



#### Estimada persona docente de I y II Ciclos:

A continuación, se brinda una propuesta de priorización de contenidos curriculares de **Educación Física de Primero y Segundo Ciclos**, para implementar en el Programa de nivelación Aula Edad, según lo establecido en el Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación. **Para su implementación se debe tener presente:** 

- a. El Programa de nivelación escolar Aula Edad, se organiza en tres niveles y se desarrolla en tres años: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente: (I nivel= 1° y 2° año) (II nivel= 3° y 4° año) (III nivel= 5° y 6° año)
- b. El planeamiento didáctico y la mediación pedagógica, se realiza según lo establecido en las normativas vigentes. La evaluación de los aprendizajes, debe ajustarse al Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: art 34, incisos e y f y su reforma, según el Acuerdo de CSE-SG-0006-2023.
- c. Las <u>estrategias de mediación</u>, deben ser visualizadas y elaboradas como un "conjunto" de acciones que permiten al grupo de estudiantes, adquirir el aprendizaje esperado y fortalecer las habilidades seleccionadas; además tienen que estar contextualizadas a las particularidades del centro educativo y la comunidad estudiantil. Deben ser organizadas de manera concatenada <u>en cuatro</u> <u>momentos y siguiendo la estructura del taller</u>, la cual está establecida en el Programa de Estudio de Educación Física de I y II Ciclos. Por lo anterior, se le invita a revisar en dicho Programa los apartados necesarios para el óptimo abordaje de los aprendizajes esperados:
  - El enfoque curricular: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 25).
  - Renovación efectuada en el presente programa: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 25-27).
  - Aspectos que siempre se deben tener en cuenta para aplicar el presente programa: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 40-41).
  - Momentos de la lección en primero y segundos ciclos: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 41-43).
  - Anexos: (Consejo Superior de Educación, 2013, p. 209-220).





#### Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Priorización de contenidos curriculares: Programa de nivelación Aula Edad

# Programa de estudio de Educación Física de Primero y Segundo Ciclos

# I NIVEL: I-II AÑO

1° AÑO- I Unidad: "Conociendo mi cuerpo".				
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales		
El cuerpo.	Aplicación de los conceptos durante la	Atención y respeto por las		
Acciones del cuerpo (flexión, extensión,	ejecución de diversas actividades	indicaciones o preguntas de		
torsión).	físicas ("mi cuerpo se flexiona", "mi	otras personas.		
	cuerpo se extiende", "formamos hilera",	Participación integral en las		
	entre otros).	actividades de la clase.		
Movimiento en espacio propio y en	Control de los movimientos propios en	Solidaridad y cooperación		
espacio general (conceptos de espacio	el espacio general para evitar choques	manifestadas en ayuda y trabajo		
propio, espacio general y movimientos	con otras personas y objetos.	con otras personas.		
posibles en cada uno).				
Importancia de la actividad física para				
favorecer la salud y aprovechar el				
tiempo libre.				
Formaciones grupales básicas (hilera,	Creación y práctica, individual y	Solidaridad y cooperación		
fila, círculo, cuadro, semicírculo,	colectiva, de actividades lúdicas,	manifestadas en ayuda y		
triángulo).	circuitos de actividades o rutinas,	trabajo con otras personas.		





### Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos

### Priorización de contenidos curriculares: Programa de nivelación Aula Edad

 Reglas de seguridad para participar con otros en grupo. aplicando los conceptos vistos en clase y aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.

 Aprecio y respeto por personas de habilidades iguales y diferentes a las suyas.

# 1° AÑO- II Unidad: "Cómo se mueve mi cuerpo".

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul> <li>Partes del cuerpo (cabeza, tronco, extremidades).</li> <li>Acciones de las partes del cuerpo (apoyar el peso del cuerpo, dirigir la acción, recibir el peso o fuerza, aplicar la fuerza).</li> </ul>	<ul> <li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas ("me muevo hacia, entre otros).</li> </ul>	<ul> <li>Aprecio y placer por moverse.</li> <li>Respeto y consideración para los sentimientos y los derechos de otras personas.</li> </ul>
<ul> <li>Movimiento en distintas direcciones (hacia adelante, hacia atrás, a la derecha, a la izquierda, hacia arriba, hacia abajo) y niveles (alto, medio, bajo).</li> <li>Movimientos dirigidos por estímulos auditivos.</li> </ul>	Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.	Respeto y consideración para los sentimientos y los derechos de otras personas.





•	Reglas de seguridad para participar con	•	Creación y práctica, individual y	•	Auto superación expresada en
	otros en grupo.		colectiva, de actividades lúdicas,		acciones de búsqueda de
			circuitos de actividades o rutinas,		mayor aprendizaje y del logro
			aplicando los conceptos vistos en clase		de un nivel más alto cada vez.
			y aprovechando los recursos (espacio,	•	Honradez, respeto y justicia
			tiempo, materiales) que se tenga		manifestados al discutir o
			disponibles y en armonía con su		resolver problemas individual y
			entorno.		colectiva.

#### 1° AÑO- III Unidad: "Disfrutando del Movimiento".

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Patrones de movimientos y actividades	Aplicación de los conceptos durante la	Responsabilidad en el uso
del cuerpo: locomotoras (correr y	ejecución de diversas actividades físicas	y el cuido del material y del
caminar en línea recta, en curva, zigzag,	("estoy saltando", "estoy lanzando", entre	entorno en donde realice actividad
línea quebrada, línea torcida, balancear,	otros).	física.
galopar, caballito, rodar, deslizar o		
resbalar, vuelo o elevación mediante		
saltos y brincos), manipulativas (lanzar		
objetos, golpearles, rebotarlos,		
apañarlos, recogerlos) y no locomotoras		





(girar, flexionar, extender, empujar, halar, subir, bajar, contra equilibrio,		
contra tensión).		
Patrones de movimientos y actividades del cuerpo: locomotoras (correr y caminar en línea recta, en curva, zigzag, línea quebrada, línea torcida, balancear, galopar, caballito, rodar, deslizar o resbalar, vuelo o elevación mediante saltos y brincos), manipulativas (lanzar objetos, golpearles, rebotarlos, apañarlos, recogerlos) y no locomotoras	Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.	Optimismo expresado en el manejo positivo de los resultados de la ejecución de movimientos propios y de otras personas, así como de los resultados (ganar, perder, entre otros) en un juego o situación afín.
(girar, flexionar, extender, empujar, halar, subir, bajar, contra equilibrio, contra tensión).	- Crossión práctico individual y	- Solidaridad v gognarogión
Reglas de seguridad para participar con otros en grupo.	<ul> <li>Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio,</li> </ul>	<ul> <li>Solidaridad y cooperación manifestadas en ayuda a los miembros del grupo.</li> </ul>





2° AÑO- I Unidad: "¡Moviéndome! Gimnas		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Por qué la actividad física ayuda a promover salud y cómo puede servir para aprovechar el tiempo libre.	Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.	<ul> <li>Atención y respeto por las indicaciones o preguntas de otras personas.</li> <li>Aprecio y respeto por personas de habilidades iguales y diferentes a las suyas.</li> </ul>
<ul> <li>Movimientos imitando animales (espacio propio y general).</li> <li>Rollo atrás.</li> <li>Actividades de equilibrio con un apoyo o más en miembro superior e inferior.</li> </ul>	Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.	Auto motivación, auto determinación, auto valía y auto disciplina.



y hacia delante.



#### Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos Priorización de contenidos curriculares: Programa de nivelación Aula Edad

Fundamentos básicos del Judo\* Caídas Creación, práctica individual y Solidaridad y cooperación de judo "ukemi" (caída), caídas hacia colectiva, de actividades lúdicas, manifestadas en ayuda y trabajo con otras personas. circuitos de actividades o rutinas, atrás. Desplazamientos de judo "tai sabaki" aplicando los conceptos vistos en Participación integral en las (cuerpo desplazamiento) clase, aprovechando los recursos actividades de la clase. desplazamiento del cuerpo hacia el (espacio, tiempo, materiales) que se frente. tenga disponibles y en armonía con su Desequilibrios de judo "kusushi" entorno. (desequilibrio), desequilibrio hacia atrás

#### 2° AÑO- II Unidad: "¡Moviéndome! Gimnasia y actividades complementarias II".

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	
<ul> <li>Desplazamientos en distintas direcciones y niveles.</li> <li>Fundamentos básicos del judo*.</li> </ul>	<ul> <li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> </ul>	Aprecio y placer por moverse.	
<ul><li>Rollo al frente.</li><li>Parada de pino.</li></ul>	Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.	Autocontrol de las emociones que pueden desencadenar acciones violentas (la cólera, por ejemplo).	





<ul> <li>Caídas de judo "ukemi" (caída), caída de lado: izquierda / derecha.</li> <li>Desplazamientos de judo "tai sabaki" (cuerpo desplazamiento) desplazamiento hacia atrás.</li> <li>Desequilibrios de judo "kusushi" (desequilibrio), desequilibrio de lado:</li> </ul>	Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su	<ul> <li>Auto superación expresada en acciones de búsqueda de mayor aprendizaje y del logro de un nivel más alto cada vez.</li> <li>Respeto y consideración para los sentimientos y los derechos de otras personas.</li> <li>Honradez, respeto y justicia manifestados al discutir o resolver problemas individual y colectiva.</li> </ul>
derecha / izquierda.	entorno.	
2° AÑO- III Unidad: "¡Moviéndome! Gimnas	l sia y actividades complementarias III".	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Desplazamientos en relación con objetos	Aplicación de los conceptos durante la	Solidaridad y cooperación
(conos, aros, bancas, vigas, entre otros).	ejecución de diversas actividades físicas.	manifestadas en ayuda a los
		miembros del grupo.





Rueda de carreta.	Control de los movimientos propios en	Seguridad expresada en la
El puente.	el espacio general para evitar choques	previsión de riesgos, el
Movimientos con distintos ritmos.	con otras personas y objetos.	cuidado y la búsqueda de
		comodidad personal y del
		grupo, la realizar actividad
		física.
Caídas de judo "ukemi" (caída), caídas	Creación, práctica individual y	Optimismo expresado en
hacia delante.	colectiva, de actividades lúdicas,	el manejo positivo de los
Desplazamientos de judo "tai sabaki"	circuitos de actividades o rutinas,	resultados de la ejecución
(cuerpo desplazamiento)	aplicando los conceptos vistos en	de movimientos propios y de
desplazamiento diagonal.	clase, aprovechando los recursos	otras personas, así como de
Desequilibrios de judo "kusushi"	(espacio, tiempo, materiales) que se	los resultados (ganar, perder,
(desequilibrio), desequilibrio diagonal.	tenga disponibles y en armonía con su	entre otros) en un juego o
	entorno.	situación afín.





#### Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Priorización de contenidos curriculares: Programa de nivelación Aula Edad

# II NIVEL: III-IV AÑO

3° AÑO- I Unidad: "A divertirme y aprender jugando".

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Relación entre distintos tipos de juegos y la salud.	<ul> <li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> </ul>	Participación integral en las actividades de la clase.
Juegos para estimular la discriminación entre espacio propio y general.	Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.	Solidaridad y cooperación manifestadas en ayuda y trabajo con otras personas.
<ul> <li>Juegos integrando actividades no locomotoras y locomotoras.</li> <li>Juegos para estimular la discriminación entre espacio propio y general.</li> <li>Juegos para estimular las habilidades visomotoras.</li> </ul>	Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.	Aprecio y respeto por personas de habilidades iguales y diferentes a las suyas.





3° AÑO- II Unidad: "A jugar utilizando la música".				
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales		
Juegos integrando actividades     manipulativas.	<ul> <li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> </ul>	Aprecio y placer por moverse.		
Juegos para estimular las habilidades auditivo-motoras (integración de música y de percepción táctil).	Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.	Respeto y consideración para los sentimientos y los derechos de otras personas.		
Juegos para estimular el dominio de distintas direcciones al moverse.	Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase, aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.	Auto superación expresada en acciones de búsqueda de mayor aprendizaje y del logro de un nivel más alto cada vez.		
3° AÑO- III Unidad: "El juego en mi vida".				
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales		





Contenidos Conceptuales	C	ontenidos Procedimentales	Co	ontenidos Actitudinales
4° AÑO- I Unidad: "Aprovechando mi tiempo libre jugando l".				
		con su entorno.		afín.
		se tenga disponibles y en armonía		otros) en un juego o situación
		(espacio, tiempo, materiales) que		resultados (ganar, perder, entre
		clase, aprovechando los recursos		personas, así como de los
		aplicando los conceptos vistos en		movimientos propios y de otras
		circuitos de actividades o rutinas,		resultados de la ejecución de
locomotoras, locomotoras y manipulativas.		colectiva, de actividades lúdicas,		manejo positivo de los
Juegos integrando actividades no	•	Creación, práctica individual y	•	Optimismo expresado en el
				actividad física.
		objetos.		personal y del grupo, la realizar
		choques con otras personas y		y la búsqueda de comodidad
(balance estático y dinámico).		en el espacio general para evitar		previsión de riesgos, el cuidado
<ul> <li>Juegos para estimular la propiocepción</li> </ul>	•	Control de los movimientos propios	•	Seguridad expresada en la
		actividades físicas.		miembros del grupo.
movimiento.		durante la ejecución de diversas		manifestadas en ayuda a los
<ul> <li>Juegos para estimular distintos patrones de</li> </ul>	•	Aplicación de los conceptos	•	Solidaridad y cooperación





Concepto de recreación y su importancia	•	Aplicación de los conceptos	•	Reforzamiento de los
para la salud.		durante la ejecución de diversas		contenidos actitudinales del I
		actividades físicas.		ciclo.
			•	Aceptación de las propias
				limitaciones y las de otras
				personas.
			•	Respeto por la diversidad de
				género, evidenciado en el
				establecimiento de relaciones
				sanas entre varón- niña.
Formas de diversión (positivas y negativas)	•	Creación, práctica, individual y	•	Creación de armonía en su
		colectiva, de actividades lúdicas	en	itorno, aplicando distintas
		(competitivas o cooperativas),	foi	rmas de actividad física
		circuitos de actividades o rutinas,	pa	ıra ello.
		aplicando los conceptos vistos en	•	Confianza en sí mismo (a)
		clase aprovechando los recursos	ma	anifestada al expresar
		(espacio, tiempo, materiales) que	su	s sentimientos sin tener
		se tenga disponibles, en armonía	mi	iedo a la crítica.
		con su entorno y pensando en su		
		aplicación como forma de		





Juegos pre deportivos: que estimulen el trote y la carrera individualmente y formando equipo y que estimulen movimientos no locomotores y locomotores con ritmo con relación a objetos (bancas, vigas u otros) y en el piso (carreras y relevos de atletismo, actividades de atletismo, actividades de gimnasia u otros afines).	recreación física, para beneficiar la salud.  • Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.	<ul> <li>Confianza en sí mismo (a)         manifestada al realizar         diversas actividades físicas.</li> <li>Tolerancia expresada al dar y         aceptar la crítica y las         sugerencias constructivas, sin         manifestar resentimiento ni         desaliento.</li> </ul>
4° AÑO- II Unidad: "Aprovechando mi tiempo l Contenidos Conceptuales	ibre jugando II".  Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Concepto de deporte y su importancia para la salud.	<ul> <li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> </ul>	Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.
Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos con uso de objetos (balones u otros), controlándoles y aplicándoles fuerza, usando las	<ul> <li>Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas,</li> </ul>	Aprecio por la participación en grupos con personas de diversas características y en





Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
4° AÑO- III Unidad: "Aprovechando mi tiempo	libre jugando III".	
sala*/ fútbol playa* u otros afines).		espíritu del juego limpio.
individualmente y en equipo (fútbol*/fútbol		pre deportivas, practicando el
promuevan actividades locomotoras,		rigen los juegos y actividades
extremidades inferiores y que además		Respeto por las normas que
aplicándoles fuerza, usando las	tradicionales ya existentes.	comunidad o en la escuela.
objetos (balones u otros), controlándoles y	juegos pre deportivos o	que se organizan en la
coordinación de movimientos con uso de	juegos novedosos, a partir de	recreativas y pre deportivas
<ul> <li>Juegos pre deportivos que estimulen</li> </ul>	Creación individual y colectiva, de	Aprecio por las actividades
	salud.	
	recreación física, para beneficiar la	
	aplicación como forma de	
	con su entorno y pensando en su	involucren la música.
sala*/ fútbol playa* u otros afines).	se tenga disponibles, en armonía	actividades físicas que
individualmente y en equipo (fútbol*/fútbol	(espacio, tiempo, materiales) que	Aprecio por la práctica de
promuevan actividades locomotoras,	clase aprovechando los recursos	constructivo.
extremidades inferiores y que además	aplicando los conceptos vistos en	un ambiente democrático y





Juegos tradicionales	•	Aplicación de los conceptos	•	Reforzamiento de los
		durante la ejecución de diversas		contenidos actitudinales del I
		actividades físicas.		ciclo.
Juegos tradicionales	•	Creación, práctica, individual y	•	Aprecio por la participación en
		colectiva, de actividades lúdicas		grupos con personas de
		(competitivas o cooperativas),		diversas características y en
		circuitos de actividades o rutinas,		un ambiente democrático y
		aplicando los conceptos vistos en		constructivo.
		clase aprovechando los recursos		
		(espacio, tiempo, materiales) que		
		se tenga disponibles, en armonía		
		con su entorno y pensando en su		
		aplicación como forma de		
		recreación física, para beneficiar la		
		salud.		
Juegos pre deportivos que estimulen	•	Creación individual y colectiva, de	•	Respeto por las normas que
coordinación de movimientos manipulando		juegos novedosos, a partir de		rigen los juegos y actividades
objetos (balones u otros), controlándoles y		juegos pre deportivos o		pre deportivas, practicando el
aplicándoles fuerza, con una y con ambas		tradicionales ya existentes.		espíritu del juego limpio.
manos y que además promuevan actividades			•	Confianza en sí mismo (a)





locomotoras, individualmente y en equipo	manifestada al expresar
(baloncesto u otros afines).	sus sentimientos sin tener
	miedo a la crítica.

## III NIVEL: V-VI AÑO

# 5° AÑO- I Unidad: "Ejercitándome por medio del juego I".

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Recreación deportiva.	Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.	<ul> <li>Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li> <li>Aceptación de las propias limitaciones y las de otras personas.</li> </ul>
Recreación deportiva.	Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos	Respeto por la diversidad de género, evidenciado en el establecimiento de relaciones sanas entre varón- niña.





	se tenga disponibles,	,	
	ן בי יפיים איני איני איני	en armonia	entorno, aplicando distintas
	con su entorno y pens	sando en su	formas de actividad física para
	aplicación como form	a de	ello.
	recreación física, para	a beneficiar la	
	salud.		
Juegos pre deportivos que estimulen la	Creación individual y	colectiva, de •	Confianza en sí mismo (a)
fuerza de extremidades superiores lanzando	juegos novedosos, a	partir de	manifestada al expresar sus
objetos y que estimulen el	juegos pre deportivos	5 O	sentimientos sin tener miedo a
acondicionamiento físico general	tradicionales ya existe	entes.	la crítica.
involucrando la música y la imaginación		•	Confianza en sí mismo (a)
(lanzamientos en atletismo, gimnasia			manifestada al realizar
formativa o al estilo danés u otros afines).			diversas actividades físicas.
		•	Tolerancia expresada al dar y
			aceptar la crítica y las
			sugerencias constructivas, sin
			manifestar resentimiento ni
			desaliento.





#### Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Priorización de contenidos curriculares: Programa de nivelación Aula Edad

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Concepto de ejercicio físico.	<ul> <li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> </ul>	Reforzamiento de los     contenidos actitudinales del I     ciclo.
Concepto e importancia del acondicionamiento físico, para la salud y para la práctica deportiva.	Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.	<ul> <li>Aprecio por la participación en grupos con personas de diversas características y en un ambiente democrático y constructivo.</li> <li>Aprecio por la práctica de actividades físicas que involucren la música.</li> </ul>
Juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos de extremidades superiores usando objetos para aplicar fuerza a otros objetos o para	Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.	Aprecio por las actividades     recreativas y pre deportivas y     de baile que se organizan en     la comunidad o en la escuela.





controlarles y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (béisbol**/ softbol u otros afines).		<ul> <li>Aprecio por las actividades recreativas y pre deportivas que se organizan en la comunidad o en la escuela.</li> <li>Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando el</li> </ul>
5° AÑO- III Unidad: "Activando mi Escuela: m	ini torneos y pre deportivos"	espíritu del juego limpio.
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Juegos pre deportivos que estimulen	Aplicación de los conceptos	Reforzamiento de los
coordinación de movimientos manipulando objetos (balones u otros), controlándoles y aplicándoles fuerza con una mano y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (balonmano u otros afines).	durante la ejecución de diversas actividades físicas.	contenidos actitudinales del I ciclo.





aplicándoles fuerza con una mano y que	circuitos de actividades o rutinas,	pre deportivas, practicando el
además promuevan actividades	aplicando los conceptos vistos en	espíritu del juego limpio.
locomotoras, individualmente y en equipo	clase aprovechando los recursos	
(balonmano u otros afines).	(espacio, tiempo, materiales) que	
	se tenga disponibles, en armonía	
	con su entorno y pensando en su	
	aplicación como forma de	
	recreación física, para beneficiar la	
	salud.	
Juegos pre deportivos que estimulen	Creación individual y colectiva, de	Respeto por las normas que
coordinación de movimientos manipulando	juegos novedosos, a partir de	rigen los juegos y actividades
objetos (balones u otros), controlándoles y	juegos pre deportivos o	pre deportivas, practicando el
aplicándoles fuerza con una mano y que	tradicionales ya existentes.	espíritu del juego limpio.
además promuevan actividades		
locomotoras, individualmente y en equipo		
(balonmano u otros afines).		
Organización de festivales deportivos y	Organización de mini torneos o	Aprecio por la participación en
competencias deportivas para todas y todos.	festivales deportivos.	grupos con personas de
		diversas características y en





		un ambiente democrático y constructivo.
6° AÑO- I Unidad: "Beneficio mi salud practio		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Salud y calidad de vida.	Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.	<ul> <li>Reforzamiento de los contenidos actitudinales del I ciclo.</li> <li>Aceptación de las propias limitaciones y las de otras personas.</li> <li>Respeto por la diversidad de género, evidenciado en el establecimiento de relaciones sanas entre varón- niña.</li> </ul>
Aspectos que afectan a la salud: actividad física, alimentación saludable, hábitos de higiene personal, conservación de ambientes saludables.	Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en	Creación de armonía en su entorno, aplicando distintas formas de actividad física para ello.





Contenidos Conceptuales	C	ontenidos Procedimentales	C	Contenidos Actitudinales
6° AÑO- II Unidad: "La música, pre deportivos	<b>y</b> 1	recreación, en Mi Salud".		
				desaliento.
				manifestar resentimiento ni
atletismo, acrosport u otros afines).				sugerencias constructivas, sin
equilibrio y ritmo colectivamente (saltos en				aceptar la crítica y las
rutinas y situaciones donde se ejercite el		tradicionales ya existentes.	•	Tolerancia expresada al dar y
estimulen el trabajo colaborativo para crear		juegos pre deportivos o		diversas actividades físicas.
capacidad de saltar y brincar y que		juegos novedosos, a partir de		manifestada al realizar
<ul> <li>Juegos pre deportivos que estimulen la</li> </ul>	•	Creación individual y colectiva, de	•	Confianza en sí mismo (a)
		salud.		
		recreación física, para beneficiar la		
		aplicación como forma de		
		con su entorno, pensando en su		la crítica.
		se tenga disponibles, en armonía		sentimientos sin tener miedo a
		(espacio, tiempo, materiales) que		manifestada al expresar sus
		clase, aprovechando los recursos	•	Confianza en sí mismo (a)





Beneficios de la recreación para la salud.	•	Aplicación de los conceptos	•	Reforzamiento de los
		durante la ejecución de diversas		contenidos actitudinales del I
		actividades físicas.		ciclo.
			•	Aprecio por las actividades
				recreativas y pre deportivas
				que se organizan en la
				comunidad o en la escuela.
Actividad física con música.	•	Creación, práctica, individual y	•	Aprecio por las actividades
		colectiva, de actividades lúdicas		recreativas y pre deportivas y
		(competitivas o cooperativas),		de baile que se organizan en
		circuitos de actividades o rutinas,		la comunidad o en la escuela.
		aplicando los conceptos vistos en	•	Aprecio por la participación en
		clase, aprovechando los recursos		grupos con personas de
		(espacio, tiempo, materiales) que		diversas características y en
		se tenga disponibles, en armonía		un ambiente democrático y
		con su entorno, pensando en su		constructivo.
		aplicación como forma de		
		recreación física, para beneficiar la		
		salud.		





•	Juegos pre deportivos que estimulen
	coordinación de movimientos de
	extremidades inferiores y superiores para
	lograr aplicar fuerza a objetos (balones u
	otros) y que además promuevan actividades
	locomotoras, individualmente y en equipo
	(voleibol u otros afines).

- Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.
- Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.

#### 6° AÑO- III Unidad: "Festivales para ponerse en movimiento".

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Juegos pre deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza y controlar otros objetos y que además promuevan actividades locomotoras, individualmente y en equipo (deportes con raqueta u otros afines).	<ul> <li>Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> </ul>	Reforzamiento de los     contenidos actitudinales del I     ciclo.
Juegos pre deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza y controlar otros objetos y que además promuevan actividades locomotoras,	Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas,	Respeto por las normas que rigen los juegos y actividades pre deportivas, practicando el espíritu del juego limpio.





individualmente y en equipo (deportes con		aplicando los conceptos vistos en		
raqueta u otros afines).		clase, aprovechando los recursos		
		(espacio, tiempo, materiales) que		
		se tenga disponibles, en armonía		
		con su entorno, pensando en su		
		aplicación como forma de		
		recreación física, para beneficiar la		
		salud.		
Organización de competencias deportivas y	•	Organización de mini torneos o	•	Respeto por las normas que
festivales deportivos para todos.		festivales deportivos y		rigen los juegos y actividades
		competencias deportivas		pre deportivas, practicando el
				espíritu del juego limpio.
Juegos pre deportivos que estimulen la	•	Creación individual y colectiva, de	•	Aprecio por la participación en
manipulación de objetos para aplicar fuerza		juegos novedosos, a partir de		grupos con personas de
y controlar otros objetos y que además		juegos pre deportivos o		diversas características y en
promuevan actividades locomotoras,		tradicionales ya existentes.		un ambiente democrático y
individualmente y en equipo (deportes con				constructivo.
raqueta u otros afines).				