

Programa de nivelación escolar: Aula Edad

Circular DM-0014-03-2013: Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación.

Programa de estudio: Educación para la Vida Cotidiana de Primero y Segundo Ciclos (2017)

Estimada persona docente de Educación para el Hogar de I y II Ciclos:

A continuación, se ofrece una propuesta de priorización de contenidos curriculares de **Educación para la Vida Cotidiana de Primero y Segundo Ciclos**, para implementar en el Programa de nivelación Aula Edad, según lo establecido en el Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación.

Para su implementación se debe considerar las siguientes especificaciones

1. El Programa de nivelación escolar Aula Edad, se organiza en tres niveles y se desarrolla en tres años: **Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente: (I nivel= 1° y 2° año) - (II nivel= 3° y 4° año) - (III nivel= 5° y 6° año)**
2. El planeamiento didáctico y la mediación pedagógica, se realiza según las normativas vigentes. La evaluación de los aprendizajes, debe ajustarse al Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: art 34, incisos e y f y su reforma, según el Acuerdo de CSE-SG-0006-2023.
3. **Las estrategias de mediación, deben ser visualizadas y elaboradas como un “conjunto” de acciones** que permiten al grupo de personas estudiantes, adquirir el aprendizaje esperado y fortalecer las habilidades seleccionadas; además tienen que estar contextualizadas a las particularidades del centro educativo y la comunidad estudiantil. Deben ser organizadas de manera concatenada en cuatro momentos y siguiendo la estructura del taller, la cual está establecida en

el Programa de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica de I y II Ciclos. Por lo anterior, se le invita a revisar en dicho Programa. los apartados necesarios para el óptimo abordaje de los aprendizajes esperados. Deben ser organizadas de manera concatenada en **cuatro momentos** y siguiendo la mediación pedagógica, establecida en el Programa de Estudio de Educación para la Vida Cotidiana de I y II Ciclos, pág. 19.

Momentos:

- I. Identificación del centro de interés (necesidad de conocimiento y motivación).
 - II. Exploración (búsqueda del conocimiento).
 - III. Espejo (contrastación del conocimiento).
 - IV. Acción con sentido (transferencia del conocimiento).
4. Por lo anterior, se le invita a revisar en el Programa de Estudio de Educación para la Vida Cotidiana de I y II Ciclos, los apartados necesarios para el óptimo abordaje de los aprendizajes esperados:
- El enfoque curricular: Pág. 13-24.
 - El diseño curricular: Pág. 25-29.

Programa de Estudio Educación para la Vida Cotidiana para Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica

I NIVEL: I-II AÑO

Primer año

Eje temático	Criterio de evaluación
Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres hacia un proyecto de vida digno y responsable.	1- Identificar las acciones físicas, fisiológicas, recreativas, lúdicas, sociales y las características que constituyen un estilo de vida saludable para una persona, la familia y la comunidad. 2- Realizar ejercicios básicos de respiración y de estiramiento físico como técnicas de relajación y de prevención de estrés.

Eje temático	Criterio de evaluación
La convivencia armoniosa y el bienestar como propósitos para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz.	1- Conocer el significado de algunos términos relacionados con la sana convivencia: la autoestima, el respeto, el bienestar personal, familiar y social. 2- Practicar normas de seguridad vial como peatón para su seguridad personal y comunal.

Eje temático	Criterio de evaluación
--------------	------------------------

<p>Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.</p>	<p>1- Distinguir los conceptos de exclusión, sociedad inclusiva y sociedad exclusiva.</p> <p>2- Describir las consecuencias sociales y emocionales de la exclusión que pueden padecer las personas por su diversidad, especialmente los adultos mayores y las personas con discapacidad.</p>
--	--

Eje temático	Criterio de evaluación
<p>La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.</p>	<p>1- Comprender la relación entre el salario y el trabajo humano, así como su importancia para cubrir las necesidades de las personas.</p> <p>2- Identificar las características, las diferencias y los usos de diversos tipos de dinero, como los cheques, las tarjetas de crédito y débito.</p>

Segundo año

Eje temático	Criterio de evaluación
<p>Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres hacia un proyecto de vida digno y responsable.</p>	<p>1- Diferenciar las formas de conservar y almacenar los alimentos según sus características para evitar su</p>

	<p>contaminación antes de ser consumidos.</p> <p>2- Identificar las capacidades físicas con que cuenta el ser humano, además de la importancia que tiene una adecuada respiración para lograr una buena condición física.</p>
Eje temático	Criterio de evaluación
<p>La convivencia armoniosa y el bienestar como propósitos para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz.</p>	<p>1- Describir las ventajas de contar con un ambiente de convivencia, bienestar, seguridad física y emocional, mediante la aplicación de las normas básicas de cortesía.</p> <p>2- Aplicar algunas normas de seguridad en el uso del transporte escolar, público, particular en bicicletas o motocicletas, para trasladarse de la casa a la escuela y viceversa asimismo la interpretación de los colores del semáforo peatonal y vehicular.</p> <p>3- Utilizar diferentes normas de seguridad y técnicas para el cuidado de las prendas de vestir logrando así mantener una excelente presentación personal.</p>

Eje temático	Criterio de evaluación
<p>Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.</p>	<p>1- Describir el comportamiento actual que se tiene ante la inclusión, la exclusión, diversidad y los derechos que tienen las personas.</p> <p>2- Reconocer y demostrar las normas de cortesía y el respeto hacia las personas adultas mayores, personas con alguna discapacidad entre otras.</p> <p>3- Identificar los principales derechos y deberes que tienen las personas adultas mayores, personas con alguna discapacidad y otras</p>

Eje temático	Criterio de evaluación
<p>La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.</p>	<p>1- Describir la importancia que tiene el trabajo para el desarrollo personal, familiar y el enriquecimiento social.</p> <p>2-Comprender cómo el consumismo afecta el comportamiento y cambia las prioridades de compra más allá de las necesidades y posibilidades de una persona.</p>

II NIVEL: III-IV AÑO

Tercer año

Eje temático	Criterio de evaluación
Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres hacia un proyecto de vida digno y responsable.	1- Valorar la importancia de la alimentación como elemento de disfrute individual, familiar y social y de identidad cultural. 2- Reconocer la calidad de los alimentos a partir de su inocuidad y su frescura para una sana alimentación. 3- Realizar algunos ejercicios prácticos como lanzar, apañar, rebotar entre otros, que permitan fortalecer habilidades y destrezas para el manejo y desarrollo del cuerpo.

Eje temático	Criterio de evaluación
La convivencia armoniosa y el bienestar como propósitos para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz.	1- Identificar algunas de las necesidades básicas que la familia cubre a sus miembros, respetando sus derechos y deberes en forma equitativa. 2- Modificar las conductas inadecuadas en el uso de la bicicleta, patineta o motocicleta, para trasladarse de la casa a la escuela y viceversa, considerando las normas de seguridad.

	3- Comprender cuáles son las situaciones que ameritan ser catalogadas de emergencia y son cubiertas por el servicio de emergencias 9-1-1.
--	---

Eje temático	Criterio de evaluación
Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.	<p>1- Aplicar normas de cortesía con las personas adultas mayores, personas con discapacidad y diversidad para lograr una sociedad más inclusiva.</p> <p>2- Comprender el concepto de vejez y envejecimiento como aspecto físico y emocional que sufren las personas durante todas las etapas de su vida.</p>

Eje temático	Criterio de evaluación
La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.	1-Compartir una experiencia personal o familiar sobre diferentes formas o maneras que se ha utilizado el ahorro para el bienestar familiar o para la solidaridad.

	2- Analizar los beneficios que tienen las prácticas de ahorro y la restricción de gasto innecesario en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.
--	--

Cuarto año

Eje temático	Criterio de evaluación
Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres hacia un proyecto de vida digno y responsable.	1- Determinar las características que tienen la huerta orgánica, la hidroponía y el abono orgánico y su importancia para la salud. 2- Practicar hábitos alimenticios antes de una actividad física y después de ella, así como hábitos de hidratación en el hogar, en la escuela y en la comunidad para el cuidado personal.

Eje temático	Criterio de evaluación
La convivencia armoniosa y el bienestar como propósitos para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz.	1-Reconocer la importancia que tienen los derechos humanos en la construcción de una cultura de paz y una ciudadanía participativa. 2- Analizar situaciones de riesgo (físico, vial, emocional y social) que amenazan una cultura de paz y las acciones preventivas que se pueden realizar.

Eje temático	Criterio de evaluación
<p>Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.</p>	<p>1- Reconocer el origen y la importancia de la diversidad humana y las barreras existentes que se deben superar para fortalecer la convivencia.</p> <p>2- Proponer acciones de inclusión hacia las personas que sufren algún tipo de discriminación por sus características.</p>

Eje temático	Criterio de evaluación
<p>La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.</p>	<p>1- Comprender el concepto de: impuestos, ahorro, educación financiera, economizar, entidad bancaria, cooperativa y presupuesto para lograr una adecuada educación financiera.</p> <p>2- Valorar la importancia de la independencia financiera de los ciudadanos y las familias a través del emprendimiento para lograr un mejor nivel y calidad de vida.</p>

II NIVEL: III-IV AÑO

Quinto año

Eje temático	Criterio de evaluación
Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres hacia un proyecto de vida digno y responsable.	<p>1- Aplicar los hábitos de higiene que se requieren en el hogar, la escuela y la comunidad a nivel personal según la edad, sexo, moda, clima, entre otros.</p> <p>2- Participar como agente multiplicador en campañas de hábitos de higiene dirigidas a sus compañeros, familia y vecinos, para contribuir al mantenimiento de la escuela, hogar y diferentes sectores de la comunidad, en la prevención de enfermedades.</p>

Eje temático	Criterio de evaluación
La convivencia armoniosa y el bienestar como propósitos para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz.	<p>1- Identificar los tipos de agresión física, emocional y social, que afectan la relación y convivencia armónica en la familia, en la escuela, en la comunidad y en el país, y el rol de acompañamiento y seguimiento que tienen los diferentes actores sociales.</p> <p>2- Comprender el uso de los implementos de seguridad (casco, rodilleras, coderas, ropa clara, vistosa y algún dispositivo retro reflectivo) al movilizarse por diferentes</p>

	medios en vías y espacios públicos como medios preventivos de accidentes.
--	---

Eje temático	Criterio de evaluación
Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.	<p>1- Analizar las formas o modalidades de discriminación y su relación con la violencia física, emocional y social hacia las personas adultas mayores; personas con discapacidad y otras.</p> <p>2- Identificar la alimentación y la higiene personal que requieren las personas adultas mayores y las personas con discapacidad de acuerdo con sus necesidades y capacidades.</p>

Eje temático	Criterio de evaluación
La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.	<p>1- Reconocer los servicios que ofrecen y prestan las entidades bancarias y las cooperativas.</p> <p>2- Reconocer las diferencias entre lo que es el ahorrar recursos y ahorrar dinero, el solicitar un crédito en una entidad bancaria, en una cooperativa y otros.</p>

Sexto año

Eje temático	Criterio de evaluación
Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres hacia un proyecto de vida digno y responsable.	1- Identificar los métodos de cocción en la preparación de los alimentos para una dieta saludable, equilibrada, además de conservar el valor nutritivo y recuperar la cocina tradicional. 2- Aplicar las normas de etiqueta, seguridad e higiene al presentar una mesa formal e informal y buffet, según la ocasión y el lugar.

Eje temático	Criterio de evaluación
La convivencia armoniosa y el bienestar como propósitos para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz.	1-Demostrar respeto hacia las condiciones de las personas, sin estigmas, sin estereotipos y sin exclusión, a partir del ejercicio de la comunicación asertiva en diferentes situaciones. 2-Analizar las causas de los accidentes de tránsito y los riesgos que tiene el conducir bajo los efectos de las drogas y el alcohol, así como conducir a altas velocidades. 3-Demostrar los pasos que deben seguirse en un protocolo de primeros auxilios para la atención de un paciente en caso de emergencia.

Eje temático	Criterio de evaluación
<p>Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.</p>	<p>1- Describir algunas causas y factores que originan el acoso escolar o “bullying”, el “ciberacoso” o “cyberbullying” en la niñez, la adolescencia y especialmente en aquellos más vulnerables.</p> <p>2-Reconocer algunas medidas preventivas que se pueden aplicar para evitar el acoso o “bullying” y el ciberacoso o “cyberbullying” en la escuela, en el hogar, en las redes sociales y en la comunidad.</p>

Eje temático	Criterio de evaluación
<p>La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.</p>	<p>1- Reconoce algunas estrategias que ayuden a las personas y a las familias a controlar sus gastos para mejorar su economía y sus finanzas.</p> <p>2- Ejemplifica un presupuesto o plan financiero personal y familiar a corto plazo para propiciar una mejor solvencia económica.</p>

Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclos
Priorización de contenidos curriculares: Programa de nivelación Aula Edad

	<p>3- Menciona la importancia del pago de los diferentes impuestos, unos como productores y otros como consumidores, para evitar la evasión de impuestos.</p> <p>4- Ilustra la importancia del pago de las cuotas de garantías sociales como inversiones a largo plazo para el bienestar personal y social.</p>
--	---