



# Guía para el desarrollo de Competencias

Tercer Ciclo y Educación  
Diversificada

2024



## 1. Presentación

El Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada diseña, promueve y evalúa planes y programas de estudio en el contexto de las políticas educativas vigentes, para el abordaje innovador de las diferentes ofertas curriculares del sistema educativo y el mejoramiento continuo de la calidad de vida de los habitantes de Costa Rica.

El equipo de asesorías del Departamento de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada aspira a la excelencia de los procesos educativos del currículo nacional en los niveles de competencia, mediante la investigación, sistematización y evaluación relacionados con los planes y programas de estudio para el mejoramiento de la calidad educativa.

Actualmente, atiende a personas estudiantes de la educación secundaria costarricense, a través de diferentes programas de estudio, tales como: Académicos con Orientación Ambientalista, Académicos con Orientación Tecnológica, Académico Tradicional, Colegios Artísticos, Colegio Bilingüe Italo-Costarricense, Colegios Científicos Costarricense, Colegios Deportivos, Colegio Humanístico Costarricense, Colegio Modelo, Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, Institutos de Educación General Básica (IEGB), Liceos Bilingües Francés Español, Liceos Experimental Bilingües, Liceo Franco Costarricense, Liceo Laboratorio, Liceos Rurales, Programa del Diplomado Bachillerato Internacional, Secciones Bilingües Español-Inglés, Sección de Inmersión en Francés, Sección de Inmersión en Alemán, Telesecundaria, Unidad Pedagógica y Valor Agregado en la Educación Académica Diurna.

Por lo anterior, el Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada muestra el documento denominado *Guía para el desarrollo de competencias Tercer Ciclo y Educación Diversificada*, la cual brinda sugerencias de actividades integrales que pueden enriquecer la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de su



programa de estudio, el planeamiento didáctico y las características del estudiantado; así como, del contexto y de los ambientes educativos.





## 2. Instrucciones generales:

A continuación, se brindará sugerencias de estrategias integrales que pueden enriquecer la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de cada asignatura o figura afín y programa de estudio, las características del estudiantado, así como el contexto y los ambientes educativos, según corresponda.

A lo largo del curso lectivo, se trabajará sobre la base de tres grandes competencias generales, a saber,

- Las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria,
- las competencias para la vida y,
- las competencias para el empleo digno.

Las actividades integrales sugeridas para el desarrollo de competencias, parten de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje desde la motivación de la persona estudiante, el planteamiento de múltiples formas de presentación de la información (visual, auditiva, sensorial) y variedad de opciones para que el estudiantado exprese lo aprendido; sin embargo, cada docente debe realizar los ajustes y ofrecer los apoyos educativos correspondientes, para responder a la diversidad del estudiantado (discapacidad, dificultades específicas del aprendizaje, dificultades de la comunicación, lenguaje, habla y voz, alto potencial), según se requiera.

**Para el curso lectivo 2024, La persona docente tendrá la oportunidad de trabajar las guías de manera transversal durante todo el año.**



### 3. Actividades para el desarrollo de cada competencia, dirigidas a la población de III Ciclo

#### Actividad #1

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Utilizando un video, imágenes de apoyo, canciones, poemas, tik-tok educativo, alusivos a alguna de las temáticas que se desarrollan en el programa de estudio de Tercer Ciclo, la persona docente realiza un conversatorio con sus estudiantes, en el que se promueve la participación equitativa puntualizando aspectos significativos que tengan relevancia con la comunidad donde viven. Se sugiere el uso de preguntas generadoras como insumo para propiciar dicho conversatorio. La persona docente hará énfasis en las acciones que desde lo individual como lo colectivo, en procura de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo de su realidad.</p> <p>Al finalizar, los estudiantes, realizarán un dibujo, collage u otra representación artística que sintetice los temas tratados, que servirán para hacer un mural con los aportes de todos los compañeros, todo lo anterior procurando fomentar el desarrollo socioemocional y la participación cultural individual y colectiva de los estudiantes.</p> <p>El docente, formula una serie de preguntas alusivas a la importancia de la participación cultural en nuestra sociedad costarricense.</p> <p>En conjunto y de forma colaborativa, el estudiantado, plantea valoraciones y expresa emociones y sentires sobre la importancia de la participación cultural de las personas en la comunidad.</p> <p>El planteamiento de estas valoraciones y expresión de emociones se pueden realizar a través de palabras, dibujos, frases, expresión corporal u otra representación artística.</p> <p>La persona docente presenta (según las posibilidades del centro educativo), un video, un</p>



	<p>collage de imágenes, un cuento, una canción, un recorte de periódico (por mencionar solo algunos materiales), alusivo a las diferentes temáticas que se desarrollan en el programa de estudio de Tercer Ciclo.</p> <p>Con base en la información presentada en el recurso, la persona docente realiza un conversatorio con sus estudiantes, en el que se promueve la participación equitativa puntualizando aspectos significativos de las temáticas abordadas en el programa, promoviendo el desarrollo socioemocional y la participación cultural individual y colectiva de sus estudiantes.</p> <p>Posteriormente, les solicita que elaboren una explicación y que la expresen (plasmarse) en un producto concreto de su elección como, por ejemplo: collage, mural, desplegable, canción, cartel, infografía, cuento, entre otros, el cual socializarán con el resto de sus compañeros.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #2

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo											
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria											
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión											
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional											
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>El estudiantado trae al salón de clases noticias sobre situaciones positivas y negativas que se desarrollan en la sociedad costarricense sobre distintas temáticas, (recortes de periódicos, información de Internet, audiovisuales, entre otros). En subgrupos clasifican las noticias en positivas y negativas o por situaciones afines que se encuentran en las mismas, completando el siguiente cuadro:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Titulo</th> <th style="width: 33%;">Información</th> <th style="width: 33%;">Relaciones interpersonales visualizadas entre las personas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Titulo	Información	Relaciones interpersonales visualizadas entre las personas						
Titulo	Información	Relaciones interpersonales visualizadas entre las personas										



	<p>Con esta clasificación, elaboran un producto para exposición (papelógrafo, cuadro comparativo, mural, presentación en digital, otras) en la que se evidencie la importancia de entender, experimentar, expresar y gestionar las emociones de forma positiva y armoniosa entre las personas. En plenaria, se discute sobre las relaciones que nos permitan comprender las emociones, pensamientos y formas de actuar de otra persona, y las relacionamos con nuestros sentimientos individuales y grupales, con la finalidad de promover espacios y ambientes respetuosos y solidarios ante las distintas situaciones que ocurren en la sociedad.</p>		

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad #3

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>Juegos de simulación</b> Son actividades de aprendizaje en las que se plantea a los alumnos un escenario. Luego, ellos interactúan entre sí o buscan información en Internet, libros, revistas u otros medios. La intención es que los participantes reflexionen sobre qué efectos dejan tanto sus respuestas como las acciones o elecciones que toman. En otras palabras, ayuda a mejorar la resolución de problemas y la fomenta las bases de educación socioemocional

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #4

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>Torbellino de ideas</b> Esta actividad promueve la comunicación y se debe crear un ambiente flexible de ideas acerca del tema o hechos revisados en la lección. Propicia, por lo tanto, la imaginación y la expresión fluida de las ideas. Fortalece el respeto, trabajo en equipo y el respeto por la opinión de las demás. A partir de esos temas abordados en clase, en subgrupos se plasmará una idea de la forma que seleccionen, como, por ejemplo: palabras, dibujos, grafías, expresión corporal, frases u otras. Una vez plasmada la representación de esa idea, cada subgrupo la socializará con el resto de la clase mediante un conversatorio.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #5

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	Se elabora por grupos un mural que manifieste la historia y creencias (festejos de la comunidad) culturales, además de los valores contemporáneos, tomando en cuenta las diversas opiniones de los estudiantes y su identidad cultural. El docente muestra las composiciones para propiciar la participación de todos en el trabajo final, un mural



	colectivo; que se puede exhibir tanto dentro como fuera de la institución educativa.
--	--------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #6

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>Elaboran una tarjeta postal de bienvenida al curso lectivo 2024 para sus compañeros, profesores, personal docente y administrativo con emoticones, imágenes, dibujos y palabras positivas para dar la bienvenida.</p> <p>Diseñan en equipos un collage o una pizarra mural en el aula con mensajes elaborados por los estudiantes utilizando palabras, frases, poemas, entre otras; dirigidas a la motivación personal, y los retos del 2024.</p> <p>Graban un video en binomios o equipos dando un mensaje a la comunidad educativa relacionado a la importancia del valor de la tolerancia, el respeto, y la colaboración. Si el estudiante lo desea, este mensaje lo puede expresar mediante la creación de canciones, poemas, retahílas u otro.</p> <p>Diseñan pancartas con las palabras: tolerancia, respeto, colaboración, paz, y justicia para ambientar diferentes zonas del centro educativo. También se pueden relacionar estas palabras con dibujos o simbologías que las representen.</p>



Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #7

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>Preparan una simulación / juego de roles / <i>sketch</i>, en equipos relacionada con el significado de la importancia de tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Elaboran un video publicitario de 30 “en binomios o equipos para recomendar a la comunidad estudiantil acciones que faciliten la vida en el centro educativo y sean elementos provocadores de cambio en los estudiantes. Si el estudiante lo desea, este mensaje lo puede expresar mediante la creación de canciones, poemas, retahílas u otro.</p> <p>Entrevista a una persona de la comunidad para reconocer su labor y aporte comunitario y divulgar en los espacios diversos del centro educativo y social, mediante infografías, murales, desplegable u otro.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #8

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividad integral sugerida:</b>	<b>Diario o Diccionario de emociones</b>  Elaborar un diario o diccionario de emociones que puede ser un cuaderno, en digital, un video, un cuaderno interactivo, entre otros, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones después de la clase, del día, de la semana y su compartir con los demás.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #9

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividad integral sugerida:</b>	<b>Visitas y ferias</b>  Realizar visitas a museos, instituciones, ferias, actividades comunales para fortalecer la interacción con la comunidad.  Incluir dentro de las actividades institucionales espacios de interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.



Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #10

<b>Ciclo/ Nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Tema</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas</b>	<b>Contratos de aprendizaje</b>  Los estudiantes individualmente piensan en las reglas de convivencia en el aula y los roles de los estudiantes y el docente. Ellos escriben las normas que consideran importantes para la convivencia en el aula. Seguidamente, se reúnen en grupos para compartir sus ideas y consolidar una lista por grupo que será compartida con el grupo completo.  Finalmente, todo el grupo construye colaborativamente una lista de reglas de convivencia, las cuales se pueden plasmar en un mural, afiches, infografías, en una canción, una tira cómica u otro medio que permita recordarlas. En el salón de clases llegan al acuerdo para respetar cada regla durante el año escolar dentro y fuera del salón de clases.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #11

<b>Ciclo/ Nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Tema</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas</b>	<b>Mural recordatorio</b> Los estudiantes diseñan una pizarra mural con material reciclable para recordar las tareas, exámenes o actividades importantes y para que todos puedan cumplir con las tareas y trabajos y participar en las actividades recreativas del cetro educativo. Llegan al acuerdo sobre el rol de llenado de la pizarra y actualización de la información.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #12

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>¡A comunicarse!</b> Planificación y ejecución de dramatizaciones, debates, juicio público u otros tipos de técnicas de comunicación oral, en la que participe en subgrupos todo el estudiantado, con temáticas relacionadas con los aprendizajes. Para ello, deberán acordar las tareas que realizarán cada una de las personas integrantes; además de establecer un guion sobre lo que tratarán en la dinámica. Es importante la



	participación de todos e identificar sus propias características. Al final de la actividad, se puede realizar un proceso de autoevaluación y coevaluación, con la finalidad de compartir sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad #13

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>Juegos de simulación</b>  Son actividades de aprendizaje en las que se plantea a los alumnos un escenario. Luego, ellos interactúan entre sí o buscan información en Internet, libros y revistas La intención es que los participantes reflexionen sobre qué efectos dejan tanto sus respuestas como las acciones o elecciones que toman. En otras palabras, ayuda a mejorar la resolución de problemas y la fomenta las bases de educación socioemocional

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #14

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional.  Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>1.El estudiantado plantea la <b>responsabilidad</b> personal ante el curso lectivo, mediante participación activa de una técnica que conlleve a las propuestas personales para el presente curso escolar, así como las diferentes acciones que llevará a cabo para cumplir sus propósitos, por ejemplo, pueden ser el juego de tarjetas, la construcción de un decálogo entre otros. Con apoyo de la persona docente, se concluye sobre la relevancia que tiene la <b>responsabilidad</b> personal como valor que permite que sus propósitos se lleguen a cumplir y colaborar con las demás personas a fin de propiciar una <b>convivencia fraterna</b>.</p> <p>2.El estudiantado plantea la <b>responsabilidad</b> personal ante el curso lectivo, mediante participación activa de una técnica o dinámica que permita el planteamiento y confrontación de sus propuestas personales para el presente curso escolar, así como las diferentes acciones que llevará a cabo para cumplir los propósitos, por ejemplo, pueden ser un debate, un noticiero, la construcción de un decálogo entre otros. Con apoyo de la persona docente, se concluye sobre la relevancia que tiene la <b>responsabilidad</b> personal como el valor que permite que sus propósitos se lleguen a cumplir y</p>



	colaborar con las demás personas a fin de propiciar una <b>convivencia fraterna</b> .
--	---------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Educación Religiosa.

## Actividad #15

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	La persona docente mediante diferentes acciones (conversatorios, dinámicas, interpretaciones, entre otras) con la población estudiantil, busca que se socialicen las actividades, físicas, recreativas o deportivas que realizaron en el periodo de vacaciones. Se busca hacer énfasis en la importancia de mantenernos físicamente activos durante todo el año, pero en especial en los periodos de vacaciones, y a su vez concientizar a las personas estudiantes sobre mantener un estilo de vida físicamente activo.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #16

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	En subgrupos, el estudiantado elabora una lista de productos que se consumen regularmente en los hogares o en el centro educativo y se seleccionan aquellos que sus empaques o ingredientes pueden contaminar el agua y se proponen alternativas para disminuir su consumo o evitar su utilización, promoviendo el manejo correcto de los residuos que se generan al realizar las actividades. Se hace énfasis, acerca de nuestra responsabilidad en el aprovechamiento sostenible de los recursos y el manejo de residuos, en la necesidad de realizar



	cambios en nuestras actividades cotidianas, para reducir el impacto del cambio climático.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #17

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>La búsqueda del tesoro</b></p> <p>El docente tiene un “baúl” con el tesoro “escondido en alguna parte, y le dará la llave al grupo que primero logre resolver las 4 pistas que de una en una se les proporcionará.</p> <p>Indicaciones para el grupo de estudiantes:</p> <p>El capitán Garfio escondió un tesoro en esta habitación, y yo sé dónde está, pero se lo daré al grupo que logre primero resolver cada una de las pistas que se les entregarán. Para resolver las pistas ustedes deben demostrar que pueden trabajar en equipo, que son solidarios, que buscan la solución de conflictos, que cooperan, entre otras habilidades. Entonces (indicaciones para el estudiante):</p> <p>Formen subgrupos de 4 estudiantes</p> <p>Se le proporcionará a cada grupo una pista para encontrar el tesoro, la cual abrir hasta que el docente de la instrucción.</p> <p>Se les entregará una nueva pista, una vez que respondan correctamente la anterior.</p> <p>El profesor puede solicitarle a algún miembro del grupo que explique el razonamiento realizado para obtener la respuesta.</p> <p>Indicaciones para los docentes:</p> <p>Forme los grupos con el criterio que usted considere oportuno.</p> <p>Si los estudiantes no se conocen entre sí, proporcione un espacio para que “rompan el hielo”.</p> <p>Proporciónelos una de las pistas, la cual no pueden abrir hasta que usted les de la indicación, ello es cuando todos os grupos tengan la pista.</p> <p>El grupo que resuelva correctamente la pista, se le entregará inmediatamente la otra. El docente puede solicitarles que expliquen la forma de</p>



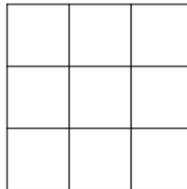
solucionar, ello con el propósito de valorar habilidades del pensamiento presentes en los estudiantes.

Los problemas pretenden explorar otras habilidades que tienen los estudiantes, para lo cual se sugiere que observe, por ejemplo: la forma en que los estudiantes se ponen de acuerdo; con ello puede valorar habilidades de comunicación, tolerancia, cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, entre otros.

El desarrollo socioemocional de una persona es tan importante como el desarrollo cognitivo y físico; por lo que realizar este tipo de actividades nos permite el autoconocimiento, saber cómo aprende y las relaciones para el trabajo cooperativo con otros estudiantes, lo anterior contribuye con la comunicación, conexión, resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación.

Ejemplos de retos:

¿Cuántos cuadrados hay en la siguiente figura?



Le preguntan a una muchacha ¿Cuántos años tiene? Y ella contesta: Anteayer tenía 19, y el año próximo cumpliré 22 ¿Cómo es posible?

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## 4. Actividades para el desarrollo de cada competencia, dirigidas a la población Educación Diversificada

### Actividad #1

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>Mediante actividades como lluvia de ideas, la dinámica “eso me recuerda”, comentario de imágenes, videoclips, canciones y otras, el estudiantado establece de forma escrita el significado de la frase “la cultura es un bien que nos enriquece a todas las personas”.</p> <p>En subgrupos, se construye por consenso el significado de lo que es la participación cultural, y mediante la consulta de diferentes fuentes y materiales como textos, revistas, páginas en Internet, libros, enciclopedias digitales y otros, se elabora un collage, un mural, una infografía, un desplegable u otro, donde se evidencia la participación cultural en la comunidad donde se vive.</p> <p>En forma grupal, mediante un conversatorio se establecen las valoraciones del porqué se considera importante para cada sociedad las expresiones culturales y la participación cultural. La persona docente puede utilizar preguntas generadoras como insumo para el conversatorio.</p> <p>Se elaboran ensayos, poemas, cuentos, canciones, pinturas, esculturas y diversas obras de arte o artesanía, en las que se expresen las ideas y pensamientos en relación con la temática de participación cultural.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #2

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>1. A partir de casos, historias, biografías, cuentos, leyendas, mitos, poesías, aforismos, videos, noticias, expresiones artísticas, entre otros, donde se exponen diferentes percepciones, aprehensiones o intentos de explicar el mundo; se proponen las siguientes preguntas o situaciones generadoras que servirán de guía para intentar comprender cuáles fueron las intenciones que motivaron a los seres humanos a cuestionarse su lugar en el mundo a través de los diferentes tiempos y lugares: ¿Qué es la realidad? ¿Es la vida un sueño? ¿De qué está hecha la realidad? ¿Cómo sé que existo? ¿Qué es la existencia? ¿Existen diferentes realidades efectuándose de forma simultánea? ¿Qué tipo de diferencia existe entre mi percepción de la realidad y la del otro? ¿Es válido considerar al mundo como real, si el yo que considera al mundo como real es intangible? ¿Existen preguntas que los saberes racionales en la actualidad no pueden responder? Estas preguntas no son exhaustivas, sino sugerencias a múltiples cuestionamientos que intentan tomar en cuenta las diferentes formas de explicar la realidad por parte de las diferentes culturas, y así conocer cuál ha sido la <b>participación cultural</b> de todas civilizaciones desde las visiones filosóficas, mitológicas, cosmogónicas, racionales no filosóficas, hasta científicas surgidas desde la Filosofía; por lo cual se debe de considerar que cada uno de estos intentos puede plantear tipos de preguntas específicas según la cosmovisión abordada y su contexto.</p> <p>2. El personal docente propone una comparación de perspectivas culturales distintas partiendo desde los mitos o cosmogonías, entre otras, hasta la búsqueda de las especulaciones filosóficas, las explicaciones sensibles y las científicas o pseudocientíficas, tomando en consideración la búsqueda de puntos de vista comunes, aspectos disociativos, antagónicos, motivaciones</p>



	heterogéneas u homogéneas, para poder determinar cuáles de estas concepciones se han beneficiado –en la historia de la humanidad-, o por el contrario cuáles de ellas no han podido unificarse o consolidarse.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad #3

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>1. Introducir el problema filosófico sobre los distintos tipos de derechos y la conformación de estos; así como la interrelación entre los derechos, los deberes, las concepciones de justicia y de bien, a partir de la exposición de los distintos casos y ejemplos sobre la variedad y la multiplicidad de acontecimientos (sistemas económicos, estructuras políticas, conflictos armados, estructuras sociales), a su vez analizando su pertinencia en nuevas áreas o dimensiones, como los derechos en ambientes virtuales.</p> <p>2. El personal docente presenta al estudiantado una situación problema como: ¿En cuáles condiciones es lícito matar un animal?, o, ¿en qué situación es correcto o incorrecto, bueno o malo, responsable o irresponsable renunciar al compromiso moral respecto a un accidente vial?          ¿Por qué es buena o mala la acción que proporciona la mayor utilidad o ganancia posible?          ¿Por qué razones la libertad de expresión en las redes sociales es total o parcial frente al deber de defender una idea? ¿Por qué el derecho a la libertad de tránsito permite o impide comportamientos contrarios a las libertades de los demás en las vías de circulación de nuestro país?          ¿qué emociones le despierta la problemática?, Algunos ejemplos para la temática pueden ser: <i>Internet</i>, espacios de representación y participación, estado legal, netiquetas, derecho animal, conducción responsable, entre otros. La discusión se orienta hacia los conceptos básicos</p>



	de bien, deber y derecho, sus concordancias o discordancias y sus relaciones e implicaciones.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #4

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Se desarrolla un ejercicio de autoconocimiento, en el cual a cada persona estudiante se le entrega una hoja con una serie de encabezados de frases tales como:</p> <p>Quiero.... Necesito ... Espero ... No puedo... Pronto ... En mi colegio... Tengo miedo ... Me gusta... Yo... Sueño...</p> <p>Se le solicita a cada persona estudiante que complete las frases según sus vivencias. Una vez que todas las personas estudiantes han completado las frases de manera individual, se forman subgrupos para que compartan sus respuestas (únicamente aquellas que deseen compartir).</p> <p>Una persona estudiante del subgrupo anotará aquellas respuestas en las cuales se encuentran coincidencias, para luego compartirlas en un conversatorio con la totalidad del grupo.</p> <p>La persona docente retoma aquellos aspectos en los cuales se han encontrado coincidencias y discrepancias poniendo énfasis en la importancia que tiene el autoconocimiento para gestionar de mejor manera las emociones y para enfrentar las situaciones cotidianas difíciles que puedan presentarse.</p>



### Actividad 2

Se desarrolla un ejercicio de manejo de emociones, en el cual se les indica a las personas estudiantes que se coloquen en parejas, cada miembro de la pareja le realizará una entrevista a la otra persona, para la entrevista utilizará la siguiente guía de preguntas:

¿Cómo afecta mi estado de ánimo a mi toma de decisiones?

¿Qué me molesta en otras personas y por qué?

¿Me resulta difícil admitir cuando estoy equivocado (a)?

¿Cuáles son mis fortalezas?

¿Cuáles son mis debilidades?

Luego de que cada pareja haya realizado la entrevista, una persona a la otra, presentaran de manera resumida a su pareja ante el resto del grupo.

La persona docente retomara como parte del ejercicio la importancia de reconocer las emociones y su influencia en las conductas que desarrollamos, y cómo los procesos de autorregulación emocional pueden ayudar a las personas a tomar mejores decisiones para su calidad de vida.

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada



## Actividad #5

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Se desarrolla un ejercicio de análisis de la realidad social, se les solicita a las personas estudiantes que busquen ya sea en periódicos recientes o fuentes de noticias digitales, al menos dos noticias nacionales en las cuales se señale o se indique la participación de una persona adolescente.</p> <p>Las personas estudiantes se reúnen en subgrupos y comparten las noticias que lograron encontrar, de todas las noticias encontradas escogen una para analizar, respondiendo las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuál es rol que tiene la persona adolescente en la noticia?</li><li>¿La persona adolescente pudo haber actuado de forma diferente para cambiar la realidad que refleja la noticia?</li><li>¿Cómo afecta esta noticia a la comunidad?</li><li>¿Esta noticia refleja alguna problemática social?</li><li>¿Si es así cómo podría mejorarse la situación?</li></ul> <p>Cuando cada subgrupo completa el respectivo análisis, se procede a realizar una plenaria en la cual cada subgrupo comparte la discusión que realizaron y sus reflexiones.</p> <p>La persona docente retoma aspectos vinculados con la importancia de la participación que todas las personas tienen en la sociedad y en especial la concepción de la adolescencia como etapa de crecimiento personal e incidencia social.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>Se desarrolla un ejercicio de investigación acción, se distribuyen las personas estudiantes en subgrupos, con la finalidad de que cada subgrupo pueda entrevistar al menos a 6 personas estudiantes de séptimo y octavo año del colegio, y que les realicen las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuál consideran es el principal problema que existe en su centro educativo?</li></ul>



	<p>¿Cómo les afecta esta problemática en su desarrollo personal?</p> <p>Una vez que los grupos han concluido las entrevistas, proceden a sistematizar los resultados obtenidos, escogen la problemática que tenga mayor cantidad de opiniones y en subgrupo proponen posibles soluciones a la situación detectada (dichas soluciones deben ser realizables).</p> <p>En plenaria se presentan los trabajos realizados por cada uno de los subgrupos, y se confecciona un documento general con las propuestas de soluciones para entregarlo a la persona directora del centro educativo.</p> <p>Por último, la persona docente resalta la importancia de que las personas adolescentes pueden ser un agente de cambio tanto en sus centros educativos como en las comunidades y la sociedad, enfatiza en la necesidad de romper prejuicios asociados a la adolescencia y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, pacífica e inclusiva.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #6

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>La persona docente le pide a cada persona estudiante que confeccione con los materiales que desee un afiche publicitario para promocionarse a sí mismo, es decir, dándose a conocer a los demás. Algunas preguntas que podrían considerarse para la elaboración del afiche son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué amo de mí mismo?</li> <li>¿Qué me hace sentirme orgulloso de mi mismo?</li> <li>¿Cuáles son mis miedos?</li> <li>¿Qué apporto a las personas de mi entorno?</li> <li>¿Cuál es mi mayor sueño o meta?</li> <li>¿Cuáles son mis habilidades o talentos?</li> <li>¿Qué me motiva y desmotiva?</li> </ul>



Una vez que las personas estudiantes han confeccionado sus afiches, se colocan en las paredes del aula y cada persona estudiante expone su afiche. La persona docente retoma la importancia del autoconocimiento como un elemento clave, que permite una mejor regulación emocional, mayor autoestima, mejores relaciones interpersonales y mayor claridad en la toma de decisiones.

### Actividad 2

La persona docente confecciona un cuestionario de autoconocimiento que podría contener algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me siento ahora mismo?
- ¿Qué me preocupa esta semana?
- ¿En qué aspectos me crítico a mí mismo?
- ¿Me siento cómodo hablando de mis sentimientos?
- ¿Con quién?
- ¿En qué pienso cuando estoy solo?
- ¿Cómo gestiono las emociones “negativas” o desagradables?
- ¿En qué pienso cuando no puedo dormir?
- ¿Las personas con la que me rodeo me animan o me deprimen?
- ¿Qué es lo que más me molesta del comportamiento de los demás?
- ¿En qué me parezco a mis padres?
- ¿A qué no dedico tiempo suficiente?
- ¿Cuál es mi definición de felicidad?
- En cinco años, ¿dónde me gustaría estar?

La persona docente le entrega un cuestionario a cada persona estudiante y solicita que complete el cuestionario de manera individual, es importante indicar que las respuestas al cuestionario no serán compartidas al grupo, únicamente si alguna persona estudiante desea compartir alguna de sus respuestas podrá hacerlo.

Una vez que todas las personas estudiantes han completado el cuestionario, la persona docente pregunta si alguien quiere compartir la forma en que se sintió al completar este tipo de preguntas. Tomando en cuenta los aportes de las personas estudiantes, la persona docente aborda la relevancia que tiene para la vida de las personas tomarse tiempo de reflexionar y autoconocerse, ya que estos procesos le permiten tener bienestar emocional y



	mayor claridad sobre sus planes a corto, mediano y largo plazo.
--	-----------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #7

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>La persona docente utilizando la versión pedagógica de la Ley 9406 sobre relaciones impropias (<a href="https://costarica.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cuaderno%20relaciones%20impropias_0.pdf">https://costarica.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cuaderno%20relaciones%20impropias_0.pdf</a>) divide al grupo en tres subgrupos y les asigna una creencia social que permite que este tipo de relaciones se mantengan en la sociedad, generando desigualdad y violencia.</p> <p>A cada subgrupo se le solicita que realice la lectura del material de la versión pedagógica de la ley, distribuidos de la siguiente manera:</p> <p>Grupo 1. “A gato viejo, ratón tierno” (pp. 18-20) Grupo 2. “El amor no tiene edad” (pp. 21-24) Grupo 3. Ella quiere y él es tan bueno (pp.24-27)</p> <p>Una vez que han realizado la lectura, deben compartir sus opiniones y organizar una dramatización, crear una canción u otra representación artística de su gusto que ejemplifique a sus compañeros (as) la creencia que les ha correspondido.</p> <p>En una plenaria grupal se realizan la presentación de las dramatizaciones, la canción o la representación artística seleccionada, la persona docente retoma la importancia que tiene esta ley como una forma de eliminar la violencia y la desigualdad. Debido a que este tipo de relaciones fuerzan a la persona menor de edad a vivir procesos para los que no está preparada y que podrían ser una amenaza a su integridad e inclusive su vida.</p> <p>Además, profundiza en cómo se puede denunciar una relación impropia.</p> <p><b>Actividad 2</b></p>



	<p>La persona docente divide a las personas estudiantes en subgrupos de tres, para que confeccionen un folleto informativo (desplegable) con información sobre los Derechos sexuales y reproductivos. Para este trabajo se le asigna a cada subgrupo un Derecho y se solicita que el folleto contenga como mínimo la siguiente información:</p> <p>Definición del derecho asignado          Importancia que tiene el ejercicio de ese derecho en el desarrollo integral de las personas.          Consecuencias psicológicas, económicas, sociales y físicas que podrían derivarse por el no ejercicio de ese derecho.          Instancias comunitarias (gubernamentales u ONG) a las cuales se podría acudir en caso de que ese derecho este siendo violentado.</p> <p>Una vez que las personas estudiantes confeccionen el respectivo folleto, la persona docente los revisará y realizará las correcciones pertinentes, para que las personas estudiantes presenten los folletos a todo el grupo en una plenaria.</p> <p>En este espacio de plenaria la persona docente resalta la importancia del respeto a los Derechos sexuales y reproductivos de todas las personas para la construcción de una sociedad igualitaria, pacífica e inclusiva.</p> <p>Estos folletos pueden ser entregados a los servicios de orientación del centro educativo, con la finalidad de que esta información llegue a toda la comunidad educativa.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad #8

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural



**Actividades integrales  
sugeridas:**

Se pide a los alumnos que seleccionen “chunches” de la casa que han sido protegidos, identificados y representados por algún miembro de nuestra familia.

Identificar lo que nos cuentan, lo que significan, como los usamos, con quienes los identificamos.

Luego se realiza una acción social sobre esos objetos, los cuales se pueden reproducir a mayor escala con materiales reciclados y alternativos.

Por grupos, los alumnos diseñan carteles turísticos, personales o familiares que tengan un significado para ellos. Pueden utilizar diversas técnicas: collage, dibujo, pintura, plantillas, fotografías etc.

Después, con imágenes basadas en conceptos seleccionados por el profesor que tengan que ver con la cultura popular y sus objetos, como por ejemplo la carreta típica se desarrollan los siguientes conceptos: ¿Por qué nos identifica como costarricenses? ¿Es en realidad un símbolo universal?, etc.

Para finalizar, los estudiantes elaboran postales sobre los “chunches” que habían elegido; el docente, para motivar, formula preguntas, por ejemplo: ¿Alguna vez han enviado una tarjeta postal a alguien? ¿Por qué seleccionó esa ilustración o imagen? ¿Qué significa para usted? Considerar la idea de enviar las postales llamará la atención de los estudiantes sobre los conceptos de identidad, cultura material y cultura popular. Como tarea, entregarla a algún vecino, amigo o familiar para establecer un vínculo-símbolo y la relación entre el texto, la imagen, cultura, contexto y convivencia.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #9

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividad integral sugerida:</b>	<b>Diario o Diccionario de emociones</b>  Elaborar un diario o diccionario de emociones que puede ser un cuaderno, en digital, un video entre otros, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones después de la clase, del día, de la semana y su compartir con los demás.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #10

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividad integral sugerida:</b>	<b>Visitas y Ferias</b>  Realizar visitas a museos, instituciones, ferias, actividades comunales para fortalecer la interacción con la comunidad.  Incluir dentro de las actividades institucionales espacios de interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #11

<b>Ciclo/ Nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Tema</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas</b>	<b>Contratos de aprendizaje</b>  Los estudiantes individualmente piensan en las reglas de convivencia en el aula y los roles de los estudiantes y el docente. Ellos escriben las normas que consideran importantes para la convivencia en el aula. Seguidamente, se reúnen en grupos para compartir sus ideas y consolidar una lista por grupo que será compartida con el grupo completo.  Finalmente, todo el grupo construye colaborativamente una lista de reglas de convivencia, las cuales se pueden plasmar en un mural, afiches, infografías, en una canción, una tira cómica u otro medio que permita recordarlas. En el salón de clases llegan al acuerdo para respetar cada regla durante el año escolar dentro y fuera del salón de clases.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #12

<b>Ciclo/ Nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Tema</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas</b>	<b>Mural recordatorio</b>  Los estudiantes diseñan una pizarra mural con material reciclable para recordar las tareas, exámenes o actividades importantes y para que todos puedan cumplir con las tareas y trabajos y participar en las actividades recreativas del centro educativo. Llegan al acuerdo sobre el rol de llenado de la pizarra y actualización de la información.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #13

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>¡A comunicarse!</b>  Planificación y ejecución de dramatizaciones, debates, juicio público u otros tipos de técnicas de comunicación oral, en la que participe en subgrupos todo el estudiantado, con temáticas relacionadas con los aprendizajes. Para ello, deberán acordar las tareas que realizarán cada una de las personas



	integrantes; además de establecer un guion sobre lo que tratarán en la dinámica. Es importante la participación de todos e identificar sus propias características. Al final de la actividad, se puede realizar un proceso de autoevaluación y coevaluación, con la finalidad de compartir sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad #14

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>Acrósticos</b> Identificando palabras importantes de los aprendizajes que se desarrollan en el aula, elaboran un acróstico con otros términos o pensamientos de su propio entorno o pensamientos con sus características personales, con la finalidad de que evalúen su propio proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse también en subgrupos, para potenciar el trabajo colaborativo.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #15

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>Juego de roles</b> La persona docente plantea situaciones, que podría enfrentar el estudiantado en su vida, en las que deberá utilizar los aprendizajes para la vida. En subgrupos, deberán planificar cómo resolverla y mostrar al resto del grupo la solución, mediante alguna técnica. De esta manera, pondrá en práctica la colaboración y comunicación.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #16

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión:
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>Rally educativo</b> La persona docente dividirá al estudiantado en subgrupos y, tomando en consideración los aprendizajes desarrollados, establecerá preguntas sobre los aprendizajes, las cuales deberán ir resolviendo para pasar a la siguiente. Estas pueden



	ubicarse en diferentes lugares y con las respuestas se deberá ofrecer pistas sobre el lugar dónde se encuentra la siguiente. De esta manera, el estudiantado corroborará la aprehensión de los aprendizajes, y pondrá en práctica trabajo colaborativo, comunicación y el aprender a aprender.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad #17

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<b>Torbellino de ideas</b>  Esta actividad promueve la comunicación y se debe crear un ambiente flexible de ideas acerca del tema o hechos revisados en la lección. Propicia, por lo tanto, la imaginación y la expresión fluida de las ideas. Fortalece el respeto trabajo en equipo y el respeto por la opinión de las demás.  A partir de esos temas abordados en clase, en subgrupos se plasmará una idea de la forma que seleccionen, como, por ejemplo: palabras, dibujos, grafías, expresión corporal, frases u otras.  Una vez plasmada la representación de esa idea, cada subgrupo la socializará con el resto de la clase mediante un conversatorio.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #18

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>1.El estudiantado plantea la <b>responsabilidad</b> personal ante el curso lectivo, mediante participación activa de una técnica que conlleve a las propuestas personales para el presente curso escolar, así como las diferentes acciones que llevará a cabo para cumplir sus propósitos, por ejemplo, pueden ser el juego de tarjetas, la construcción de un decálogo entre otros. Con apoyo de la persona docente, se concluye sobre la relevancia que tiene la <b>responsabilidad</b> personal como valor que permite que sus propósitos se lleguen a cumplir y colaborar con las demás personas a fin de propiciar una <b>convivencia fraterna</b>.</p> <p>2.El estudiantado plantea la <b>responsabilidad</b> personal ante el curso lectivo, mediante participación activa de una técnica o dinámica que permita el planteamiento y confrontación de sus propuestas personales para el presente curso escolar, así como las diferentes acciones que llevará a cabo para cumplir los propósitos, por ejemplo, pueden ser un debate, un noticiero, la construcción de un decálogo entre otros. Con apoyo de la persona docente, se concluye sobre la relevancia que tiene la <b>responsabilidad</b> personal como el valor que permite que sus propósitos se lleguen a cumplir y</p>



	colaborar con las demás personas a fin de propiciar una <b>convivencia fraterna</b>
--	-------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad #19

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	Mediante una mesa redonda, la persona docente explica las principales aptitudes físicas y su relación con la salud. El mismo brinda una serie de ejemplos de cómo se pueden practicar. El estudiantado en subgrupos, plantean sesiones de ejercicio que ayuden a mejorar cada una de las diferentes aptitudes físicas. Por medio de esta dinámica se busca concientizar sobre la importancia de mantener un estilo de vida físicamente activo y que estas aptitudes mejoren a lo largo del año.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad #20

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	1. A partir de casos, historias, biografías, cuentos, leyendas, mitos, poesías, aforismos, videos, noticias, expresiones artísticas, entre otros, donde se exponen diferentes percepciones, aprehensiones o intentos de explicar el mundo; se proponen las siguientes preguntas o situaciones generadoras que servirán de guía para intentar comprender cuáles



fueron las intenciones que motivaron a los seres humanos a cuestionarse su lugar en el mundo a través de los diferentes tiempos y lugares: ¿Qué es la realidad? ¿Es la vida un sueño? ¿De qué está hecha la realidad? ¿Cómo sé que existo? ¿Qué es la existencia?

¿Existen diferentes realidades efectuándose de forma simultánea? ¿Qué tipo de diferencia existe entre mi percepción de la realidad y la del otro? ¿Es válido considerar al mundo como real, si el yo que considera al mundo como real es intangible?

¿Existen preguntas que los saberes racionales en la actualidad no pueden responder? Estas preguntas no son exhaustivas, sino sugerencias a múltiples cuestionamientos que intentan tomar en cuenta las diferentes formas de explicar la realidad por parte de las diferentes culturas, y así conocer cuál ha sido la **participación cultural** de todas civilizaciones desde las visiones filosóficas, mitológicas, cosmogónicas, racionales no filosóficas, hasta científicas surgidas desde la Filosofía; por lo cual se debe de considerar que cada uno de estos intentos puede plantear tipos de preguntas específicas según la cosmovisión abordada y su contexto.

2. El personal docente propone una comparación de perspectivas culturales distintas partiendo desde los mitos o cosmogonías, entre otras, hasta la búsqueda de las especulaciones filosóficas, las explicaciones sensibles y las científicas o pseudocientíficas, tomando en consideración la búsqueda de puntos de vista comunes, aspectos disociativos, antagónicos, motivaciones heterogéneas u homogéneas, para poder determinar cuáles de estas concepciones se han beneficiado –en la historia de la humanidad-, o por el contrario cuáles de ellas no han podido unificarse o consolidarse.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



## Actividad #21

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>1. Introducir el problema filosófico sobre los distintos tipos de derechos y la conformación de estos; así como la interrelación entre los derechos, los deberes, las concepciones de justicia y de bien, a partir de la exposición de los distintos casos y ejemplos sobre la variedad y la multiplicidad de acontecimientos (sistemas económicos, estructuras políticas, conflictos armados, estructuras sociales), a su vez analizando su pertinencia en nuevas áreas o dimensiones, como los derechos en ambientes virtuales.</p> <p>2. El personal docente presenta al estudiantado una situación problema como: ¿En cuáles condiciones es lícito matar un animal?, o, ¿en qué situación es correcto o incorrecto, bueno o malo, responsable o irresponsable renunciar al compromiso moral respecto a un accidente vial? ¿Por qué es buena o mala la acción que proporciona la mayor utilidad o ganancia posible? ¿Por qué razones la libertad de expresión en las redes sociales es total o parcial frente al deber de defender una idea? ¿Por qué el derecho a la libertad de tránsito permite o impide comportamientos contrarios a las libertades de los demás en las vías de circulación de nuestro país? ¿qué emociones le despierta la problemática?,</p>



	Algunos ejemplos para la temática pueden ser: internet, espacios de representación y participación, estado legal, netiquetas, derecho animal, conducción responsable, entre otros. La discusión se orienta hacia los conceptos básicos de bien, deber y derecho, sus concordancias o discordancias y sus relaciones e implicaciones.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

## Actividad #22

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional Participación cultural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>Utilizando un video, imágenes de apoyo, canciones, poemas, <i>tik-tok</i> educativo, alusivos a alguna de las temáticas que se desarrollan en el programa de estudio de Tercer Ciclo, la persona docente realiza un conversatorio con sus estudiantes, en el que se promueve la participación equitativa puntualizando aspectos significativos que tengan relevancia con la comunidad donde viven.</p> <p>La persona docente hará énfasis las acciones que desde lo individual como lo colectivo, en procura de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo de su realidad.</p> <p>Al finalizar, los estudiantes, realizarán un dibujo o collage que sintetice los temas tratados, que servirán para hacer un mural con los aportes de todos los compañeros, todo lo anterior procurando fomentar el desarrollo socioemocional y la participación cultural individual y colectiva de los estudiantes.</p> <p>El docente, formula una serie de preguntas alusivas a la importancia de la participación cultural en nuestra sociedad costarricense.</p> <p>En conjunto y de forma colaborativa, el estudiantado, plantea valoraciones y expresa emociones y sentires sobre la importancia de la</p>



	<p>participación cultural de las personas en la comunidad.</p> <p>Con base en las ideas planteadas, el docente, brinda una explicación de conceptos claves y definiciones relacionadas importancia de la participación cultural en nuestra sociedad costarricense, para ello, utiliza recursos didácticos con pertinencia cultural. Todo lo anterior procurando una participación equitativa con el estudiantado a fin de promover y de verificar su comprensión.</p>
	<p>La persona docente presenta (según las posibilidades del centro educativo), un video, un collage de imágenes, un cuento, un recorte de periódico (por mencionar solo algunos materiales), alusivo a las diferentes temáticas que se desarrollan en el programa de estudio de Tercer Ciclo.</p> <p>Con base en la información presentada en el recurso, la persona docente realiza un conversatorio con sus estudiantes, en el que se promueve la participación equitativa puntualizando aspectos significativos de las temáticas abordadas en el programa, promoviendo el desarrollo socioemocional y la participación cultural individual y colectiva de sus estudiantes.</p> <p>Posteriormente, les solicita que elaboren una explicación y que la expresen en un producto concreto de su elección, que socializaran con el resto de sus compañeros.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

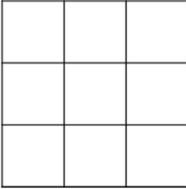
### Actividad #23

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>La búsqueda del tesoro</b></p> <p>El docente tiene un “baúl” con el tesoro “escondido en alguna parte, y le dará la llave al grupo que primero logre resolver las 4 pistas que de una en una se les proporcionará.</p> <p>Indicaciones para el grupo de estudiantes:</p>



	<p>El capitán Garfio escondió un tesoro en esta habitación, y yo sé dónde está, pero se lo daré al grupo que logre primero resolver cada una de las pistas que se les entregarán. Para resolver las pistas ustedes deben demostrar que pueden trabajar en equipo, que son solidarios, que buscan la solución de conflictos, que cooperan, entre otras habilidades. Entonces (indicaciones para el estudiante):</p> <p>Formen subgrupos de 4 estudiantes Se le proporcionará a cada grupo una pista para encontrar el tesoro, la cual abrir hasta que el docente de la instrucción. Se les entregará una nueva pista, una vez que respondan correctamente la anterior. El profesor puede solicitarle a algún miembro del grupo que explique el razonamiento realizado para obtener la respuesta. Indicaciones para los docentes: Forme los grupos con el criterio que usted considere oportuno. Si los estudiantes no se conocen entre sí, proporcione un espacio para que “rompan el hielo”. Proporciónese una de las pistas, la cual no pueden abrir hasta que usted les de la indicación, ello es cuando todos los grupos tengan la pista. El grupo que resuelva correctamente la pista, se le entregará inmediatamente la otra. El docente puede solicitarles que expliquen la forma de solucionar, ello con el propósito de valorar habilidades del pensamiento presentes en los estudiantes. Los problemas pretenden explorar otras habilidades que tienen los estudiantes, para lo cual se sugiere que observe, por ejemplo: la forma en que los estudiantes se ponen de acuerdo; con ello puede valorar habilidades de comunicación, tolerancia, cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, entre otros. El desarrollo socioemocional de una persona es tan importante como el desarrollo cognitivo y físico; por lo que realizar este tipo de actividades nos permite el autoconocimiento, saber cómo aprende y las relaciones para el trabajo cooperativo con otros estudiantes, lo anterior contribuye con la</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>comunicación, conexión, resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación. Ejemplos de retos: ¿Cuántos cuadrados hay en la siguiente figura?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Le preguntan a una muchacha ¿Cuántos años tiene? Y ella contesta: Anteayer tenía 19, y el año próximo cumpliré 22 ¿Cómo es posible?</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

### Actividad # 39: (pueden darle un nombre a la actividad).

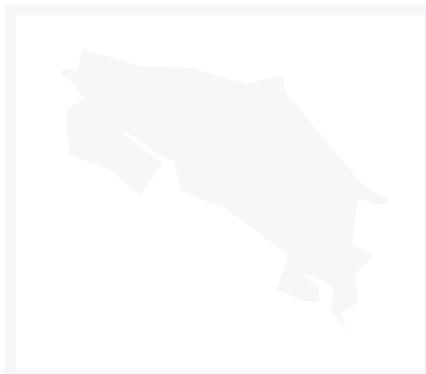
#### Guía de Italiano

<b>Ciclo o nivel</b>	III Ciclo y Diversificada.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.
<b>Competencia específica:</b>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión.
<b>Temática:</b>	Desarrollo socioemocional: autoconocimiento, autogestión, conciencia social, manejo de emociones, toma de decisiones fundamentadas.
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><u>Elaborar 5 actividades integrales sugeridas.</u> Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En grupos las personas estudiantes formulan las reglas de clase que les permita una sana convivencia y con ayuda de la persona docente las escriben en italiano.</li> <li>- En grupos las personas estudiantes identifican los valores que necesitan reforzar, los escriben en italiano en un mural.</li> <li>-Utilizando materiales de reciclaje con CD's, las personas, escriben los valores en italiano que necesitan reforzar y con este material pueden decorar algún espacio de la institución.</li> <li>- Las personas estudiantes elaboran emoticones que les permitirá expresar emociones.</li> <li>-La persona docente utilizando los emoticones preguntará a las personas estudiantes, al ingresar</li> </ul>



	<p>al aula, como se sienten emocionalmente, las personas estudiantes deberán escoger uno de estos emoticones e indicar en italiano si así lo desean, como se sienten ese día.</p> <p>- Para la actividad anterior, las personas estudiantes pueden hacer los emoticones y proponer otras ideas.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: MAB.





## **Autoridades nacionales**

**Anna Katharina Müller Castro**

Ministra de Educación

**Karla Salguero Moya**

Viceministra Académica

**Yorleny Porras Calvo**

Directora, Dirección de Desarrollo Curricular

**Alfredo Ortega Cordero**

Jefe Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada