerzan valores y se estimulan la curiosidad intelectual, la indagación, el razonamiento riguroso, la cultura científica en la persona estudiante y el uso educativo de las tecnologías digitales. (Política Educativa, "La Persona Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad, 2017", pág. 12-13, 19)

#### **a) Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria**

Implica la construcción de una comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales.

- **Competencia cultural, interacción y autoexpresión**

Promueve la disposición a participar y aprender a trabajar en colaboración para favorecer el bienestar propio y el de los demás, con conciencia social y toma de decisiones responsables.

Esta competencia comprende las siguientes temáticas:

- ✓ Desarrollo socioemocional: Autoconocimiento, autogestión, conciencia social, manejo de emociones, toma de decisiones fundamentadas.
- ✓ Participación cultural: Influir en uno mismo y en los demás, como parte de la construcción de la identidad cultural en el marco de una comunidad justa, pacífica e inclusiva.

## b) Competencias para la vida

Busca el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida individuales y colectivos en los cuales se plantean y analizan situaciones problemáticas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.

- **Autocuidado y manejo de la vida cotidiana**

Aprender a gestionar sus propias vidas en el sentido de ser capaces de regular su comportamiento y generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.

Esta competencia comprende las siguientes temáticas:

- ✓ Gestión de la vida cotidiana: Goce pleno de los derechos y cumplimiento de responsabilidades en el marco de la convivencia inclusiva para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás
- ✓ Ser miembro de una sociedad funcional: Ciudadanía responsable con la capacidad de cuidar de su economía y su salud.

- **Pensar y aprender a aprender**

Capacidad de regular su propio aprendizaje y vincularlo a los intereses personales para conocer, organizar y autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Expresión de ideas (claras, precisas y relevantes) en diferentes situaciones, utilizando los medios de comunicación disponibles.

Esta competencia comprende la siguiente temática:

- Aprendizaje reflexivo: oportunidad de involucrarse en problemas y temas del mundo real que tienen un significado personal, en el cual, se buscan, producen, evalúan, editan y divulgan datos e ideas.



### c) Competencias para el empleo digno

Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.

- **Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor**

Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.

Esta competencia comprende las siguientes temáticas:

- ✓ Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.
- ✓ La vida laboral en la práctica: Promover experiencias emprendedoras personales para fortalecer los bienes y servicios que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida

### 3. Distribución anual de las competencias

A continuación, se detalla la vinculación que presentan las competencias con la Política Curricular vigente,

Competencia General	Competencia Específica	Habilidad vinculada a la Política Curricular vigente	Tema
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Competencia cultural, interacción y autoexpresión	Pensamiento Sistémico Ciudadanía Global y local Responsabilidad personal y social	Desarrollo socio emocional  Participación cultural
Competencias para la vida	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana  Pensar y aprender a aprender	Aprender a Aprender Pensamiento Crítico Resolución de Problemas Estilos de vida saludable Colaboración Comunicación Creatividad e innovación.	Gestión de la vida cotidiana.  Ser miembro de una sociedad funcional  Aprendizaje reflexivo

Competencia para el empleo digno	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor	Vida y carrera Apropiación de tecnologías digitales Manejo de la información	Preparación para la vida laboral.  La vida laboral en la practica
----------------------------------	---	--	---

Es importante indicar que las guías diseñadas se encuentran en formato digital, descargables en el siguiente vínculo digital <https://ddc.mep.go.cr/documentos>. Cada trimestre se estará realizando una actualización de estrategias según la competencia general que corresponda trabajar, la cual se les comunicará de forma oportuna.

#### 4. Competencias según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

La Política Curricular del Ministerio de Educación de Costa Rica, aprobada por el Consejo Superior de Educación (CSE, 2016), requiere actualizar su fundamentación pedagógica para incorporar un modelo curricular por competencias al diseño del currículo escolar, de forma que se alinee a las más recientes tendencias y estándares internacionales, cumpliendo además con los requisitos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ( en adelante OCDE), a partir de la incorporación de Costa Rica como país miembro de la organización internacional.

A pesar de lo anterior, la transición de la política curricular implica un proceso exhaustivo de evaluación sobre los efectos actuales de la política pública vigente, con el propósito de que la nueva propuesta, responda certeramente a las necesidades del momento educativo actual, y permita un rediseño contextualizado que genere un impacto a mayor escala sobre el currículo nacional. Permitirá a su vez elaborar un plan de acción de la nueva política pública que pueda no solo implementarse a corto y mediano plazo, sino trascender en una huella dentro del sistema educativo nacional.

Realizar ese proceso investigativo, proveerá a la Dirección de Desarrollo Curricular del MEP, principal ente encargado de la formulación pedagógica y epistemológica de la política curricular de Costa Rica, los insumos base que permitirán actuar acertadamente sobre la estructura del plan de acción necesario para llevar a cabo el proyecto.

De momento, se ofrece información recopilada que puede ser de interés a la persona docente para conocer más sobre las competencias y su impacto en el modelo educativo.

Competencias para la vida en ciudadanía			
Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria			
Áreas de competencia	Competencia	Definición	Descriptor
Competencias para la vida en ciudadanía	Para el desarrollo sostenible	Pensamiento de futuro	Ser capaz de iterar y refinar continuamente el propio pensamiento de futuro (visiones, escenarios, etc.), en tensión productiva y explícita con el statu quo; reconocer las suposiciones implícitas (y en gran medida no reconocidas) sobre cómo funciona la sociedad y cómo influyen en el statu quo y reflejar críticamente sobre cómo podrían influir en el pensamiento futuro.
		Pensamiento de valores	Ser capaz de diferenciar entre valores intrínsecos y extrínsecos en el mundo social y natural; reconocer las estructuras opresivas normalizadas; identificar y aclarar los propios valores; explicar cómo se refuerzan contextual, cultural e

			<p>históricamente los valores;                  evaluar críticamente cómo los valores particulares declarados se alinean con los valores de sostenibilidad acordados; y diferenciar entre los valores adoptados y los valores ejercidos.</p>
		Pensamiento estratégico	<p>Ser capaz de reconocer las raíces históricas y la resiliencia arraigada de la insostenibilidad deliberada e involuntaria y las barreras al cambio; planificar creativamente experimentos innovadores para probar estrategias.</p>
		Gestión de proyectos	<p>Mostrar capacidad para implementar una solución planificada hacia una visión informada sobre la sostenibilidad, para monitorear y evaluar el proceso de realización y para abordar los desafíos emergentes (ajustes), reconociendo que la resolución de problemas de sostenibilidad es un proceso iterativo a largo</p>

			plazo entre la planificación, la realización y la evaluación.
		Gestión ambiental	<p>Demostrar conocimiento y comprensión del medio ambiente y las circunstancias y condiciones que lo afectan, particularmente en relación con el aire, el clima, la tierra, los alimentos, la energía, el agua y los ecosistemas.</p> <p>Demostrar conocimiento y comprensión del impacto de la sociedad en el mundo natural (p. ej., crecimiento de la población, desarrollo de la población, tasa de consumo de recursos, etc.) Investigar y analizar problemas ambientales y sacar conclusiones precisas sobre soluciones efectivas. Tomar medidas individuales y colectivas para abordar los</p>

			<p>desafíos ambientales (p. ej., participar en acciones globales, diseñar soluciones que inspiren la acción sobre problemas ambientales).</p>
	<p>Para la vida en democracia</p>	<p>Alfabetización cívica</p>	<p>Participar efectivamente en la vida cívica sabiendo cómo mantenerse informado y entendiendo los procesos gubernamentales. Ejercer los derechos y obligaciones de la ciudadanía a nivel local, estatal, nacional y mundial. Comprender las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.</p>



		Conciencia global	Uso de competencias del siglo XXI para comprender y abordar problemas globales. Aprender y trabajar en colaboración con personas que representan diversas culturas, religiones y estilos de vida en un espíritu de respeto mutuo y diálogo abierto en contextos personales, laborales y comunitarios. Comprender otras naciones y culturas, incluido el uso de idiomas distintos del español. Respetar los derechos humanos.
	Para la vida saludable	Alfabetización en salud	Obtener, interpretar y comprender información y servicios de salud básicos y usar dicha información y servicios de manera que mejoren la salud. Comprender las medidas preventivas de salud física y mental, incluida la dieta adecuada, la nutrición, el ejercicio, la prevención de riesgos y la reducción del estrés. Usar la información disponible para tomar

			<p>decisiones apropiadas relacionadas con la salud</p> <p>Establecimiento y seguimiento de metas de salud personales y familiares. Comprender los problemas de seguridad y salud pública nacionales e internacionales.</p>
--	--	--	--

<b>Competencias para la vida: Sociales, Emocionales y de Aprendizaje</b>			
<b>Áreas de competencia</b>	<b>Competencias Generales</b>	<b>Definición</b>	<b>Descriptor</b>
Personal	Autorregulación / autogestión	Conciencia y gestión de las emociones, el pensamiento y el comportamiento.	Mostrar conciencia y expresión de las emociones, los pensamientos, los valores y los comportamientos individuales.
			Comprender y regular las emociones, pensamientos y comportamientos individuales, así como las respuestas al estrés.

			<p>Fomentar el optimismo, la esperanza, la resiliencia, la autoeficacia y un sentido del propósito en la vida de cara al aprendizaje y la acción</p>
			<p>Asumir sus responsabilidades y actuar con ética, considerando las consecuencias futuras de sus acciones, evaluando riesgos y recompensas, así como mostrar disposición a rendir cuentas de sus decisiones y acciones.</p>
	Flexibilidad	Capacidad para gestionar las transiciones y la incertidumbre y afrontar los desafíos.	<p>Tener disponibilidad para revisar las opiniones y la acción ante nuevas evidencias.</p>
			<p>Comprender y adoptar ideas novedosas, enfoques, herramientas y de actuar en contextos cambiantes.</p>

			<p>Gestionar las transiciones en la vida, la participación social, el trabajo y las formas de aprender, al tiempo que se toman decisiones conscientes y se establecen objetivos.</p>
	Bienestar	Búsqueda de la satisfacción con la vida, cuidado de la salud física, mental y social; y adopción de un estilo de vida sostenible.	<p>Ser consciente de que el comportamiento individual, las características personales y los factores sociales y ambientales influyen en la salud y el bienestar.</p> <p>Comprender los riesgos potenciales para el bienestar y utilizar información y servicios fiables para la salud y la protección social.</p> <p>Adoptar un estilo de vida sostenible que respete el medio ambiente y el bienestar físico y mental propio y de los demás,</p>

			mientras busca y ofrece apoyo social.
Social	Empatía	La comprensión de las emociones, experiencias y valores de otra persona, y las respuestas apropiadas.	Mostrar conciencia de las emociones, experiencias y valores de otra persona.
			Comprender las emociones y experiencias de otra persona y la capacidad de adoptar su perspectiva
			Reflejar capacidad de respuesta a las emociones y experiencias de otra persona, siendo consciente de que la pertenencia al grupo propio influye en la actitud.
	Comunicación	Uso de estrategias de comunicación y códigos específicos	Ser consciente de la necesidad de una variedad de estrategias de comunicación y persuasión, registros de

		según el contexto y el contenido.	lenguaje y herramientas que se adapten al contexto y al contenido.
			Comprender y gestionar interacciones y conversaciones en diferentes contextos socioculturales y situaciones específicas de dominio, incluyendo las relaciones comerciales.
			Escuchar a los demás y entablar conversaciones con confianza, asertividad, claridad y reciprocidad, tanto en contextos personales como sociales.
	Colaboración y trabajo en equipo	Participación en actividades grupales y trabajo en equipo reconociendo el trabajo de los	Contribuir al bien común con conciencia de que otros pueden tener diferentes afiliaciones culturales, antecedentes, creencias, valores, opiniones o

		demás y respetándolos	circunstancias personales.
			Comprender la importancia de la confianza, el respeto por la dignidad humana y la igualdad, afrontar los conflictos y negociar los desacuerdos para construir y mantener relaciones justas y respetuosas.
			Distribuir de forma justa las tareas, los recursos y las responsabilidades dentro de un grupo, teniendo en cuenta su objetivo específico; reconocer los diferentes puntos de vista y adoptar un enfoque sistémico.

			<p>Saber cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar.</p> <p>Comportarse de una manera respetable y profesional. Respetar las diferencias culturales y trabajar eficazmente con personas de diversos orígenes sociales y culturales. Responder con mente abierta a diferentes ideas y valores. Aprovechar las diferencias sociales y culturales para crear nuevas ideas y aumentar tanto la innovación como la calidad del trabajo.</p>
			<p>Ejercer el liderazgo de equipos de trabajo y trabajar de forma efectiva como miembro de equipos, con el fin de organizar el trabajo y cumplir con las metas de los proyectos y los roles dentro del equipo.</p>



	Negociación	Capacidad para reconciliar perspectivas e intereses distintos, en contextos y con implicaciones locales y globales, así como gestionar tensiones, dilemas e intercambios.	<p>Mostrar comprensión de la propia posición e intereses. Se distingue entre lo esencial y lo accesorio de lo que se quiere conseguir, del mismo modo que se sabe a qué se puede renunciar y qué es innegociable. Asimismo, se perciben con claridad los intereses de los interlocutores, pero se negocia sobre los intereses propios.</p> <p>Consideración de los intereses y de la posición de los demás: Se es receptivo y empático con los interlocutores, se tienen en cuenta, se sabe lo que es negociable para ellos y cuáles pueden ser sus objetivos mínimos y se busca el beneficio mutuo.</p>
--	-------------	---	--

			<p>Mostrar capacidad de réplica en las negociaciones, en las que se intercambian contrapartidas y se ofrecen concesiones a cambio de otras ventajas y beneficios, se persuade a los interlocutores, se les hacen ver ventajas e inconvenientes de cada opción llevándolos al terreno propio y se es capaz de llegar a un acuerdo.</p>
			<p>Capacidad para generar negociaciones ganar-ganar: Se procura que los interlocutores queden satisfechos y convencidos, se evita la imposición de criterios, y se negocia dejando la puerta abierta a perspectivas de futuro.</p>

Aprender a aprender	Mentalidad de crecimiento	Crear en el potencial propio y de los demás para aprender y progresar continuamente.	Ser consciente de y mostrar confianza en las habilidades propias y de los demás para aprender, mejorar y conseguir objetivos con trabajo y dedicación.
			Entender que el aprendizaje es un proceso de toda la vida que requiere apertura, curiosidad y determinación.
			Reflexionar sobre los comentarios de otras personas, así como sobre las experiencias exitosas y fallidas, para continuar desarrollando el potencial propio.
Aprendizaje autodirigido		Planificación, organización, seguimiento y revisión del propio aprendizaje.	Ser consciente de los intereses de aprendizaje, procesos y estrategias de nuestra elección, así como de las necesidades de aprendizaje y el apoyo requerido.

			<p>Planificar e implementar los objetivos, las estrategias, los recursos y los procesos de aprendizaje.</p>
			<p>Reflexionar y evaluar los propósitos, procesos y resultados del aprendizaje, estableciendo relaciones entre las diversas áreas del conocimiento.</p>
			<p>Ir más allá para expandir el propio aprendizaje y las oportunidades para adquirir experiencia. Demostrar iniciativa para avanzar en los niveles de competencia hacia un nivel profesional. Demostrar compromiso con el aprendizaje como un proceso de por vida. Reflexionar críticamente sobre experiencias pasadas para informar el progreso futuro.</p>

Competencias cognitivas y metacognitivas transversales	Pensamiento crítico	Evaluación de la información y los argumentos que se nos presenten para llegar a conclusiones razonadas y desarrollar soluciones innovadoras.	Ser consciente de los posibles sesgos en los datos y las limitaciones personales cuando se recopila información e ideas válidas y fiables de diferentes fuentes acreditadas.
			Comparar, analizar, evaluar y sintetizar datos, información, ideas y argumentos para sacar conclusiones lógicas.
			Ser capaz de aprender a aprender.
			Desarrollar ideas creativas, sintetizar y combinar conceptos e información de diferentes fuentes con el fin de resolver problemas.

		<p>Deliberar, juzgar y tomar decisiones.</p>	<p>Analizar y evaluar de manera efectiva evidencia, argumentos, afirmaciones y creencias. Analizar y evaluar los principales puntos de vista alternativos. Sintetizar y hacer conexiones entre información y argumentos. Interpretar información y sacar conclusiones basadas en el mejor análisis. Reflexionar críticamente sobre las experiencias y los procesos de aprendizaje.</p>
		<p>Resolver problemas.</p>	<p>Resolver diferentes tipos de problemas no familiares de manera convencional e innovadora. Identificar y hacer preguntas significativas que aclaren varios puntos de vista y conduzcan a mejores soluciones.</p>

		Utilizar tecnologías de información.	Acceder a la información de manera eficiente (tiempo) y eficaz (fuentes). Evaluar la información de manera crítica. Usar la información de manera precisa y creativa para el tema o problema en cuestión. Administrar el flujo de información de una amplia variedad de fuentes. Aplicar una comprensión fundamental de las cuestiones éticas/legales que rodean el acceso y uso de la información. Comprender cómo y por qué se construyen los mensajes de los medios y con qué fines. Examinar cómo las personas interpretan los mensajes de manera diferente, cómo se incluyen o excluyen los valores y puntos de vista,
--	--	--------------------------------------	--

			<p>y cómo los medios pueden influir en las creencias y los comportamientos. Aplicar una comprensión fundamental de las cuestiones éticas/legales que rodean el acceso y uso de los medios de comunicación. Crear productos en medios.</p>
--	--	--	---

Competencias para el empleo y el emprendimiento			
Áreas de competencia	Competencia	Definición	Descriptor
Competencias básicas	Lectora	Capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos, en español y otros distintos al español, con el fin de lograr sus objetivos personales,	Demostrar habilidades de lectura al ser capaces de interpretar instrucciones escritas, construir respuestas y proponer soluciones, utilizando materiales impresos y recursos en línea, completando hojas de trabajo y



		desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.	buscando aclaraciones sobre lo que han leído.
	Escritora	Capacidad individual de construir un texto coherente, adecuado y cohesionado, de acuerdo con la intención, la situación y la función comunicativa subyacentes, en español y otros distintos al español.	Demostrar habilidades de escritura para construir textos de toda índole, informes de laboratorio, carteles y materiales de presentación, tomar notas y redactar respuestas a preguntas de ensayo.
	Matemática	Capacidad individual para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en	Utilizar habilidades de cálculo de manera apropiada y tomar decisiones lógicas al analizar y diferenciar entre los procedimientos

		<p>el mundo, emitir juicios bien fundados, utilizar las matemáticas y comprometerse con ellas, y satisfacer las necesidades de la vida personal como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo.</p>	<p>disponibles. Fuera de la clase de matemáticas, esto incluye crear e interpretar tablas, gráficos, y estadísticas, así como organizar y comunicar datos. Incluye, además, elaborar presupuestos y gestionar las finanzas.</p>
	Científica	<p>Capacidad de utilizar conocimientos científicos para identificar preguntas, adquirir nuevos conocimientos, explicar los fenómenos científicos y sacar conclusiones basadas en evidencias, sobre asuntos</p>	<p>Identificar asuntos o temas científicos, explicar científicamente los fenómenos, usar evidencia científica, seguir procedimientos, experimentar, inferir, formular hipótesis y construir procesos para completar una tarea.</p>

		relacionados con la ciencia.	
	Computacional	Capacidad de resolver problemas, diseñar sistemas y comprender la conducta humana, a partir de conceptos fundamentales de las ciencias computacionales.	Resolver problemas, examinar patrones de datos y cuestionar la evidencia; recopilar, analizar y representar data, descomponer problemas, utilizar algoritmos y procedimientos, simular escenarios, utilizando modelos computacionales; lidiar con problemas de pregunta abierta y razonar sobre objetos abstractos.
	Pensamiento crítico aplicado	Capacidad de pensar, de forma crítica y creativa, sobre el conocimiento aplicado.	Tomar decisiones razonables, resolver problemas con los recursos y estrategias disponibles, valorar los pros y contras de las ideas, enfoques y soluciones y planificar y

			organizarse para realizar tareas específicas.
	Digitales / tecnológicas	Información y alfabetización de datos	Articular las necesidades de información, localizar y recuperar datos digitales, información y contenido. Juzgar la relevancia de la fuente y su contenido. Almacenar, gestionar y organizar datos, información y contenidos digitales.
		Comunicación y colaboración	Interactuar, comunicar y colaborar a través de las tecnologías digitales siendo conscientes de la diversidad cultural y generacional. Participar en la sociedad a través de servicios digitales públicos y privados y ciudadanía participativa. Gestionar la presencia digital, la

			identidad y la reputación.
		Creación de contenido digital	Para crear y editar contenido digital. Mejorar e integrar la información y el contenido en un cuerpo de conocimiento existente al tiempo que se comprende cómo se deben aplicar los derechos de autor y las licencias. Saber dar instrucciones comprensibles para un sistema informático.
		Seguridad	Para proteger dispositivos, contenidos, datos personales y privacidad en entornos digitales. Proteger la salud física y psicológica, y conocer las tecnologías digitales para el bienestar social y la inclusión social. Ser conscientes del impacto ambiental de las

			tecnologías digitales y su uso.
		Resolución de problemas	Identificar necesidades y problemas, y resolver problemas conceptuales y situaciones problemáticas en entornos digitales. Utilizar herramientas digitales para innovar procesos y productos. Estar al día de la evolución digital.
Competencias cognitivas y metacognitivas transversales	Para la innovación	Capacidad de crear nuevo conocimiento y de utilizar conocimientos, habilidades y actitudes para pensar y trabajar de forma	Mostrar capacidades para adaptarse y avenirse a los cambios, modificando si fuese necesario su propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, nueva

		<p>novedosa, generar respuestas y soluciones a preguntas y problemas simples y complejos, así como crear nuevos productos, procesos y métodos, de forma individual y en equipo.</p>	<p>información o cambios del medio.</p> <p>Mostrar creatividad, la capacidad para generar nuevas ideas y conceptos a partir de asociaciones entre ideas y conceptos conocidos con el objetivo de dar nuevas soluciones a los retos, problemas y situaciones a afrontar. También se conoce como pensamiento divergente, asociativo o lateral.</p> <p>Mostrar capacidades para el pensamiento sistémico, para entender la naturaleza de la complejidad y tomar acciones individuales y colectivas para atender los problemas sistémicos complejos en nuestro alrededor. Implica</p>
--	--	---	---

			mostrar capacidades analíticas, de resolución de problemas en equipos, capacidades de comunicación e interpersonales, tolerancia a la ambigüedad, curiosidad y apertura mental.
	Iniciativa y emprendimiento	Capacidad de actuar sobre las oportunidades y las ideas, para transformarlas en valor para otros, ya sea financiero, cultural o social.	Capacidad para evaluar ideas y oportunidades; movilizar y gestionar recursos; mostrar autoeficacia, motivación y perseverancia; definir prioridades, gestionar planes en redes colaborativas, y tomar decisiones, en situaciones de ambigüedad y riesgo.



	Planificación y administración	Capacidad para gestionar recursos, a partir de una definición de prioridades en el tiempo.	Administrar el tiempo y las prioridades; tomar iniciativa y decisiones; adaptar la asignación de recursos para hacer frente a contingencias; asignar personas y recursos a tareas; participar de procesos de gestión de la calidad y de mejora continua; comprender los sistemas económicos básicos y sus relaciones; y comprender los sistemas comerciales básicos y sus relaciones.
	Productividad y rendición de cuentas	Capacidad para producir resultados.	Establezca y cumpla objetivos, incluso frente a obstáculos y presiones competitivas. Priorizar, planificar y gestionar el trabajo para lograr el resultado previsto

	<p>Liderazgo y responsabilidad</p>	<p>Guiar y liderar a otros</p>	<p>Usar competencias interpersonales y de resolución de problemas para influir y guiar a otros hacia una meta. Aprovechar las fortalezas de los demás para lograr un objetivo común. Inspirar a otros a alcanzar lo mejor de sí mismos a través del ejemplo y el desinterés. Demostrar integridad y comportamiento ético en el uso de la influencia y el poder. Actuar de manera responsable teniendo en cuenta los intereses de la comunidad en general.</p> <p>Demostrar atributos adicionales asociados con la producción de productos de alta calidad, incluidas las competencias para trabajar de manera</p>
--	------------------------------------	--------------------------------	---

			<p>positiva y ética.</p> <p>Administrar el tiempo y los proyectos de manera efectiva</p> <p>Administrar tareas múltiples. Participar activamente, así como ser confiable y puntual.</p> <p>Presentarse profesionalmente y con la etiqueta adecuada.</p> <p>Colaborar y cooperar de manera efectiva con los equipos. Respetar y apreciar la diversidad del equipo. Ser responsable de los resultados.</p>
--	--	--	--

## 5. Referencias

- Álvarez-Galván, J.-L., Field, S., Kuczera, M., Musset, P., & Catriona Windisch, H. (2015). A SKILLS BEYOND SCHOOL COMMENTARY ON CANADA. In OECD Reviews of Vocational Education and Training. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/a-skills-beyond-school-commentary-oncanada.pdf>
- Adhvaryu, A., Kala, N., & Nyshadham, A. (2018). The Skills to Pay the Bills: Returns to On-the-Job Soft Skills Training. In NBER Working Paper Series. National Bureau of Economic Research, Cambridge.
- Andersen, O., & Kruse, K. (2016). Vocational education and training in Europe – Denmark. Cedefop ReferNet VET in Europe reports. Retrieved from [http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2016/2016\\_CR\\_DK.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2016/2016_CR_DK.pdf)
- Berger, T., & Frey, C. (2016). Structural Transformation in the OECD: Digitalisation, Deindustrialisation and the Future of Work. In OECD Social, Employment and Migration Working Papers (Vol. 2016). OECD Publishing, París.
- D., Levy, F., & Murnane, R. (2003). The skills content of recent technological change: An empirical exploration. *The Quarterly Journal of Economics* (November).
- Elliott, S. (2017). Computers and the Future of Skill Demand. In *Educational Research and Innovation*. OECD Publishing, París.
- Fundación Omar Dengo. (2012). Competencias del siglo XXI. Guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación. Proyecto ATC21s, San José, Costa Rica

Government of Canada. (2019). Future Skills. Retrieved 03 18, 2019, from <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/programs/future-skills.html>

ILO. (2017). Skill needs anticipation: Systems and approaches - Analysis of stakeholder survey on skill needs assessment and anticipation. International Labour Organization, Geneva. Retrieved 08 22, 2018, from [https://www.ilo.org/skills/areas/skills-training-for-poverty-reduction/WCMS\\_616207/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/skills/areas/skills-training-for-poverty-reduction/WCMS_616207/lang--en/index.htm)

Lonka K (2020), Aprendizaje extraordinario en Finlandia. Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Pública (2016), Política Curricular, Educar para una Nueva Ciudadanía, San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2017), Política Educativa, La Persona Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad, San José, Costa Rica.

OECD. (2017). Future of Work and Skills. Retrieved from [https://www.oecd.org/els/emp/wcms\\_556984.pdf](https://www.oecd.org/els/emp/wcms_556984.pdf)

OECD. (2017). Getting Skills Right: Good Practice in Adapting to Changing Skill Needs: A Perspective on France, Italy, Spain, South Africa and the United Kingdom. OECD Publishing, París.

OECD. (2017). OECD Skills Outlook 2017: Skills and Global Value Chains. OECD Publishing, París.

OECD. (2017). OECD Skills Strategy Diagnostic Report: Korea 2015. In OECD Skills Studies. OECD Publishing, París.

- OECD. (2017). OECD Skills Strategy Diagnostic Report: Slovenia 2017. In OECD Skills Studies. OECD Publishing, París.
- OECD. (2017). OECD Skills Strategy Diagnostic Report: The Netherlands 2017. In OECD Skills Studies. OECD Publishing, París.
- PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being. In PISA. OECD Publishing, París.
- OECD. (2018). Good Jobs for All in a Changing World of Work: The OECD Jobs Strategy. OECD Publishing, París.
- OECD (2019). Estrategia de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor. España: Fundación Santillana.
- Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M., LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-19417-0, doi:10.2760/922681, JRC120911.
- Perkins Collaborative Resource Network. Employability Skills Framework. US. Department of Education; office of Career, Technical and Adult Education. (2023)

## **Autoridades Nacionales**

**Anna Katharina Müller Castro**

Ministra de Educación

**Melvin Chaves Duarte**

Viceministro académico

**Yorleny Porras Calvo**

Directora, Dirección de Desarrollo Curricular