

## Planeamiento didáctico 2023 Primero y Segundo Ciclos

### Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Artes Industriales	
Nivel: Quinto año	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mensual

### Competencia general (marque con una equis):

<p><b>(x) Ciudadanía responsable y solidaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Acciones integradoras:</b> Vinculación con el entorno cercano, nacional y global para el reconocimiento de actividades económicas que contribuyen en el desarrollo social. (Guía para el desarrollo de Competencias: Primer y Segundo Ciclos, Educación General Básica. P. 4)</li> <li><b>Las estrategias de mediación</b> vinculadas con el desarrollo de la competencia: aparecen rotuladas en Azul.</li> </ul>	<p><b>( ) Competencias para la vida</b></p>	<p><b>( )</b></p>	<p><b>Competencias para la empleabilidad digna</b></p>
--	---	-------------------	--










## Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores










Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Valorar la importancia que tiene la industria eléctrica y maderera en la economía nacional.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia que tiene la industria eléctrica para la economía nacional.</li> <li>• Identifica la importancia que tiene la industria maderera para la economía nacional.</li> </ul>	<p><b>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización del contenido curricular</li> <li>• Identificación de los conocimientos previos</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mediante la observación de videos cortos, imágenes impresas, libros, revistas etc., sobre la importancia que tiene la industria maderera y eléctrica para la economía de Costa Rica, las personas estudiantes identifican alguna que ellos hallan visitado. (1 lección)</li> <li>2. Posteriormente, la persona docente presenta una serie de carteles con imágenes de distintas industrias eléctricas: (plantas hidroeléctricas, eólicas, solares, geotérmicas y por combustión). Industria maderera (aserraderos, talleres de ebanistería, talleres de artesanías), entre otras de acuerdo con el entorno inmediato. (1 lección)</li> <li>3. Mediante un conversatorio las personas estudiantes, mencionan las acciones presentes en su comunidad y citan el nombre de la actividad que se presenta. (1 lección)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las diferentes formas de obtención de energía eléctrica y los aportes a la economía del lugar donde vive y de Costa Rica.</li> <li>- Comprende la importancia de ahorrar energía eléctrica e identifica algunas formas de contribuir con el ahorro.</li> <li>- Comprende la importancia que tiene la madera para la economía y la industria del país.</li> </ul>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>4. El estudiantado narra cual y cómo es la actividad que conocen, además de la importancia para la economía y desarrollo de su comunidad. (1 lección)</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO: Actividades de desarrollo</b></p> <p>Información y discusión sobre el nuevo tema.  Discusión participativa (trabajo colaborativo)</p> <p>5. La persona docente presenta tres maquetas o imágenes diferentes, para simbolizar los tipos de obtención y comercialización de la obtención de energía eléctrica en Costa Rica. (eólica, hidroeléctrica y solar, entre otras). Con respecto a la industria maderera, presenta imágenes sobre la obtención de la madera, sus principales características y su importancia para la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la necesidad de utilizar la madera de forma responsable, y así contribuir con la conservación del medio ambiente.</li> </ul>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><b>Planta hidroeléctrica de Cachí en Cartago</b></p>  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p> <p><b>Planta eólica en Santa Ana, San José.</b></p>  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p> <p><b>Planta de energía solar en Miravalles, Guanacaste.</b></p>  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>6. Luego, las personas estudiantes identifican las imágenes o las maquetas. Se les explica que la eólica trabaja con fuerza del viento, la hidroeléctrica con la fuerza del agua y la solar con la energía que transmite el sol. (2 lecciones)</p> <p>7. Con guía de la persona docente, el estudiantado, de forma individual, completa el cuadro de imágenes con los nombres de algunos lugares del país que ellos hayan visitado o que conozcan donde existan las diferentes plantas generadoras de energía eléctrica. Esto con el fin de que logren identificar las diferentes formas de obtener energía. (2 lección).</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores																		
	<p><b><u>Anote el nombre de los lugares donde se produce energía eléctrica, según la imagen.</u></b></p> <table border="1" data-bbox="569 342 1478 1084"> <thead> <tr> <th data-bbox="569 342 875 492">Plantas hidroeléctricas</th> <th data-bbox="875 342 1171 492">Plantas eólicas</th> <th data-bbox="1171 342 1478 492">Plantas solares</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="569 492 875 732">  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p> </td> <td data-bbox="875 492 1171 732">  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p> </td> <td data-bbox="1171 492 1478 732">  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="569 732 875 821"></td> <td data-bbox="875 732 1171 821"></td> <td data-bbox="1171 732 1478 821"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="569 821 875 911"></td> <td data-bbox="875 821 1171 911"></td> <td data-bbox="1171 821 1478 911"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="569 911 875 1000"></td> <td data-bbox="875 911 1171 1000"></td> <td data-bbox="1171 911 1478 1000"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="569 1000 875 1084"></td> <td data-bbox="875 1000 1171 1084"></td> <td data-bbox="1171 1000 1478 1084"></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Se recomienda consultar el siguiente sitio web relacionado a las formas de obtención de energía eléctrica en Costa Rica (disponible en <a href="https://youtu.be/h_N_5mWXfjM">https://youtu.be/h_N_5mWXfjM</a>)</p>	Plantas hidroeléctricas	Plantas eólicas	Plantas solares	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>													
Plantas hidroeléctricas	Plantas eólicas	Plantas solares																		
 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>																		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores															
	<p>9. Con guía de la persona docente, el estudiantado, de forma individual, completa en el cuadro de imágenes, el nombre de algunas actividades presentes en el proceso de la industria maderera que se detallan en la imagen. (2 lección).</p> <p><b><u>Anote debajo de la imagen la información que se le solicita.</u></b></p> <table border="1" data-bbox="569 524 1512 1365"> <thead> <tr> <th data-bbox="569 524 869 846">Recomendaciones para obtener una producción de madera responsable.</th> <th data-bbox="869 524 1192 846">Qué tipo de empresas comercializan la madera.</th> <th data-bbox="1192 524 1512 846">Que usos podemos darle a la Madera.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="569 846 869 1118">  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p> </td> <td data-bbox="869 846 1192 1118">  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p> </td> <td data-bbox="1192 846 1512 1118">  <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="569 1118 869 1206"></td> <td data-bbox="869 1118 1192 1206"></td> <td data-bbox="1192 1118 1512 1206"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="569 1206 869 1294"></td> <td data-bbox="869 1206 1192 1294"></td> <td data-bbox="1192 1206 1512 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="569 1294 869 1365"></td> <td data-bbox="869 1294 1192 1365"></td> <td data-bbox="1192 1294 1512 1365"></td> </tr> </tbody> </table>	Recomendaciones para obtener una producción de madera responsable.	Qué tipo de empresas comercializan la madera.	Que usos podemos darle a la Madera.	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>										
Recomendaciones para obtener una producción de madera responsable.	Qué tipo de empresas comercializan la madera.	Que usos podemos darle a la Madera.															
 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>	 <p>Imágenes tomadas de Internet con fines educativos.</p>															

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>10. Mediante el uso de un video se presenta lo que corresponde al proceso de obtención de la madera de una manera segura y responsable. <a href="https://youtu.be/pOgS51HJNJ4">https://youtu.be/pOgS51HJNJ4</a></p> <p>11. Se solicita a las personas estudiantes que investiguen en sus hogares, también con sus vecinos sobre la historia de la madera y la electricidad, además que les comenten sobre los aportes obtenidos al desarrollo del lugar en que habitan (tarea).</p> <p>12. Con la información recabada y en subgrupos, se elabora un cartel o afiche, con palabras claves e imágenes representativas de las características generales de la madera y la electricidad, además de sus aportes al desarrollo del cantón donde habitan. (2 lecciones)</p> <p>13. Cada grupo expone el trabajo realizado y explica lo que descubrieron sobre la historia de la madera y la electricidad, así como de sus aportes al desarrollo del lugar en que habitan. (2 lecciones)</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><b>TERCER MOMENTO: actividades de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de lo aprendido</li> <li>• Ampliación de los contenidos curriculares</li> </ul> <p>14. Mediante la observación de imágenes sobre los procesos de obtención de energía eléctrica, del proceso de la obtención de la madera, así como con la indagación de las personas estudiantes con sus familias. Se recaba información sobre los métodos procesos y aportes más significativos que permitieron el desarrollo de la comunidad donde ubica el centro educativo.</p> <p>15. Con la información recabada y con colaboración de todos/as, se elabora un mural sobre los aportes obtenidos gracias al desarrollo de la industria maderera y eléctrica, que permitió el desarrollo de la comunidad donde se ubica el centro educativo (el mural se coloca en un lugar visible para el disfrute de la comunidad educativa).</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<b><i>Reflexiones de la persona docente</i></b>		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funciona?	• ¿Qué puedo mejorar?
<p><b><u>Observaciones:</u></b> Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomarse.</p>		