

Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: 2° año	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Marzo

Competencia general (marque con una equis):

<input checked="" type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria <ul style="list-style-type: none"> Acciones integradoras: Vinculación con el entorno cercano, nacional y global para el fortalecimiento de la identidad cultural. (Guía para el desarrollo de Competencias: Primer y Segundo Ciclos, Educación General Básica. P. 4) 	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
Contenidos procedimentales: 1. Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo. 2. Comprensión de la historia de la comunidad para	PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales <ul style="list-style-type: none"> Contextualización del contenido curricular Identificación de los conocimientos previos 1. Mediante la observación de videos cortos, imágenes impresas, libros, periódicos etc., sobre distintos espacios geográficos: rurales, urbanos, costeros, bosques, etc., las personas estudiantes identifican el que más se parece al lugar donde vive. (1 lección) 2. Posteriormente, la persona docente presenta una serie de tarjetas con imágenes de distintos elementos de la comunidad: escuela,	1. identifica del cantón donde se encuentra el centro educativo , en un mapa de la provincia, la ubicación geográfica en la que habita. 2. Reconoce la historia de la comunidad y sus aportes en el surgimiento del cantón ,

reconocer su papel en el desarrollo del cantón.

3. Valoración de las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela.

Contenidos Conceptuales

- La comunidad de mi cantón.
- Ubicación geográfica.
- Aportes de la comunidad en el surgimiento del cantón.
- Costumbres y tradiciones de mi cantón.

Contenidos actitudinales:

- Aprecio por el espacio geográfico donde se ubica el centro educativo.
- Actitud positiva hacia el conocimiento del pasado del Cantón.
- Respeto por las costumbres y tradiciones de los habitantes de su comunidad.

EBAIS, pulpería, supermercado, plaza de deportes, iglesia, montañas, volcanes, ríos, animales, entre otras de acuerdo con el entorno inmediato. (1 lección)

3. Mediante un **conversatorio** las personas estudiantes, seleccionan los elementos presentes en su comunidad y citan el nombre de la comunidad a la que pertenece y el distrito respectivo. (1 lección)

4. El estudiantado narra cómo es el distrito en el que habitan y su importancia. (1 lección)

SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema

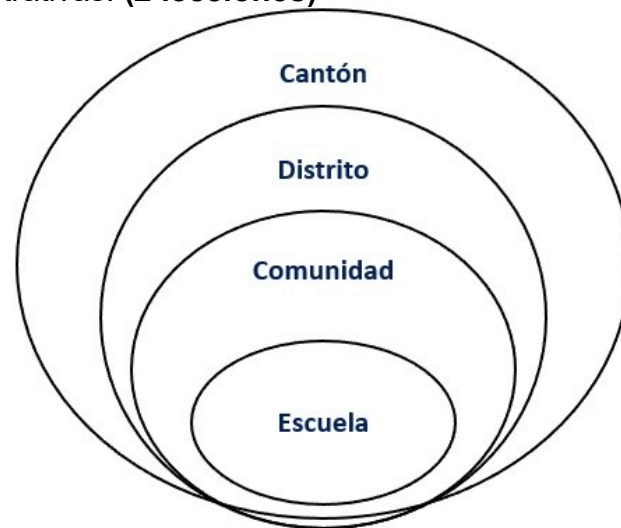
5. La persona docente presenta tres cajas de diferentes tamaños, para simbolizar la **noción de espacio geográfico**, con la cual representa la comunidad donde se ubica el centro educativo, el distrito y el cantón.
6. Primero se establece la comparación entre los diferentes tamaños de las cajas y los espacios geográficos señalados en el diagrama. (1 lección)



mediante la observación de fotografías históricas del cantón y la indagación de las personas estudiantes con sus familias.

3. **Describe las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela**, mediante la observación de fotografías históricas del cantón y la indagación de las personas estudiantes con sus familias.

7. Luego, las personas estudiantes se ordenan las cajas de mayor a menor. Se les explica que la más pequeña es la comunidad, la mediana es el distrito y la más grande es el cantón. **(2 lecciones)**
8. Con guía de la persona docente, el estudiantado, de forma individual, completan el diagrama con los nombres de la escuela, la comunidad, el distrito y el cantón respectivo. Esto con el fin de que establezcan la relación geográfica entre las diferentes unidades administrativas. **(2 lecciones)**

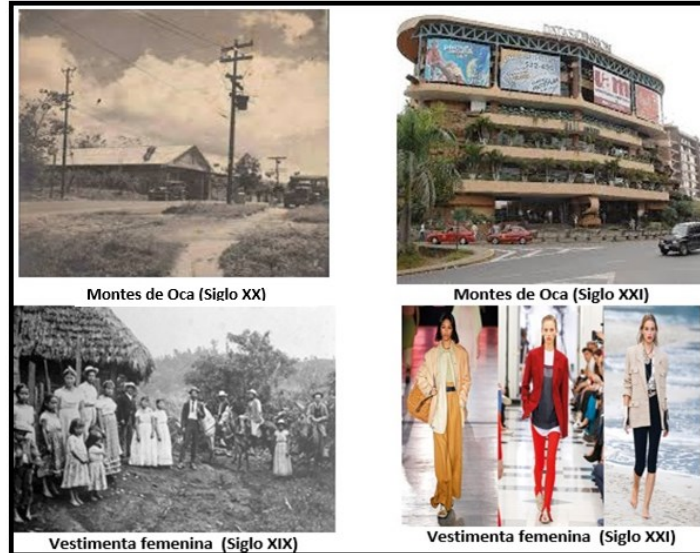


9. La persona docente distribuye a cada estudiante un croquis sencillo que contenga las siluetas del distrito y del cantón. Se busca desarrollar las interrelaciones existentes entre el distrito donde se encuentra el centro educativo y el cantón. Pueden usarse dibujos, recortes alusivos a las características socioeconómicas de estas unidades administrativas.
10. Se recomienda consultar el siguiente sitio *web* relacionado al Atlas cantonal de Costa Rica (disponible en https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/mapoteca/CostaRica/generales/atlas_cantonal_1984/)

TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)

11. La persona docente, aporta a las personas estudiantes imágenes impresas y digitales sobre la Costa Rica del pasado y la Costa Rica actual. (1 lecciones)

Por ejemplo:



12. En parejas, se comparan las imágenes y establecen las diferencias y elaboran un cuadro comparativo y lo comparten con el grupo. (2 lecciones)

Modo de vida de nuestros antepasados	Modo de vida de la época actual

	<p>13. Se solicita a las personas estudiantes que investiguen con sus familias y vecinos sobre la historia de la comunidad y sus aportes al desarrollo del cantón en que habitan (tarea).</p> <p>14. Con la información recabada y en subgrupos, se elabora un collage o afiche, con palabras claves e imágenes representativas de sus características generales de la historia de la comunidad y sus aportes al desarrollo del cantón en que habitan. (2 lecciones)</p> <p>15. Cada grupo expone el trabajo realizado y explica lo que descubrieron sobre la historia de la comunidad y sus aportes al desarrollo del cantón en que habitan. (2 lecciones)</p> <p>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de lo aprendido • Ampliación de los contenidos curriculares <p>16. Mediante la observación de fotografías históricas del cantón, así como con la indagación de las personas estudiantes con sus familias. Se recaba información sobre las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela.</p> <p>17. Con la información recabada y con colaboración de todos/as, se elabora un mural sobre las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela (el mural se coloca en un lugar visible para el disfrute de la comunidad educativa).</p>	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funciona? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomarse.</p>		

