

**Planeamiento didáctico correlacionado
Centros Educativos Unidocentes**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Niveles: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° (Correlación)	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Marzo

Competencia general (marque con una equis):

<input checked="" type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria <ul style="list-style-type: none"> Acciones integradoras: Vinculación con el entorno cercano, nacional y global para el fortalecimiento de la identidad cultural. (Guía para el desarrollo de Competencias: Primer y Segundo Ciclos, Educación General Básica. P. 4) Las estrategias de mediación vinculadas con el desarrollo de la competencia: aparecen rotuladas en verde. 	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Circulo de la armonía	20 minutos al inicio del día: Espacio para la <i>activación, armonización y relajación</i> . Facilita la preparación del estudiantado para el aprendizaje y garantiza el bienestar cognitivo, afectivo y psicomotor.		
Años escolares correlacionados	Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación correlacionadas	Indicadores
		<p>PRIMER MOMENTO: TODOS LOS NIVELES: (2 lecciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante una lluvia de ideas y con preguntas generadoras, la persona docente desarrolla la importancia del espacio geográfico para las distintas actividades que desarrolla el ser humano <p><u>Preguntas generadoras:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana. (formativa)

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el espacio geográfico donde vivimos/características generales? • ¿Por qué es importante conocer el espacio geográfico donde vivimos? (Desarrollo socio-económico de los seres humanos) • ¿Cómo afectan al ser humano las características del espacio geográfico? (afectación positiva y negativa) <p>SEGUNDO Y TERCER MOMENTO: 1°-2° y 3° Año (2 lecciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante la observación del mapa de Provincias de Costa Rica, Mapa de la Provincia y del Cantón, las personas estudiantes ubican: el distrito, el cantón y la provincia, en donde se encuentra el centro educativo. (según el nivel) y realizan las siguientes actividades. 	
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana. • Conceptual: 1.3: La geografía para mi ubicación espacial: ¿dónde vivo con mi familia?, ¿dónde queda mi escuela? 	<p>1° año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un mapa del Cantón: <u>ubican el distrito y la comunidad</u> en donde se encuentra el centro educativo. Lo marcan. • En una hoja blanca, dibujan su comunidad y los sitios más importantes: La escuela, las Iglesias, la plaza, los paisajes naturales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el mapa del cantón, la comunidad (distrito) donde se ubica el centro educativo. • Reconoce el espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana.
SEGUNDO	Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.	<p>2° año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un mapa de Provincias de Costa Rica, <u>ubican el cantón</u> donde se encuentra el 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el mapa de la Provincia, el Cantón donde se ubica el centro educativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: 1.1: La comunidad de mi Cantón: Ubicación geográfica. 	<p>centro educativo. Lo marcan y escriben su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando una imagen (sin información) de un mapa de la Provincia, los estudiantes elaboran un mapa pictórico en el que, mediante dibujos, imágenes y recortes: se representan los sitios importantes y algunas actividades económicas del Cantón donde se encuentra el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.
<p>TERCERO</p>	<p>Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: 1.4: La provincia donde vivo. Ubicación en el mapa de Costa Rica. 	<p>3° año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un mapa de Provincias de Costa Rica, ubican la provincia donde se encuentra el centro educativo. La marcan y escriben su nombre. • Utilizando una imagen (sin información) del mapa de la Provincia, los estudiantes elaboran un mapa pictórico en el que, mediante dibujos, imágenes y recortes: se representan los sitios importantes y algunas actividades económicas de la provincia donde se encuentra el centro educativo. <p>SEGUNDO Y TERCER MOMENTO: 4°-5° y 6° Año (2 lecciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un mapa de Centroamérica, los estuantes ubican a Costa Rica en el contexto centroamericano. • Utilizando una imagen (sin información) del mapa de Centroamérica y mediante dibujos, imágenes y recortes: los estudiantes elaboran un mapa pictórico de Costa Rica en el que representan: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el mapa de Costa Rica, la Provincia donde se ubica el centro educativo. • Desarrolla prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia en la que habita.

<p>CUARTO</p>	<p>Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: 2.1 Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. 	<p>4° año: Ventajas y desventajas de la posición hemisférica y continental de Costa Rica: retomando el tema de Costa Rica como puente biológico y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica el territorio de Costa Rica en el mapa de Centroamérica. • Reconoce a Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.
<p>QUINTO</p>	<p>Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: 2.1 Etnias de Costa Rica antigua: Ubicación geográfica. 	<p>5° año: Ubicación geográfica y características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua: Gran Nicoya, Central y Gran Diquis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica el territorio de Costa Rica en el mapa de Centroamérica. • Ubicación geográfica de las principales etnias de la historia antigua, en el territorio de Costa Rica. • Comprende las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.
<p>SEXTO</p>	<p>Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional.</p> <p>Conceptual: 1.2: Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía de Tránsito (Combate de la Trinidad).</p>	<p>6° año: Ubicación geográfica y características básicas de las principales batallas de la Campaña Nacional 1856-1857.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica el territorio de Costa Rica en el mapa de Centroamérica. • Identifica la ubicación geográfica de las batallas de la Campaña Nacional.

		<p>CUARTO MOMENTO: TODOS LOS NIVELES: 2 lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria: Cada estudiante expone al grupo los mapas pictóricos elaborados identificando el espacio geográfico ubicado y su importancia. • Mediante un conversatorio se retoman las preguntas generadoras comentadas durante el primero momento para establecer ejemplos de la importancia del espacio geográfico para las distintas actividades que desarrolla el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana. (Formativo)
Círculo Creativo	<p>7° lección: Espacio impartido por la persona docente regular (PEGB1), para explorar la creatividad del estudiantado por medio de distintas actividades formativas y vinculadas con las artes, el deporte y otras temáticas que complementan los contenidos curriculares abordados.</p>		
Cierre Pedagógico	<p>20 minutos al final del día: Es el espacio al final de la jornada, utilizado por la persona docente regular (PEGB1) para la socialización (puesta en común) del trabajo y los aprendizajes desarrollados durante el día.</p>		
Ampliación del círculo creativo	<p>2 lecciones: 7° y 8° lección) Cuando se cuenta con docentes de especialidad</p>		
<p>Reflexiones de la persona docente</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar? • 	
<p>Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomar.</p>			