



Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

“Encendamos juntos la luz”

Priorización de contenidos curriculares Programa Aula Edad (por nivel y año escolar)

Programas de estudio de Español de I Ciclo y II Ciclo

Organización de contenidos curriculares de los programas de estudio de Español de Primero y Segundo Ciclos en el contexto del Programa de Aula Edad, Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación.

Para implementar el Programa Aula Edad, cada nivel integra dos años escolares de los programas de estudio vigentes.

Observaciones:

1. De acuerdo con lo dispuesto en el Programa de Estudio de Español de I Ciclo, (pág. 64-66) vigente a partir del 2014, se ofrecen los contenidos curriculares de las siguientes unidades: **Comprensión y expresión oral, Primera unidad de lectoescritura y Segunda unidad de lectoescritura**. Lo anterior, con el fin de que cada persona docente trabaje, de forma independiente, los contenidos de la **Unidad de comprensión y expresión oral** correspondientes (con esta unidad es con la que deberá iniciar) y, los demás, los combine con los contenidos curriculares que constituyen las otras dos unidades según se señala en el documento (Primera y Segunda unidad de lectoescritura). De esta manera, se podrán desarrollar las diversas competencias lingüísticas de forma paralela e integral y se garantizará el respeto a las individualidades y al nivel de madurez y ritmo de avance de cada estudiante. Al respecto, el Programa de Estudio plantea lo siguiente:

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Al iniciar el curso lectivo, en el primer periodo del primer año, la persona docente comienza a desarrollar la **Primera unidad de lectoescritura** denominada: “La conciencia fonológica, ¡fuente de inspiración para leer y escribir!”. Varios de los contenidos de esta unidad los va combinando con la **Unidad de expresión y comprensión oral**, la cual comprende el primer año y el segundo año.

2. Una vez dominados estos contenidos por parte del estudiantado, se continúa con la **Segunda unidad de lectoescritura**. Se recuerda que esta unidad también se va desarrollando simultáneamente con la unidad de comprensión y expresión oral.
3. En relación con la secuencia por seguir, vale recordar que el Programa de Estudios de Español constituye una herramienta de apoyo para el proceso de planificación de las clases como el elemento central que promueve y garantiza los aprendizajes de las personas estudiantes. Este permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se deben alcanzar. **Para este efecto, han sido elaboradas las unidades con una secuencia organizacional flexible, no lineal, que los docentes pueden adaptar a la realidad y necesidades del estudiantado en los distintos contextos educativos del país.** Estas unidades son el principal referente para planificar la estimación del tiempo cronológico requerido e implementar los contenidos conceptuales, contenidos procedimentales, contenidos actitudinales, estrategias de mediación y estrategias de evaluación según corresponda.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

4. Al planificar las lecciones de acuerdo con estas unidades, se recomienda considerar los siguientes aspectos:
- La diversidad de los niveles de aprendizaje que han alcanzado las personas estudiantes y sus particularidades, lo cual implica planificar considerando desafíos para los distintos grupos de estudiantes.
 - El tiempo real con que se cuenta con el fin de optimizarlo al máximo.
 - Las prácticas pedagógicas que han dado resultados satisfactorios y las que no.
 - Los recursos disponibles para el aprendizaje y el contexto.
 - Considerar la edad, los gustos y los intereses del estudiantado al plantear las estrategias de mediación correspondientes.

5. Es importante atender lo dispuesto en las orientaciones en el tema de literatura presentes en los programa de estudio de Español de I Ciclo y II Ciclo y en la dosificación de lecturas por nivel plasmada en el acuerdo N. ° 04-36-2017 del Consejo Superior de Educación. Active el siguiente enlace para descargar el documento con la lista de lecturas recomendadas (no obligatorias) para I II y III Ciclo de la Educación General Básica y Ciclo Diversificado, de 1943 kb llamado “Acuerdo del Consejo Superior de Educación 04-36-2017.pdf”: <https://bit.ly/3RZ7jI5>. También es trascendental tomar en cuenta lo especificado en el acuerdo N. ° 05-60-2021 del Consejo Superior de Educación. Active el siguiente enlace para descargar el documento referido a la prioridad que se debe establecer en cuanto al análisis de lecturas contenidas en la lista oficial aprobadas por el Consejo Superior de Educación, de 675 kb llamado “Acuerdo del Consejo Superior de Educación 05-60-2021.pdf”: <https://bit.ly/3jbKUtz>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

I Nivel – Español

Unidad de comprensión y expresión oral

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>1. Conciencia fonológica.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimas, trabalenguas, poesías, canciones. • Oposición de vocales: pala-pelo/pato-pito • Contraste por ausencia: una-luna presencia de un fonema: lobo-globo. • Palabras con la misma vocal: Pepe-mete/ saca-capa. • Palabras con vocales diferentes: lima-lema/ cola-cala. 	<p>1.1. Identificación de los fonemas que componen las palabras (conciencia fonológica) reconociendo, separando, y combinando sus fonemas y sílabas.</p> <p>1.2. Discriminación de un fonema o patrones de fonema en las palabras.</p> <p>1.3. Identificación del fonema(s) inicial (es) y final (es) de las palabras.</p>	<p>Valoración del empleo de los fonemas de la lengua en la expresión y comprensión oral.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Fonema entre una vocal y una consonante: pala-mala, meta-mete. • La diferencia entre las palabras con vocales iguales y consonantes diferentes: cama-lana/pila-tina. • Fonemas iniciales – finales en las palabras. • Fraccionar palabras – sílabas. • Palabras con más o menos sílabas. • Contar sílabas. • Aparear sílabas. • Segmentar sonidos. • Contrastar vocales. • Elementos paralingüísticos (voz, intensidad, volumen, ritmo, vocalización, pronunciación). 	<p>1.4. Aplicación de estrategias auditivas, visuales, comunicativas, motoras finas y motora gruesa en el lenguaje oral.</p>	

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Oposición fonológica (vocal tónica / vocal átona (cama – cana, paja – caja, vamos – manos). 		
<p>2. Características de las prácticas sociales orales del lenguaje.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario adecuado a la situación comunicativa. • Organización morfosintáctica de los textos – enunciados y secuencias textuales. • La voz (intensidad o volumen, ritmo, vocalizaciones). 	<p>2.1. Reconstrucción de diversos textos literarios: cuentos, poemas, leyendas, otros, a partir de aspectos evidenciados en la portada, las ilustraciones, entre otros.</p> <p>2.2. Reconocimiento de diversos textos no literarios: noticias, anuncios publicitarios, correos electrónicos, recetas de cocina, nombres de empresas comerciales, entre otros; a partir de aspectos evidenciados en el formato, letras, palabras conocidas, otros.</p>	<p>Toma de conciencia de las características específicas de las diferentes situaciones comunicativas (formales e informales, silencio – ruido y necesidad de escuchar).</p> <p>Respeto por las normas básicas de interacción verbal en cualquier situación comunicativa.</p> <p>Sensibilidad ante la escucha apreciativa de audiciones musicales y textos literarios.</p> <p>Valoración de la expresión y comprensión oral como instrumento</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje no verbal en las situaciones cotidianas: formales e informales. • Práctica del lenguaje formal. • Propósito del texto. • Elementos de la comunicación: el emisor, receptor y mensaje. • Organización morfosintáctica del texto: coherencia – secuencia - enunciado. • Coherencia, secuencia lógica al expresar textos orales. • Reconstrucción y construcción de textos orales. 	<p>2.3. Reconocimiento del propósito comunicativo en los textos escuchados, tales como: narraciones, poemas, para aprender y entretenerse; avisos y noticias para informarse o aprender; invitaciones, recados, cartas, correos electrónicos, otros, para interactuar; recetas, instrucciones simples para hacer o confeccionar algo.</p> <p>2.4. Identificación de los esquemas de entonación que subyacen en la actitud global del hablante: pregunta, orden, afirmación, incertidumbre, exclamación, asombro, irritación, énfasis, ironía, entre otros.</p>	<p>para satisfacer las propias necesidades de comunicación, obtener información y para planificar y realizar tareas concretas.</p> <p>Evaluación del desempeño individual y grupal. Respeto por las normas de interacción lingüística en las situaciones comunicativas.</p> <p>Sensibilidad, apertura y flexibilidad ante las aportaciones de otras personas.</p> <p>Sensibilidad para captar los elementos imaginativos y emotivos que confieren expresividad a la comunicación oral.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Predictores textuales: suposiciones, deducciones e inferencias del texto. • Elementos paralingüísticos (voz, intensidad, volumen, ritmo, vocalización). • Esquemas de entonación: pregunta, orden, afirmación, incertidumbre, exclamación, asombro, irritación, énfasis, ironía. • Expresión de ideas, sentimientos, pensamientos y emociones. • Descripción de secuencias y lugares. • Seguimiento de consignas y pautas orales. 	<p>2.5. Comprensión del significado global de los textos orales correspondientes a las diferentes áreas curriculares del entorno escolar.</p> <p>2.6. Aplicación de los diversos elementos lingüísticos y paralingüísticos en la producción de textos orales de acuerdo con los propósitos comunicativos.</p> <p>2.7. Identificación del destinatario de los textos literarios y no literarios a partir de las claves dadas por el texto.</p>	

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación apropiada en diferentes contextos. 		
<p>3. La escucha atencional, comprensiva y apreciativa de textos literarios y no literarios.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de pre escucha: discriminación y asociación auditiva Expresión de ideas, sentimientos, pensamientos y emociones, relatos comentarios, fantasía, experiencias personales, noticias. Vocabulario adecuado a la situación comunicativa. Memorización de textos escuchados. 	<p>3.1. Audición comprensiva de textos literarios: cuentos, fábulas, leyendas, poemas, piezas musicales, entre otras; con temáticas significativas, interesándose y disfrutando de la literatura; habituándose a ella.</p> <p>3.2. Audición comprensiva de textos no literarios con temáticas significativas, interesándose y adquiriendo el hábito de la lectura.</p> <p>3.3. Demostración de la comprensión de los textos literarios y no literarios escuchados por medio de comentarios, preguntas y expresiones artísticas.</p>	<p>Sensibilidad ante la escucha (atenta comprensiva y apreciativa) de audiciones musicales, textos literarios, informativos y funcionales.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.

- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.

- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Enunciados y secuencias textuales. • Práctica del lenguaje formal. • Elementos lingüísticos: intensidad, volumen, ritmo, vocalizaciones, acento, tono, modulación de la voz, y paralingüísticos: gestos, movimientos del rostro y cuerpo. • Reconstrucción y construcción de textos orales. • El lenguaje no verbal en las situaciones cotidianas formales e informales. • Organización morfosintáctica del texto: coherencia- secuencia- enunciado, orden cronológico. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones y consignas orales. Predictores textuales: suposiciones, deducciones e inferencias del texto. • Intención, propósito comunicativo, significado global, mensaje y algunos detalles de textos orales. • Tono del discurso: agresividad, ironía, humor, sarcasmo, otros. • Comunicación clara y fluida. • Inferencia causa y efecto. • Información relevante: tema, datos básicos. • Secuencias de acciones, lugares, características de personaje, textos literarios y no literarios. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>4. El vocabulario en la expresión oral.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones simples y compuestas con palabras de enlace y pausas orales (punto y coma). • Propósito comunicativo. • Ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones. • Predictores textuales: • Suposiciones, deducciones e inferencias del texto. • Seguridad, fluidez, claridad, coherencia, vocabulario variado y variado. 	<p>4.1. Aplicación del vocabulario y conocimiento de nuevas palabras y formas de expresión.</p> <p>4.2. Utilización, en sus interacciones orales, de palabras y expresiones que impliquen un grado creciente de precisión y abstracción y de oraciones con mayor número de vocablos.</p> <p>4.3. Utilización en la expresión oral de juegos con palabras en las que se den similitudes, contrastes y otras.</p>	<p>Valoración por el empleo de vocabulario creciente en la expresión y comprensión oral.</p> <p>Respeto por las normas básicas de interacción oral en cualquier situación comunicativa.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Vocablos y expresiones que impliquen un grado creciente de precisión y abstracción. • Oraciones con mayor número de palabras. • Fonema inicial y final de palabras. • Similitudes y diferencias entre palabras. • Intención, el propósito comunicativo, el significado global, el mensaje y algunos detalles. • Informaciones relevantes e irrelevantes del texto. • Elementos lingüísticos: intensidad, volumen, ritmo, vocalizaciones, acento, tono, modulación de la voz, 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>y paralingüísticos: gestos, movimientos del rostro y cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación clara y fluida. • Inferencia causa y efecto. • Información relevante: tema, datos básicos. • Secuencias de acciones, lugares, características de textos literarios y no literarios. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

I Nivel – Español

Primera unidad de lectoescritura

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>1. Elementos significativos de la adaptación escolar.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia regular a lecciones. • Rendimiento escolar. • Expresión de ideas y sentimientos. Relación con sus pares. • Relación con otros. • Participación en las diferentes actividades. • Comportamientos y actitudes. 	<p>1.1. Utilización de estrategias de articulación entre la Educación Preescolar y el primer año de la Educación General Básica.</p>	<p>Interés, gusto y disfrute en todas las actividades escolares.</p> <p>Valoración por la importancia del éxito escolar en la vida personal y social.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
2. Producción de texto. Como: <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de lectura apreciativa. • Relación entre el texto leído o escuchado y el contenido. 	2.1. Aplicación de estrategias que buscan fomentar la lectura apreciativa de variedad de textos literarios y no literarios al leerlos y producirlos en forma habitual.	Interés y una actitud de gozo, orientada hacia el disfrute de la lectura. Adquisición de hábitos lectores. Gusto por leer diversos tipos de textos de acuerdo con su curiosidad y necesidades.
3. Conciencia fonológica. Como: <ul style="list-style-type: none"> • Sonoridad convencional. • Correspondencia entre oralidad y escritura. • Viñetas, diagramas, fórmulas, caricaturas, imágenes publicitarias. • Sonidos de su entorno. 	3.1. Interpretación de sonidos e imágenes provenientes de diversas fuentes y entornos sonoros y visuales.	Valoración crítica y reflexiva del entorno sonoro, visual y auditivo en la comunicación. Disfrute de la audición y expresión oral de los fonemas.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Relación fonema con la imagen. • Representación gráfica de fonemas (cursiva e imprenta). • Elementos comunes y distintos de los grafemas. 		
<p>4. Conciencia fonológica Como: Desarrollar lo propuesto en la Unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos:</p> <p>Conceptuales, punto 1 Procedimentales, puntos 1.1/ 1.2 y Actitudinales correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación fonema – grafema. • Transcripción fonema – grafema. • Letras o seudoletras (garabatos). 	<p>4.1. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre fonema y letra.</p>	<p>Interés por potenciar las propias posibilidades auditivas y explicativas de los fonemas de la lengua.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de patrones de grafemas. Fonemas iniciales, medios y finales. • Separación de fonemas y grafemas. • Fonemas, en una palabra. • Rimas. • Grafemas con fonemas iguales (mayúscula – minúscula). • Número de sílabas, en una palabra. • Grafemas en mayúscula – minúscula, cursiva e imprenta. • Elementos comunes y distintos entre los grafemas. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar lo propuesto en la Unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años): • Conceptuales, punto 1 • Procedimentales, puntos 1.3 / 1.4 Actitudinales correspondientes. • Relación fonema – grafema. • Combinación de fonemas - grafemas. • Unión de fonemas. • Trazos dirigidos de grafemas (ubicación espacial, direccionalidad, tamaño, forma). • Seguimiento de instrucciones orales. 	<p>4.2. Comprensión de la correspondencia fonema sílaba; sílaba-letra y letra- palabra.</p>	<p>Interés por la búsqueda de los fonemas que corresponden a las letras.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de patrones de grafemas. • Formación de palabras y sílabas partiendo de los fonemas y grafemas. • Reemplazo de fonemas y grafemas. • Modificación del orden de fonemas y grafemas. 		
<p>5. Correspondencia entre oralidad y escritura.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carteles de rótulo, ambiente y normas de cortesía. 	<p>5.1. Establecimiento de las correspondencias entre partes de escritura y partes de oralidad al tratar de leer enunciados (palabras, frases y oraciones).</p>	<p>Disposición hacia la decodificación de los enunciados.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura dirigida de carteles, frases, oraciones. Código de lectura: de izquierda a derecha. • Letras mayúsculas y minúsculas. • Relación fonema/ palabra/ ilustración. • Discriminación visual de enunciados (de palabras, frases y oraciones). • Número de fonemas y grafemas en enunciados (de palabras, frases y oraciones). 		
<p>-Correspondencia letra-grafía (gradual), hasta completar con todas las letras y grafías para formar los enunciados.</p>	<p>5.2. Identificación de las letras pertinentes para tratar de escribir determinados enunciados (palabras, frases y oraciones).</p>	<p>Disposición por la escritura adecuada de la grafía de la letra.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica. • Carteles de rótulo, ambiente y normas de cortesía. • Discriminación visual de letras en los enunciados. • Trazos de letras (ubicación espacial, direccionalidad, tamaño, forma). • Secuencias de grafías, en una palabra. • Relación de la palabra: • Imagen- tamaño. • Escritura dirigida. • Escritura independiente. • Construcción de palabras. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de enunciados (palabras, frases y oraciones). 		
<p>6. Decodificación de las letras y enunciados por medio de ejercicios orales y de lectura aproximada y de experimentación. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura oral dirigida. • Decodificación de enunciados (palabras, frases y oraciones). Seudoletas (garabatos). • Combinar sílabas y palabras para crear nuevas palabras, frases y oraciones. 	<p>6.1. Experimentación de lectura al decodificar enunciados (palabras, frases y oraciones).</p>	<p>Disfrute de la decodificación de enunciados (palabras, frases y oraciones). Interés por la decodificación de enunciados (palabras, frases y oraciones). Interés por potenciar las propias posibilidades de decodificación. Aprecio y respeto por las posibilidades de decodificación de sus pares.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Fonemas y grafías iguales. • Fonemas y estructura de grafemas. • Formación de palabras a partir de fonemas y sus grafemas. 		
<p>7. Elementos constitutivos de la conciencia fonológica en la lectura y escritura. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonema igual, grafema y significado diferente. • Articulación de fonemas y enunciados (palabras, frases y oraciones). • Lectura oral dirigida, individual, grupal de enunciados (palabras, frases y oraciones). 	<p>7.1. Identificación de las letras que contiene cada enunciado.</p>	<p>Valoración crítica y reflexiva del entorno sonoro y letrado. Disfrute de la expresión escrita de las letras.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Relación fonema - grafema. • Formación, lectura y escritura de enunciados (palabras, frases y oraciones). 		
<p>7. Elementos constitutivos de la conciencia fonológica en la lectura y escritura. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonemas iguales que pueden escribirse de distinta forma (mayúscula y minúscula). • Fonemas que se representan gráficamente de dos o más formas: /k/c, k, q; /b/ b, v; /ll/ y, ll. • Lectura oral dirigida, individual, grupal. 	<p>7.2. Utilización del conocimiento de la correspondencia letra-fonema al formar enunciados (palabras, frases y oraciones) en textos escritos.</p>	<p>Interés por potenciar las propias posibilidades auditivas, de expresión escrita y lectura de las letras.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Formación, lectura y escritura de nuevos enunciados (palabras, frases y oraciones). 		
<p>8. Lectura comprensiva de textos literarios y textos no literarios.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar lo propuesto en la unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos: conceptual, punto 2, procedimentales, puntos 2-1 y 2-2, conceptual, punto 3, procedimentales, puntos 3-1 y actitudinales correspondientes. 	<p>8.1. Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios (notas, mensajes informativos, instrucciones), escritos con oraciones cortas o propias de otras asignaturas.</p>	<p>Valoración de la importancia de la comprensión lectora.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Textos no literarios: notas, mensajes informativos, instrucciones, resúmenes. • Comprensión de lectura. 		
<p>9. Concepto de escritura: sistema de significación.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar lo propuesto en la unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos: Conceptuales, punto 2 Procedimentales, puntos 2.2. Actitudinales correspondientes. 	<p>9.1. Reconocimiento del concepto de escritura.</p>	<p>Valoración de la escritura y su influencia en el desarrollo social.</p> <p>Valoración de la escritura como instrumento de comunicación.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos dirigidos, con un propósito definido, a destinatarios reales. • Ubicación espacial en el cuaderno y el renglón. • Direccionalidad de la escritura. • Trazo dirigido de letras, palabras, frases, oraciones y textos. 		
<p>10. Concepto de escritura: sistema de significación.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar lo propuesto en la unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos: <p>Conceptuales, punto 2</p>	<p>10.1. Reconocimiento del concepto de escritura.</p>	<p>Valoración de la escritura y su influencia en el desarrollo social.</p> <p>Valoración de la escritura como instrumento de comunicación.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
Procedimentales, puntos 2.2. Actitudinales correspondientes. <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos dirigidos, con un propósito definido, a destinatarios reales. • Ubicación espacial en el cuaderno y el renglón. • Direccionalidad de la escritura. • Trazo dirigido de letras, palabras, frases, oraciones y textos. 		
11. El enunciado: Unidad de significado completo. Como: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar lo propuesto en la unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos: 	11.1. Realización de producciones de textos descriptivos y explicativos, en forma escrita y oral (con oraciones cortas pero de significado completo) para la comunicación e información. Para lo anterior se proponen los talleres de escritura y	Interés y actitud positiva frente a la escritura de oraciones.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
Conceptuales, punto 4 Procedimentales, puntos 4-1y 4-2 Actitudinales correspondientes. • Trazo dirigido de enunciados (letras, palabras, oraciones y frases). • Talleres de lectura y escritura creativa.	lectura creativa que se encuentran al final, como documento anexo.	
12. Escritura y lectura de textos orales: instrucciones, relatos, anécdotas, documentales. • Como: Desarrollar lo propuesto en la Unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos:	12.1. Comprensión del significado global de textos orales.	Interés y actitud positiva frente a la lectura y escritura de textos.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
Conceptuales, punto 2 Procedimentales, puntos 2.5. Actitudinales correspondientes. • Seguimiento de instrucciones orales y consignas. • Expresión del significado global de textos. • Trazo dirigido de enunciados (letras, palabras, oraciones y frases). Vocabulario preciso y adecuado a la situación comunicativa.		
13. Elementos significativos de la expresión oral: coherencia y articulación. Como:	13.1. Realización de exposiciones sobre temas de interés.	Disfrute de la exposición como actividad que fomenta la confianza en sí mismo y nuevos aprendizajes.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura oral dirigida, individual, grupal. • Texto con sentido y significado. • Elementos paralingüísticos: articulación de fonemas. • Elementos lingüísticos: coherencia en enunciados y textos. • Interpretación de mensajes. • Ideas con coherencia y significado. • Ampliación de vocabulario. • Organización de ideas. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>14. Diversas manifestaciones del lenguaje oral: dramatizaciones, recitaciones.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar lo propuesto en la Unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos: <p>Conceptuales, punto 2. Procedimentales, puntos 2.6. Actitudinales correspondientes.</p>	<p>14.1. Realización de recitaciones de rimas, rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y otras formas literarias.</p>	<p>Valoración de las diferentes expresiones del lenguaje oral.</p> <p>Interés por participar en dramatizaciones y recitaciones que fomentan la creatividad y el crecimiento personal.</p> <p>Disfrute en la ejecución de textos literarios y no literarios. Interés por potenciar las propias posibilidades de expresión artística.</p>
<p>15. El vocabulario básico que implique un grado creciente de precisión y abstracción y la producción de textos con el uso</p>	<p>15.1. Aplicación del vocabulario básico en las producciones de texto oral y escrito.</p>	<p>Valoración por el vocabulario presente en los textos literarios y no literarios para el enriquecimiento del bagaje cultural.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>del vocabulario específico a la situación comunicativa.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar lo propuesto en la Unidad de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años), en los contenidos: Conceptuales, punto 4. Procedimentales, puntos 4.3. Actitudinales correspondientes. • Producción de enunciados breves a partir de la combinación de fonema/ grafema. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de mayúscula al inicio, después del punto, en nombres propios y apellidos. • Uso del punto final. • Lectura dirigida de enunciados (palabras, frases y oraciones). • Vocabulario creciente. • Producción oral de textos relativos a temáticas de las diferentes áreas curriculares. • Formación de enunciados (palabras, oraciones y frases). • Nombres de los números cardinales del 0 al 10. • Secuencias silábicas: ca, que, qui, co, cu, ga, gue, gui, go, gu. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.



***Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclos***

“Encendamos juntos la luz”

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

I Nivel – Español

Segunda unidad de lectoescritura

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>1. Tipología textual. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura (introducción, desarrollo y conclusión). • Características del texto en estudio. • Elementos del texto: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Personajes. ❖ Lugares. ❖ Sucesos. ❖ Moralejas. <p>Producción textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia. 	<p>1.1. Reconocimiento de las características, estructura y elementos de textos expositivos, narrativos y descriptivos.</p> <p>1.2. Elaboración (por sí mismo/a) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.</p> <p>1.3. Para desarrollar el punto 3.1. y 3.2. se implementan talleres de escritura y lectura creativa que se encuentran al final del programa, como documento anexo.</p>	<p>Comparte con sus compañeros los textos escritos y leídos.</p> <p>Manifiesta interés por escribir y leer frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas.</p> <p>Valoración del texto escrito como instrumento de búsqueda de conocimientos nuevos, como medio de diversión y entretenimiento y como vehículo de transmisión cultural.</p> <p>Gusto por la calidad de textos escritos propios y ajenos.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Corrección. • Vocabulario. • Campos semánticos. • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos: conceptual: 3. procedimental 3.3. actitudinales correspondientes. • Talleres de escritura y lectura creativa. 		
2. Ideas fundamentales del texto.	2.1. Comprensión lectora de los elementos del texto a lo largo del proceso de lectura (estrategias:	Valoración de los elementos del texto. Sentido crítico ante la producción textual.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario. • Coherencia en las secuencias narrativas y descriptivas. • Relación texto-imagen. 	subrayado, comentario y habilidades para la comprensión).	
3. El alfabeto. Como: <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de letras: veintisiete. • Nombre de las letras. • Ordenamiento de palabras según la disposición del alfabeto. • Uso del diccionario y guía telefónica. 	3.1. Aplicación de estrategias de reconocimiento del alfabeto.	Valoración por las letras de nuestro idioma. Aprecio por la función que desempeña el alfabeto para satisfacer las necesidades de comunicación

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>4. Producción textual.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación. • Proyección. • Articulación. • Ritmo. • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos: conceptual: 2. procedimental 2.4. y actitudinales correspondientes. 	<p>4.1. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.</p>	<p>Reflexión hacia la fluidez en la comprensión lectora.</p> <p>Valoración de la importancia de la fluidez lectora para la comprensión.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>5. Producción de texto. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia. • Corrección. • Concordancia. • Claridad en las ideas. • Normas ortográficas elementales (mayúscula al inicio y en sustantivos propios, uso de r, rr, m antes de b y p, uso de la b en terminaciones “-aba” de los verbos, escritura de ce, ci, que, qui, gue, gui. güe, güi, punto al finalizar una oración). 	<p>5.1. Utilización de estrategias de planificación (propósito, destinatario, mensaje, estructura), textualización, elaboración y revisión al escribir variedad de textos.</p>	<p>Sentido crítico ante la producción escrita propia y la de otros.</p> <p>Gusto por la calidad de textos escritos (propios y ajenos).</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años): conceptual: 2. procedimental 2.3. y 2.7. y actitudinales correspondientes. 		
<p>6. Producción textual. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas y diferencias entre las letras cursivas e imprenta, con respecto a: • Tamaños: mayúsculas y minúsculas. • Formas. 	<p>6.1. Utilización de estrategias de reconocimiento y aplicación de las letras.</p>	<p>Gusto por la escritura artística de las letras.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos (trazos). • Otras. 		
<p>7. Producción textual.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos lingüísticos y paralingüísticos. • Claridad en las ideas. • Coherencia. • Orden lógico de ideas. • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años), en los contenidos conceptual: <p>2. procedimental 2.6. y</p>	<p>7.1. Ejercitación de la expresión oral utilizando técnicas expositivas (debates, foros, presentación de temas investigativos variados).</p>	<p>Disfruta de la exposición como actividad que fomenta la confianza en sí mismo y da nuevos aprendizajes.</p> <p>Audición atenta, apreciativa y analítica.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
actitudinales correspondientes.		
<p>8. Producción textual</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones. • Pronunciación. • Ritmo. • Entonación. • Gestos. • Movimiento corporal. • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos conceptual: 2. 	<p>8.1. Comprensión global de diversos textos orales de carácter literario o no literario empleando elementos lingüísticos y paralingüísticos.</p>	<p>Valor por las diferentes expresiones del lenguaje oral.</p> <p>Interés por participar en dramatizaciones y recitaciones que fomenten la creatividad y el crecimiento personal. Interés por potenciar las propias posibilidades de expresión artística.</p> <p>Tolerancia hacia las diversas propuestas de trabajo.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
procedimental 2.5. y actitudinales correspondientes.		
9. Usos, normas y formas de la comunicación oral en las prácticas sociales del lenguaje. Como: <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opiniones, sentimientos e ideas. • Utilizar fórmulas de cortesía. • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos conceptual: 2 procedimental: del 2.4 y 	9.1 Utilización de las habilidades lingüísticas y no lingüísticas y de las normas propias del intercambio comunicativo.	Respeto por las normas de convivencia para la interacción social.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
actitudinales correspondientes.		
10. Producción textual. Como: <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario básico ortográfico. • Sílaba tónica. • Sílaba átona. • Diptongo, hiato y división silábica. • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos conceptual: 4 	10.1. Aplicación del vocabulario básico ortográfico en la producción oral y escrita.	Interés por aprender nuevas palabras que faciliten la precisión léxica.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
procedimental: del 4.2. y actitudinales correspondientes.		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

II Nivel - Español

Unidad de tercer año

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
1. Producción de texto. Como: <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de lectura apreciativa. • Relación entre el texto leído o escuchado y el contenido. 	1.1. Aplicación de estrategias que buscan fomentar la lectura apreciativa de textos literarios y no literarios al leer y producir, en forma habitual, variedad de textos.	Demostrar interés y una actitud de gozo u orientada al disfrute frente a la lectura. Adquiere hábitos lectores. Gusto por leer diversos tipos de textos de acuerdo con su curiosidad y necesidades.
2. Producción textual. Como: <ul style="list-style-type: none"> • Relación causa y efecto. • Trama textual. • Características de los personajes. • Conflictos y situaciones. 	2.1. Análisis de la lectura de textos literarios: <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos. • Poemas. • Fábulas. • Leyendas. • Teatro. 	Manifiesta actitud crítica ante la lectura del texto literario. Disposición a valorar el mundo literario en forma imaginativa y creativa. Sensibilización por la literatura como arte. Valoración de la literatura como parte del desarrollo social y cultural de un país.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente. • Costumbres. • Lenguaje figurado. • Argumentos. • Conclusiones. • Otros. 		
<p>3. Producción textual.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación del tema con el contenido (coherencia). • Relación lógica de los enunciados (cohesión). • Corrección. 	<p>3.1. Elaboración (por sí mismo/a) de pequeños textos informativos, narrativos, descriptivos y expositivos en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado. Para desarrollar el punto 3.1 y 3.2. se implementan los talleres de escritura y lectura creativa que se encuentran al final de este programa como anexos.</p>	<p>Valoración del texto escrito como instrumento de búsqueda de conocimientos nuevos, como medio de diversión y entretenimiento y como vehículo de transmisión cultural.</p> <p>Gusto por la calidad de textos escritos propios y ajenos.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Talleres de escritura y lectura creativa. 		
<p>4. Las argumentaciones textuales.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inferencias. Información explícita. Información implícita. Opiniones. Preguntas. Premisas. Conclusión. 	<p>4.1. Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique claramente la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor. Todo lo anterior, apoyándose en la información explícita e implícita.</p> <p>Análisis del problema y sus argumentos.</p> <p>Posición del grupo.</p>	<p>Valoración de la lectura como fuente de placer y diversión.</p> <p>Formación de criterios y gustos literarios.</p> <p>Desarrollo de la iniciativa en la lectura.</p>
<p>5. Significado de las palabras.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto Uso del diccionario. 	<p>5.1. Extracción del significado de las palabras por diversos medios.</p>	<p>Valoración del vocabulario como medio para lograr un mejor uso del lenguaje.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
6. Producción textual. Como: <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación. • Pausas. • Entonación. • Ritmo. • Articulación. • Proyección de la voz. 	6.1. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.	Valoración por la fluidez lectora como puente para la comprensión del texto.
7. Producción textual. <ul style="list-style-type: none"> • Letra cursiva e imprenta. • Dibujo de la letra (trazos). • Tamaños: mayúscula y minúscula. • Formas. • Otras. 	7.1. Utilización de estrategias de aplicación de las letras.	Manifiesta gusto por la escritura artística de los textos.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>8. Revisión textual.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectores apropiados. • Vocabulario básico ortográfico. • Estructura del párrafo. • Reescritura. • Edición. • Concordancia. 	<p>8.1. Ejecución de técnicas de revisión de textos.</p>	<p>Sensibilidad estética ante la forma de revisar y editar los textos.</p> <p>Interés frente a las aportaciones que realizan sus pares durante la revisión textual.</p> <p>Interés por la calidad de los textos propios y ajenos como medio para asegurar una comunicación fluida y clara.</p> <p>Respeto por las normas básicas del lenguaje.</p>
<p>9. Usos, normas y formas de la comunicación oral.</p> <p>Como:</p>	<p>9.1. Aplicación de las habilidades lingüísticas y no lingüísticas de las normas propias del intercambio comunicativo.</p>	<p>Valoración de las normas de convivencia social.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas de cortesía (buenos días, gracias, perdón, con permiso, entre otros). • Gestos. • Mirada. • Pausas. • Silencios. • Expresión corporal. 		
<p>10. Elementos gramaticales. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículos definidos e indefinidos. • Sustantivos. • Adjetivos calificativos. • Pronombre personal y determinativo. 	<p>10.1. Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos.</p>	<p>Valoración de la producción de textos orales y escritos siguiendo las normas gramaticales básicas.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Concordancias entre el artículo, sustantivo y adjetivo. • División silábica. • Sílaba tónica. Producción textual: <ul style="list-style-type: none"> • Relación del tema con el contenido (coherencia). • Relación lógica de los enunciados (cohesión). • Claridad en las ideas. • Concordancia. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

II Nivel - Español

Unidad de cuarto año

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
1. Elementos significativos en las prácticas lectoras: <ul style="list-style-type: none"> • Conjeturas. • Relación entre los conocimientos previos y el contenido. • Analogías. 	1.1. Utilización de técnicas personales de lectura silenciosa y dirigida en el desarrollo del gusto por leer.	Valoración del hábito de leer como necesidad personal que lleva al disfrute. Gusto por la lectura. Sensibilidad estética.
2. Corpus léxico (palabras del vocabulario básico ortográfico): <ul style="list-style-type: none"> • Cambios que sufre la palabra al conjugarla en presente, pasado y futuro de los verbos ir, estar y haber. 	2.1. Ejercitación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico en la producción textual oral y escrita.	Interés por aplicar en sus producciones escritas y orales la riqueza léxica.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Caligrafía.¹ 		
<p>3. Tipología textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características y estructura de los diversos tipos de textos. • Diferencias y semejanzas. • Intención o propósito en los distintos textos estudiados. 	<p>3.1. Utilización de diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos y descriptivos), que sirvan como modelo para diversos propósitos en la producción textual oral y escrita (noticias, el periódico, recados, instrucciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes, refranes, frases célebres, dichos populares, leyendas, entre otros).</p>	<p>Comparte con sus compañeros (as) los textos escritos, leídos y escuchados.</p> <p>Valoración del texto oral y escrito como instrumento de búsqueda de conocimientos nuevos, como medio de diversión y entretenimiento y como vehículo de transmisión cultural.</p> <p>Gusto por la calidad de textos orales y escritos, propios y ajenos.</p>

¹ Debe atenderse este aspecto a lo largo de todo el periodo.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
4. Elementos de la lectura comprensiva de textos: <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la lectura y las experiencias de vida (conocimientos previos). • Asociación de los temas leídos con experiencias nuevas. • Establecimiento de las relaciones de causa y efecto. • Diferenciación de ideas relevantes de las irrelevantes. • Fluidez. 	4.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora (conocimientos previos, relectura, subrayado, ideas fundamentales y complementarias, resumen, recapitulación y otras).	Actitud positiva y optimista sobre la propia capacidad para aprender y comprender la lectura.
5. Producción textual escrita:	5.1. Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes,	Aceptación y respeto por las normas básicas de la lengua escrita.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Combinaciones gue-gui, güe-güi. r-rr-nr. • Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. • Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo, dos puntos, entre otros. Signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones. • Plurales de palabras terminadas en -z. • Palabras terminadas en –cito, -cita. • Coma en enumeración. • Hiato, diptongo y triptongo. 	<p>resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.</p>	<p>Valoración de las propias construcciones textuales como fuente de desarrollo personal. Aprecio por la calidad de los textos propios y ajenos como medio para asegurar una comunicación fluida y clara.</p> <p>Aceptación y respeto por las normas básicas de la lengua.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.

- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.

- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Acento prosódico y ortográfico. Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. • Guion menor. • Coherencia. • Cohesión. • Caligrafía. 		
<p>6. Producción textual escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivo. • Adjetivo. • Artículo. • Verbo. • Pronombre personal. • Oración simple. 	<p>6.1. Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita y oral de: informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.</p>	<p>Aceptación y respeto por las estructuras y unidades gramaticales en la producción textual.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto y predicado. • Concordancia: género y número. • Estructuras oracionales (sujeto verbo y complementos-adverbio de lugar y tiempo). Estructuras del párrafo (idea fundamental e ideas complementarias). • Conectores entre las oraciones y entre los párrafos. • Vocabulario (sinónimos-antónimos, parónimos). • Caligrafía. • Escritura de los números cardinales del cero al cien. • Escritura de los números ordinales del primero al décimo. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
• Escritura de los números romanos del I al C.		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

III Nivel - Español

Unidad de quinto año

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>1. Elementos significativos en las prácticas lectoras.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjeturas. • Relación entre los conocimientos previos y el contenido. • Analogías. 	<p>1.1. Utilización de técnicas personales de lectura silenciosa y dirigida en el desarrollo del gusto por leer.</p>	<p>Valoración del hábito de leer como necesidad personal que lleva al disfrute.</p> <p>Sensibilidad ante la lectura apreciativa de textos literarios.</p>
<p>2. Producción textual:</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas y diferencias entre los tipos de texto (intenciones comunicativas, destinatarios, emisores, mensaje). 	<p>2.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.</p>	<p>Valorar sus textos al escribir con claridad, precisión y coherencia.</p> <p>Interés por mejorar sus escritos al hacer uso de las correctas normas</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de cada tipo de texto. • Funciones de cada tipo de texto. • Características de cada tipo de texto. • Organización y claridad de las ideas dentro del párrafo: coherencia, cohesión, vocabulario, concordancia, ortografía puntual, acentual y literal. 		<p>ortográficas y gramaticales que rigen nuestro idioma.</p>
<p>3. Diferencias y semejanzas entre los diversos géneros literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y contenido del tipo de texto literario. • Características de los géneros literarios. 	<p>3.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) e identificación del lenguaje figurado en: adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para la comprensión global de los textos.</p>	<p>Disfrute de obras literarias a través de su lectura, comentarios y transformación, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, su afectividad y su visión del mundo.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Propósito literario de acuerdo con el género. • Tipo de destinatario (a). 		<p>Gozo por la lectura de diversos géneros literarios y otras formas de expresión lingüística que forman parte la cultura.</p>
<p>4. Reconstrucciones del sentido textual: hipótesis acerca del relato (comparación, evaluación, deducción, extrapolación, otros):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexión de los temas tratados en el texto con sus experiencias personales. • Relación entre las acciones del mundo literario y las del lector (a). • Secuencia de los hechos. 	<p>4.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.</p>	<p>Actitud crítica ante la lectura de obras literarias significativas y apropiadas para la edad, como expresión de sentimientos y representaciones de la realidad, para ampliar la visión de mundo.</p> <p>Sensibilidad ante la lectura apreciativa de textos literarios.</p> <p>Actitudes positivas hacia los otros miembros del grupo: de cooperación, de ayuda, de comprensión de los</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Posiciones ideológicas de los personajes con respecto a las del lector (a). • Relación entre los conflictos planteados en el mundo literario y los conflictos que enfrenta el lector (a). • Semejanzas entre los comportamientos de los personajes del mundo literario y los de las personas que conoce el lector (a). • Relación entre las costumbres de la época del mundo literario y las de la época en que vive el lector. 		<p>puntos de vista y de los sentimientos ajenos.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>5. Validez del tema en relación con el propósito que se trata de lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de los temas y subtemas que integran el escrito. • Relación entre los temas y subtemas que se presentan en el escrito. • Validez de las estrategias cognitivas que se utilizan para fundamentar las ideas que se presentan en el texto. • Organización de ideas, claridad y precisión en el lenguaje. • Estructura del párrafo. • Relación entre párrafos. 	<p>5.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora: resúmenes, síntesis, fichas de lectura, mapas conceptuales, entre otros (antes de la lectura- conocimientos previos, formular hipótesis, durante la lectura-verificación de hipótesis, preguntas poderosas-, y después de la lectura- ideas fundamentales y complementarias) para interpretar un texto narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo e informativo.</p>	<p>Interés por comprender la lectura de textos para obtener éxito en las actividades escolares y extraescolares y como medio para el desarrollo integral.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.



Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

“Encendamos juntos la luz”

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Coherencia lógica, exactitud, concisión ortografía literal, acentual y puntual.		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

III Nivel - Español

Unidad de sexto año

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>1. Elementos significativos en las prácticas lectoras.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación del contenido con los conocimientos previos. • Asociación de conjeturas a partir de los comportamientos de los personajes. • Relación de las ideas del texto con las de otros textos leídos. 	<p>1.1. Utilización de técnicas personales de lectura silenciosa y dirigida en el desarrollo del gusto por leer.</p>	<p>Valoración del hábito de leer como necesidad personal que lleva al disfrute.</p> <p>Sensibilidad ante la lectura apreciativa de textos literarios.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>2. Reconstrucciones del sentido textual</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre los predictores textuales y las hipótesis textuales. • Relación de analogías o/y contrastes con las experiencias previas. • Relación entre las ideas principales y otros elementos que conforman el texto. • Asociación del significado de las palabras desconocidas por medio de su relación con el contexto. 	<p>2.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica ante la lectura de obras literarias significativas y apropiadas para la edad, como expresión de sentimientos y representaciones de la realidad, para ampliar la visión de mundo. • Sensibilidad ante la lectura apreciativa de textos literarios. • Actitudes positivas hacia los otros miembros del grupo: de cooperación, de ayuda, de comprensión de los puntos de vista y de los sentimientos ajenos. • Interés por el enriquecimiento léxico para el desarrollo de la competencia comunicativa.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre las secuencias textuales y la coherencia y cohesión textual. • Relación entre causa y efecto en las acciones presentes en el texto. • Asociación entre un mismo concepto planteado en diferentes textos. 		
<p>3.Producción textual</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre los cambios que sufre un mismo verbo (estar, caer, ir, ser llevar, venir, volver, ver, vivir, haber, hacer, ser, saber, deber, 	<p>3.1. Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos.</p>	<p>Actitud positiva hacia el aprendizaje y afán de perfeccionamiento en el uso de la ortografía para solventar las dudas y rechazar los errores.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>beber y haber) al ser conjugado en presente, pasado y futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación de uso entre los vocablos que empiezan con ue-, ie-. • Relación de uso de los verbos en pasado terminados en –aba. • Relación de los cambios semánticos a partir de la ubicación de la sílaba tónica dentro de las palabras (en palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas). • Asociación de significados de familias léxicas dentro del campo semántico. 		<p>Actitud crítica frente al uso del vocabulario en diversas situaciones y sus efectos en la comunicación.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Relación de cambios semánticos en palabras con prefijos, sufijos (geo – bios – hidro – hipo – hipno - homo - y otras). • Relación entre los distintos significados de las palabras de acuerdo con la variabilidad ortográfica de las consonantes (“v”, “b”, “c”, “s”, “z”, “h”, “r”, “rr”, “j”, “g”, “m”, “n”). 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>4. Diferencias y semejanzas entre los diversos géneros literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y contenido del tipo de texto literario. • Características de los géneros literarios. • Propósito literario de acuerdo con el género. • Tipo de destinatario (a). 	<p>4.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. Identificación del lenguaje figurado presente en: adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión de los géneros literarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Disfrute de obras literarias a través de su lectura, comentarios y transformación, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, su afectividad y su visión del mundo. * Gozo por la lectura de textos literarios de diversos géneros.

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>5.Relación del tema con el propósito que se trata de lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas y subtemas que integran el escrito. Relación entre los temas y subtemas que se presentan en el escrito. • Organización de ideas. • Claridad y precisión en el lenguaje. estructura del párrafo • Relación entre los párrafos (conectores). Coherencia lógica, exactitud y concisión. • Ortografía literal, acentual y puntual. 	<p>5.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de textos.</p>	<p>Interés por comprender la lectura de textos para obtener éxito en las actividades escolares y extraescolares y como medio para el desarrollo integral.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>6. Relación entre las partes de la oración y la función que cumplen estos elementos dentro del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivos comunes y propios. • Adjetivos calificativos y determinantes. • Artículos definidos e indefinidos. • Verbo. • Conjunción. • Adverbio. • Preposición. 	<p>6.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Valoración de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua en el enriquecimiento de los textos orales y escritos en función de la comprensión textual.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<p>7. Producciones textuales orales y escritas estructuras gramaticales:-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivos comunes y propios. • Adjetivos calificativos y determinantes. • Artículos definidos e indefinidos. • Pronombres personales y determinativos. • Verbos. • Adverbios. • Conjunciones. • Preposiciones. • Concordancia entre el artículo, sustantivo, adjetivo, sujeto y verbo. • Oraciones simples: sujeto y predicado. 	<p>7.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.</p>	<p>Valoración del lenguaje como herramienta básica para el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas.</p>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Organización de contenidos conceptuales	Organización de contenidos procedimentales	Organización de contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía puntual, literal y acentual, estudiada en este nivel. • Vocabulario básico ortográfico. • Vocabulario de la lengua española. • Producciones textuales escritas- Normas básicas ortográficas-: • Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios, en el nombre de las instituciones, lugares y siglas. Abreviaturas. • Punto al finalizar una oración. • Punto y aparte al finalizar un párrafo. 		

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.

Referencias

- Consejo Superior de Educación. (2013). *Programa de Estudio de Español: I Ciclo de Educación General Básica*. Ministerio de Educación Pública. <https://bit.ly/3rqzGUx>
- Consejo Superior de Educación. (2014). *Programa de Estudio de Español: II Ciclo de Educación General Básica*. Ministerio de Educación Pública. <https://bit.ly/3joKoX9>
- Consejo Superior de Educación. (2017). *Lista de lecturas recomendadas (no obligatorias) para el I, II y III ciclo de la Educación General Básica y Ciclo Diversificado, Acuerdo N° 04-36-2017*. <https://bit.ly/3Suzu1g>
- Consejo Superior de Educación. (2021). *Prioridad en cuanto al análisis de lecturas contenidas en la lista oficial aprobadas por el Consejo Superior de Educación, Acuerdo N° 05-60-2021*. <https://bit.ly/3jbKUtZ>

- El presente documento constituye una guía flexible para que la persona docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica, todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características del estudiantado y de la comunidad.