

Planeamiento didáctico 2023  
Primero y Segundo Ciclos

Aspectos administrativos


Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Educación para el Hogar	
Nivel: Tercer año	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mensual



Competencia general (marque con una equis):



<p>(x) Ciudadanía responsable y solidaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones integradoras: Vinculación con el entorno cercano, nacional y global para el fortalecimiento de la identidad cultural. (<a href="#">Guía para el desarrollo de Competencias: Primer y Segundo Ciclos, Educación General Básica</a>, P. 4) <a href="https://bit.ly/3xYjDPp">https://bit.ly/3xYjDPp</a></li> <li>• Las estrategias de mediación vinculadas con el</li> </ul>	<p>( ) Competencias para la vida</p>	<p>( )</p>	<p>( ) Competencias para la empleabilidad digna</p>
---	--------------------------------------	------------	---

desarrollo de la competencia: aparecen rotuladas en color celeste.			
--	--	--	--

### Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Criterio de evaluación	Estrategias de mediación	Indicadores
Reconocer la calidad de los alimentos a partir de su inocuidad y su frescura para una sana alimentación.	<p><b><u>Primer momento</u></b></p> <p><b>Identificación del centro de interés</b> (necesidad de conocimiento y motivación)</p> <p> Mediante la técnica lluvia de ideas, la persona docente lanza una pregunta que esté dirigida a la comprensión por parte de las personas estudiantes respecto al significado del término: <b>“inocuidad”</b>.</p> <p><b><u>Segundo momento</u></b></p>	<p><b>Indicador:</b></p> <p>–Reconoce el concepto de inocuidad y frescura de los alimentos, mediante la selección de las imágenes o ilustraciones, que representan productos que garantizan una sana alimentación a nivel personal, familiar y comunal.</p> <p>–Identifica el concepto de inocuidad a partir de la selección de imágenes o ilustraciones, que representan productos que garantizan una sana alimentación a nivel personal, familiar y comunal.</p>

Criterio de evaluación	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><b>Exploración</b> (búsqueda del conocimiento)</p> <p> Una vez que las personas estudiantes hayan expresado las ideas respecto al concepto “inocuidad”, la persona docente presenta imágenes diversas de productos alimenticios en diferentes presentaciones y estados. Por ejemplo, frutas, verduras o cualquier otro tipo de alimento que se presente en un estado no adecuado para el consumo y otros que presenten en condiciones de inocuidad.</p> <p> Mediante el uso de un video se presenta lo que corresponde al concepto de “inocuidad “:</p> <p><b>OMS: Las cinco claves para la inocuidad de los alimentos:</b></p>	<p>–Selecciona las imágenes o ilustraciones que representan alimentos en condiciones inocuos y aptos para el consumo humano.</p>

Criterio de evaluación	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><a href="https://bit.ly/3E9Hwqy">https://bit.ly/3E9Hwqy</a></p> <p>–Se proporciona al estudiantado, un documento que contiene información referente al significado del concepto “inocuidad “</p> <div data-bbox="604 513 1234 857" style="border: 1px solid #add8e6; padding: 10px;">  <p>La inocuidad de los alimentos es la <b>ausencia</b> -a niveles seguros y aceptables- <b>de peligro en los alimentos</b> que puedan dañar la salud de las consumidoras y los consumidores.</p> <p>Solo los alimentos inocuos satisfacen las necesidades alimentarias y contribuyen a que todas las personas tengan una vida activa y saludable. <b>No existe seguridad alimentaria sin inocuidad de los alimentos.</b></p> <p>Los peligros transmitidos por los alimentos pueden ser de naturaleza biológica, química o física y con frecuencia son invisibles a nuestros ojos. Se tratan de bacterias, virus, parásitos o sustancias químicas perjudiciales (por ejemplo: residuos de pesticidas).</p> </div> <p>Para una óptima comprensión del tema, la persona docente acompaña la lectura y explica paso a paso lo que el contenido presenta.</p> <p><b><u>Tercer momento</u></b></p> <p><b>Espejo</b> (contrastación del conocimiento)</p> <p> Se lanza una interrogante que tenga relación con una experiencia</p>	

Criterio de evaluación	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>vivida por el consumo de un alimento que haya provocado un daño a la salud y que la persona estudiante conozca y relate.</p> <p>Las personas estudiantes que así lo desean, comentan una situación que haya vivido u observado en el entorno familiar.</p> <p><b><u>Cuarto momento</u></b></p> <p><b>Acción con sentido</b> (transferencia del conocimiento)</p> <p>Así mismo, reflexionan respecto a las situaciones que, en la vida cotidiana, se presenten con los alimentos en condiciones no aptas para el consumo.</p> <p>Una vez finalizada la reflexión, se instituyen las condiciones que deben ser consideradas en los contextos (la casa-la escuela-la comunidad) donde se desarrolla la persona</p>	

Criterio de evaluación	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>estudiante con el manejo y consumo de los alimentos.</p> <p>Se establece la propuesta de acciones a desarrollar por parte de las personas estudiantes, a fin de ejecutar al momento de adquirir diferentes productos para el consumo alimenticio, en condiciones de inocuidad y frescura para asegurar una sana alimentación; tanto a nivel personal y familiar.</p>	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué funcionó?</li> </ul> <p>Se coloca lo que la persona docente logra observar en el desarrollo de construcción del conocimiento. (Es imprescindible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué no funciona?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué puedo mejorar?</li> </ul>

Criterio de evaluación	Estrategias de mediación	Indicadores
colocar las ideas que arroja el proceso después del desarrollo de la mediación pedagógica).		
<b>Observaciones:</b> Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomar.		

### Lectura para la persona docente

La lectura de la información contenida en los enlaces permitirá a la persona docente, contar con ideas para el manejo, la apropiación y el desarrollo del tema a desarrollar.



El desafío de educar sobre inocuidad alimentaria en primera infancia: <https://bit.ly/3lxyEVr>



Inocuidad de los alimentos: <https://bit.ly/2R3gA2i>

Imágenes que representan alimentos **inocuos**





Imágenes con que contienen alimentos deteriorados, no **inocuos**

