

“Encendamos juntos la luz”

Cartel de alcance y secuencia para la mediación pedagógica correlacionada: Programa Educación para la Vida Cotidiana de Primero y Segundo Ciclos (2017)

*La escuela unidocente por su naturaleza es un contexto multigrado o multinivel, en el cual, por la cantidad de alumnos, y la disponibilidad horaria, el docente debe de atender a todos los estudiantes de diferentes niveles en un mismo grupo. Lo anterior requiere que éste planifique el proceso de **mediación pedagógica de una manera correlacionada**, para poder cumplir con el currículo y a la vez atender las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. **Este principio aplica para todas las asignaturas del Plan de Estudios de Primero y Segundo Ciclos.** (MEP, 2016, pp. 11)*

Observaciones:

1. Este **cartel de alcance y secuencia**, constituye -a nivel nacional- una propuesta de apoyo para la elaboración y desarrollo del planeamiento didáctico correlacionado que se debe implementar en las escuelas unidocentes. Al respecto, es importante tener presente que esta propuesta de correlación, No sustituye -en ningún sentido- al programa de estudio oficial, sino que lo complementa y que cada región educativa debe contextualizarlo y adaptarlo a sus necesidades.
2. La **correlación de contenidos curriculares** refiere a la mayor generalidad o alcance que se puede lograr con un contenido curricular o con un área específica de la asignatura. En esta generalidad podría ser que se incluyan diferentes niveles -si el contenido lo permite- o un único nivel.
3. Para el caso de **Educación para el Hogar de I y II Ciclos**, los contenidos se correlacionan en los ejes temáticos que componen el Programa de Estudio Educación para la Vida Cotidiana. Estas correlaciones se visualizan de forma horizontal: de primer a sexto año

Ruth Solano Navarro
Asesoría nacional de Educación para el Hogar
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

“Encendamos juntos la luz”

y se agrupan por plantilla. La propuesta de correlación respeta el orden de los contenidos curriculares del programa de estudio; la persona docente seleccionará los aprendizajes esperados que considere se deben fortalecer en cada caso.

4. La correlación de contenidos curriculares, se realiza durante las estrategias de mediación y estas deben ser implementadas desde el enfoque integrador del programa de estudio.

Cartel de alcance y secuencia para la mediación pedagógica correlacionada:

Correlación de contenidos por eje temático- I Ciclo escolar

1. Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres en un consumo responsable, sostenible y razonable.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres en un consumo responsable, sostenible y razonable	<p>→ Se recomienda trabajar con el planeamiento regular.</p> <p>1.1. Identificar las acciones físicas, fisiológicas, recreativas, lúdicas, sociales y las características que constituyen un estilo de vida saludable para una persona, la familia</p>					

“Encendamos juntos la luz”

	<p>y la comunidad.</p> <p>1.2. Describir la importancia de consumir diferentes alimentos naturales y procesados de consumo diario.</p> <p>1.3. Clasificar los residuos de los diferentes alimentos, según su fuente de origen, su biodegradabilidad y su composición en el hogar, escuela y comunidad.</p> <p>1.4. Clasificar las frutas,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

	<p>verduras y legumbres, las que son producidas en una huerta y las que provienen de los árboles frutales, sus cuidados para obtener una buena producción.</p> <p>1.5. Reconocer la importancia de hacer los cinco tiempos de comidas al día: desayuno, almuerzo y cena además de dos meriendas.</p> <p>1.6. Realizar ejercicios básicos de respiración y de estiramiento físico como técnicas de</p>					
--	---	--	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

	relajación y de prevención de estrés.					
** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.						

Correlación de contenidos por eje temático- I Ciclo escolar

1. Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres en un consumo responsable, sostenible y razonable.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres en un consumo responsable, sostenible y razonable		1.1.Diferenciar las formas conservar y almacenar los alimentos según sus características para evitar su contaminación antes de ser consumidos. 1.2.Seleccionar los	1.1.Valorar la importancia de la alimentación como elemento de disfrute individual, familiar y social y de identidad cultural. 1.2.Establecer, de acuerdo a su valor			

“Encendamos juntos la luz”

		<p>alimentos saludables que ofrece la soda escolar y el tipo de alimentos que se ofrecen en otros lugares al realizar una compra.</p> <p>1.3. Identificar los alimentos que contienen ácido fólico y fibras, como fuentes importantes para evitar patologías que afecten al organismo.</p> <p>1.4. Identificar las capacidades físicas con que cuenta el ser humano, además de la</p>	<p>nutricional, las proporciones de alimentación que son adecuados para una persona.</p> <p>1.3. Reconocer la calidad de los alimentos a partir de su inocuidad y su frescura para una sana alimentación.</p> <p>1.4. Realizar algunos ejercicios prácticos como lanzar, apañar, rebotar entre otros,</p>			
--	--	---	---	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

		<p>importancia que tiene una adecuada respiración para lograr una buena condición física.</p>	<p>que permitan fortalecer habilidades y destrezas para el manejo y desarrollo del cuerpo. 1.5.Realizar ejercicios prácticos de inspiración y espiración para acostumbrarse a la respiración más alternada y bajar los niveles de estrés.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.

Correlación de contenidos por eje temático- II Ciclo escolar

1. Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres en un consumo responsable, sostenible y razonable

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Estilos de vida saludables para el desarrollo de hábitos y costumbres en un consumo responsable, sostenible y razonable				1.1..Determinar las características que tienen la huerta orgánica, la hidroponía y el abono orgánico y su importancia para la salud. 1.2.Practicar hábitos alimenticios antes de una actividad física y después de ella, así como	1.1.Aplicar los hábitos de higiene que se requieren en el hogar, la escuela y la comunidad a nivel personal según la edad, sexo, moda, clima, entre otros. 1.2.Participar como agente multiplicador en campañas de hábitos de higiene dirigidas a sus	1.1.Identificar los métodos de cocción en la preparación de los alimentos para una dieta saludable, equilibrada, además de conservar el valor nutritivo y recuperar la cocina tradicional. 1.2.Aplicar las normas de etiqueta, seguridad e higiene al presentar una mesa formal e informal y buffet,

“Encendamos juntos la luz”

				<p>hábitos de hidratación en el hogar, en la escuela y en la comunidad para el cuidado personal.</p> <p>1.3.Comprender la importancia de diversas técnicas de calentamiento (flexión, extensión, relajación y respiración) antes de realizar cualquier tipo de actividad física.</p>	<p>compañeros, familia y vecinos, para contribuir al mantenimiento de la escuela, hogar y diferentes sectores de la comunidad, en la prevención de enfermedades.</p> <p>1.3.Discriminar la habilidad que se posee al realizar diversas tareas con el lado izquierdo o derecho del cuerpo, en función con su calidad de vida, a partir de ejercicios o prácticas de</p>	<p>según la ocasión y el lugar.</p> <p>1.3.Valorar la simbiosis que se produce entre ejercicio físico (baile), la respiración y la música para una salud física y mental.</p>
--	--	--	--	--	--	---

“Encendamos juntos la luz”

					expresión corporal.	
** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.						

Correlación de contenidos por Eje temático- I Ciclo Escolar

2. La convivencia armoniosa y el bienestar como propósito para la toma de decisiones y la construcción de y una cultura de paz

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
La convivencia armoniosa y el bienestar como propósito para la toma de decisiones y la construcción de y una cultura de paz	Se recomienda trabajar con el planeamiento regular. 2.1. Conocer el significado de algunos términos relacionados con la sana convivencia: la					

“Encendamos juntos la luz”

	<p>autoestima, el respeto, el bienestar personal, familiar y social.</p> <p>2.2. Comprender las ventajas y desventajas de la práctica de una convivencia sana en los hogares para mejorar las relaciones interpersonales y evitar el conflicto.</p> <p>2.3. Demostrar y expresar sentimientos ante</p>					
--	---	--	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

	<p>situaciones de la vida cotidiana tomando en cuenta el medio ambiente, las mascotas y las personas con las que se rodea y comparte.</p> <p>2.4. Practicar normas de seguridad vial como peatón para su seguridad personal y comunal.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.

Correlación de contenidos por Eje temático- I Ciclo Escolar

2. La convivencia armoniosa y el bienestar como propósito para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
La convivencia armoniosa y el bienestar como propósito para la toma de decisiones y la construcción de y una cultura de paz		2.1. Describir las ventajas de contar con un ambiente de convivencia, bienestar, seguridad física y emocional, mediante la aplicación de las normas básicas de cortesía. 2.2. Identificar algunas	2.1. Identificar algunas de las necesidades básicas que la familia cubre a sus miembros, respetando sus derechos y deberes en forma equitativa. 2.2. Reconocer los cambios físicos y			

“Encendamos juntos la luz”

		<p>situaciones de peligro que pueden colocar en riesgo la integridad personal, familiar y social.</p> <p>2.3.Aplicar algunas normas de seguridad en el uso del transporte escolar, público, particular en bicicletas o motocicletas, para trasladarse de la casa a la escuela y viceversa asimismo la</p>	<p>psicológicos por la que se atraviesa durante la preadolescencia tanto a nivel biológico como a nivel social.</p> <p>2.3. Comprender la importancia de la igualdad de oportunidades entre niños y niñas para su propio desarrollo, de sus familias y comunidad.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

		<p>interpretación de los colores del semáforo peatonal y vehicular.</p> <p>2.4.Utilizar diferentes normas de seguridad y técnicas para el cuidado de las prendas de vestir logrando así mantener una excelente presentación personal.</p>	<p>2.4.Modificar las conductas inadecuadas en el uso de la bicicleta, patineta o motocicleta, para trasladarse de la casa a la escuela y viceversa, considerando las normas de seguridad.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

			2.5. Comprender cuáles son las situaciones que ameritan ser catalogadas de emergencia y son cubiertas por el servicio de emergencias 9-1-1.			
** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.						

Correlación de contenidos por Eje temático- I Ciclo Escolar

2. La convivencia armoniosa y el bienestar como propósito para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
La convivencia armoniosa y el bienestar				2.1.Reconocer la importancia que tienen los derechos humanos en la	2.1.Identificar los tipos de agresión física, emocional y social, que afectan	2.1.Demostrar respeto hacia las condiciones de las personas, sin

“Encendamos juntos la luz”

<p>como propósito para la toma de decisiones y construcción de una cultura de paz</p>				<p>construcción de una cultura de paz y una ciudadanía participativa.</p> <p>2.2.Analizar situaciones de riesgo (física, vial, emocional y social) que amenazan una cultura de paz y las acciones</p>	<p>la relación y convivencia armónica en la familia, en la escuela, en la comunidad y en el país, y el rol de acompañamiento y seguimiento que tienen los diferentes actores sociales.</p> <p>2.2.Comprender el uso de los implementos de seguridad (casco, rodilleras, coderas, ropa clara, vistosa y algún dispositivo</p>	<p>estigmas, sin estereotipos y sin exclusión, a partir del ejercicio de la comunicación asertiva en diferentes situaciones.</p> <p>2.2.Valorar el cuerpo humano y la salud como principios fundamentales de vida, frente a la presión social que</p>
---	--	--	--	---	--	---

“Encendamos juntos la luz”

				<p>preventivas que se pueden realizar.</p> <p>2.3.Comprender la importancia de contar con conocimientos básicos en primeros auxilios y aplicarlos en una eventual emergencia que lo amerite.</p> <p>2.4.Aplicar las normas para</p>	<p>retro reflectivo) al movilizarse por diferentes medios en vías y espacios públicos como medios preventivos de accidentes.</p> <p>2.3.Conocer los procedimientos para atender raspones, torceduras, cortaduras, golpes, quemaduras de I y II grado en el entorno que se encuentren.</p>	<p>ejercen ciertas modas.</p> <p>2.3.Analizar la importancia de la convivencia armoniosa en las redes sociales a partir del uso de las tecnologías móviles.</p> <p>2.4.Analizar las causas de los</p>
--	--	--	--	---	---	---

“Encendamos juntos la luz”

				<p>guardar la seguridad física al realizar actividades manuales.</p>		<p>accidentes de tránsito y los riesgos que tiene el conducir bajo los efectos de las drogas y el alcohol, así como conducir a altas velocidades.</p> <p>2.5.Demostrar los pasos que deben seguirse en un protocolo de primeros auxilios para la atención de un paciente en caso de emergencia.</p>
<p>** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.</p>						

“Encendamos juntos la luz”

Correlación de contenidos por Eje temático- I Ciclo Escolar

3. Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos	<p>→ Se recomienda trabajar con el planeamiento regular.</p> <p>3.1.Distinguir los conceptos de exclusión, sociedad inclusiva y sociedad exclusiva.</p> <p>3.2.Describir las</p>					

“Encendamos juntos la luz”

<p>educativos y sociales.</p>	<p>consecuencias sociales y emocionales de la exclusión que pueden padecer las personas por su diversidad, especialmente los adultos mayores y las personas con discapacidad.</p> <p>3.3.Diferenciar los diversos tipos de exclusión que comúnmente experimentan las personas por su diversidad, especialmente los</p>					
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

	adultos mayores y las personas con discapacidad.					
** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.						

Correlación de contenidos por Eje temático- I Ciclo Escolar

3. Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores,		3.1.Describir el comportamiento actual que se tiene ante la inclusión, la exclusión, diversidad y los derechos que tienen las personas.	3.1.Aplicar normas de cortesía con las personas adultas mayores, personas con discapacidad y diversidad para lograr una sociedad más inclusiva.			

“Encendamos juntos la luz”

<p>personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.</p>		<p>3.2.Reconocer las causas y consecuencias, físicas, emocionales y sociales que sufren las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras, cuando son excluidas o marginadas en la sociedad.</p> <p>3.3.Reconocer y demostrar las normas de cortesía y el respeto hacia las</p>	<p>3.2.Describir las características más comunes que tiene la inclusión para evitar la discriminación y lograr una igualdad de género ante una sociedad inclusiva.</p> <p>3.3.Reconocer algunos cuidados físicos y emocionales que se debe tener con</p>			
---	--	---	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

		<p>personas adultas mayores, personas con alguna discapacidad entre otras.</p> <p>3.4. Identificar los principales derechos y deberes que tienen las personas adultas mayores, personas con alguna discapacidad y otras.</p>	<p>las personas adultas mayores; personas con discapacidad y otras.</p> <p>3.4. Comprender el concepto de vejez y envejecimiento como aspecto físico y emocional que sufren las personas durante todas las etapas de su vida.</p>			
<p>** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.</p>						

Correlación de contenidos por Eje temático- II Ciclo Escolar

4. Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Reconocimiento y valoración para una sociedad inclusiva de las personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras con frecuencia				3.1.Reconocer el origen y la importancia de la diversidad humana y las barreras existentes que se deben superar para fortalecer la convivencia.	3.31.Analizar las formas o modalidades de discriminación y su relación con la violencia física, emocional y social hacia las personas adultas mayores; personas con discapacidad y otras.	3.1.Describir algunas causas y factores que originan el acoso escolar o “bullying”, el “ciberacoso” o “cyberbullying” en la niñez, la adolescencia y especialmente en aquellos más vulnerables..

“Encendamos juntos la luz”

<p>excluidas o subvaloradas en los procesos educativos y sociales.</p>				<p>3.2. Identificar las características que diferencian a las personas y las poblaciones de una comunidad, región y país en la construcción de las propias identidades.</p> <p>3.3. Proponer acciones de inclusión hacia las personas que sufren algún tipo</p>	<p>3.2. Identificar la alimentación y la higiene personal que requieren las personas adultas mayores y las personas con discapacidad de acuerdo con sus necesidades y capacidades.</p> <p>3.3. Reconocer y explicar los servicios de salud, educación, cultura y</p>	<p>3.2. Reconocer algunas medidas preventivas que se pueden aplicar para evitar el acoso o “bullying” y el ciberacoso o “cyberbullying” en la escuela, en el hogar, en las redes sociales y en la comunidad.</p> <p>3.3. Identificar la importancia de la recreación y la actividad física como parte de la salud</p>
--	--	--	--	---	--	---

“Encendamos juntos la luz”

				de discriminación por sus características.	recreación que brindan las instituciones, públicas y privadas, a personas adultas mayores y personas con discapacidad y otras.	física, mental y social de las personas adultas mayores, personas con discapacidad entre otras.
--	--	--	--	--	--	---

** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.

Correlación de contenidos por Eje temático- I Ciclo Escolar

4. La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.

Eje temático	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
La educación financiera, el	→ Se recomienda trabajar con el					

“Encendamos juntos la luz”

<p>consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.</p>	<p>planeamiento regular.</p> <p>4.1.Reconocer y describir el origen, las características y la utilización de la moneda y los billetes en Costa Rica y otros países.</p> <p>4.2.Comprender la relación entre el salario y el trabajo humano, así como su importancia para cubrir las necesidades de las personas.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

	<p>4.3. Identificar las características, las diferencias y los usos de diversos tipos de dinero, como los cheques, las tarjetas de crédito y débito.</p> <p>4.4. Identificar servicios y bienes que las personas invierten con el dinero que ganan con el trabajo que</p>					
<p>** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.</p>						

Correlación de contenidos por Eje temático- I Ciclo Escolar

4. La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una		4.1.Describir la importancia que tiene el trabajo para el desarrollo personal, familiar y el enriquecimiento social. 4.2.Comprender	4.1.Compartir una experiencia personal o familiar sobre diferentes formas o maneras que se ha utilizado el ahorro para el bienestar familiar o para la solidaridad. 4.2.Analizar los beneficios que			

“Encendamos juntos la luz”

<p>economía social y solidaria.</p>		<p>como el consumismo afecta el comportamiento y cambia las prioridades de compra más allá de las necesidades y posibilidades de una persona.</p> <p>4.3.Distinguir un cheque, tarjetas de crédito o débito, como dinero plástico que funciona para adquirir los productos de consumo y el uso responsable.</p>	<p>tienen las prácticas de ahorro y la restricción de gasto innecesario en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>			
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

“Encendamos juntos la luz”

** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.						

Correlación de contenidos por Eje temático- II Ciclo Escolar

4. La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y efectividad una economía social y solidaria.

Ejes temáticos	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
La educación financiera, el consumo responsable y sostenible, y el ahorro como herramientas de ayuda para aprender a convivir con dignidad y				4.1.Comprender el concepto de: impuestos, ahorro, educación financiera, economizar, entidad bancaria, cooperativa y presupuesto para lograr una adecuada	4.1.Reconocer los servicios que ofrecen y prestan las entidades bancarias y las cooperativas.	4.1.Identificar algunas estrategias que ayuden a las personas y a las familias a controlar sus gastos para mejorar su economía y sus finanzas.

“Encendamos juntos la luz”

<p>efectividad una economía social y solidaria.</p>				<p>educación financiera.</p> <p>4.2.Comprender que la riqueza del país se expresa en el trabajo, los recursos naturales, la educación, los valores, la cultura y el dinero que se posee.</p> <p>4.3.Relacionar el trabajo, los recursos naturales y el capital, con la producción y desarrollo del nivel</p>	<p>4.2.Reconocer las diferencias entre lo que es el ahorrar recursos y ahorrar dinero, el solicitar un crédito en una entidad bancaria, en una cooperativa y otros.</p> <p>4.3.Comprender los conceptos de interés, inversión, tributación, crédito, compra a contado y compra a crédito</p>	<p>4.2.Elaborar un presupuesto o plan financiero personal y familiar a corto plazo propiciando una mejor solvencia económica.</p> <p>4.3.Determinar y explicar la importancia del pago de los diferentes impuestos, unos como productores y otros como consumidores</p>
---	--	--	--	--	--	---

“Encendamos juntos la luz”

				<p>de vida del país. (Se podría incluir aquí asuntos de desarrollo sostenible y de ciudadanía planetaria).</p> <p>4.4. Valorar la importancia de la independencia financiera de los ciudadanos y las familias a través del emprendimiento para lograr un mejor nivel y calidad de vida.</p>	<p>para una educación financiera responsable.</p>	<p>para evitar la evasión de impuestos. Explicar la importancia del pago de las cuotas de garantías sociales como inversiones a largo plazo para el bienestar personal y social.</p>
<p>** La plantilla es una sugerencia, que la persona docente debe adecuar al contexto educativo en que se desempeña.</p>						