

“Encendamos juntos la luz”

## Cartel de alcance y secuencia para la mediación pedagógica correlacionada: Programas de Estudio de Educación Física Primero y Segundo Ciclos. El movimiento, el juego y la actividad física para una vida saludable

*La escuela unidocente por su naturaleza es un contexto multigrado o multinivel, en el cual, por la cantidad de alumnos, y la disponibilidad horaria, el docente debe de atender a todos los estudiantes de diferentes niveles en un mismo grupo. Lo anterior requiere que éste planifique el proceso de **mediación pedagógica de una manera correlacionada**, para poder cumplir con el currículo y a la vez atender las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Este principio aplica para todas las asignaturas del Plan de Estudios de Primero y Segundo Ciclos. (MEP, 2016, pp. 11)*

### Observaciones:

1. Este **cartel de alcance y secuencia**, constituye -a nivel nacional- una propuesta de apoyo para la elaboración y desarrollo del planeamiento didáctico correlacionado que se debe implementar en las escuelas unidocentes. Al respecto es importante tener presente que esta propuesta de correlación, No sustituye -en ningún sentido- al programa de estudio oficial, sino que lo complementa y que cada región educativa debe contextualizarlo y adaptarlo a sus necesidades.
2. En las escuelas unidocentes, únicamente existe un grupo escolar multinivel, que integra diferentes años escolares, por lo que la persona docente, debe de atender a todos las personas estudiantes simultáneamente. Lo anterior, requiere que **el proceso de mediación pedagógica, se planifique y desarrolle de manera correlacionada**.

**“Encendamos juntos la luz”**

3. La **correlación de contenidos curriculares** refiere a la mayor generalidad o alcance que se puede lograr con un contenido curricular o con un área específica de la asignatura. En esta generalidad podría ser que se incluyan diferentes niveles -si el contenido lo permite- o un único nivel.
  
4. En este cartel de alcance y secuencia, estas correlaciones se visualizan de forma horizontal: de primer a sexto año y se agrupan por plantilla (página). La propuesta de correlación respeta el orden lineal de los contenidos curriculares del programa de estudio. Para el caso de **Educación Física I y II Ciclos**, los contenidos se correlacionan por áreas temáticas y ciclo escolar :
  - **Primer Ciclo:** Movimiento y ritmos básicos: hacia la salud integral mediante la actividad física y la recreación.
  - **Segundo Ciclo** Pre deportivos: mejorando la calidad de vida, mediante el deporte, el ejercicio y la recreación.
  
5. La **correlación de contenidos curriculares se realiza durante las estrategias de mediación** y el profesorado debe ajustar las estrategias de mediación y las estrategias de evaluación en **función de los cuatro momentos** de la mediación pedagógica que establece el programa de estudio, según se detalla:
  - I. Momento explicación y ejemplificación.
  - II. Momento de práctica guiada.
  - III. Momento crear y compartir.
  - IV. Momento reflexión y reforzamiento.

“Encendamos juntos la luz”

**Cartel de alcance y secuencia para la mediación pedagógica correlacionada:**

Eje temático	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
I Ciclo: Movimiento y ritmos básicos: hacia la salud integral mediante la actividad física y la recreación.	<b>Contenido Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> <li>• Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li> <li>• Creación y práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase y aprovechando</li> </ul>	<b>Contenido Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> <li>• Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li> <li>• Creación y práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase y aprovechando</li> </ul>	<b>Contenido Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> <li>• Control de los movimientos propios en el espacio general para evitar choques con otras personas y objetos.</li> <li>• Creación y práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas, circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase y aprovechando</li> </ul>			

**“Encendamos juntos la luz”**

	<p>los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas y rítmicas con música.</li> <li>• Respuestas motoras efectivas ante estímulos visuales.</li> </ul>	<p>los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas y rítmicas con música.</li> </ul>	<p>los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles y en armonía con su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación, práctica individual y colectiva, de actividades lúdicas y rítmicas con música.</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

**\*\* La distribución mensual de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la mediación pedagógica.**

“Encendamos juntos la luz”

Eje temático	AÑO ESCOLAR					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
II Ciclos:  Juegos pre deportivos: mejorando la calidad de vida, mediante el deporte, el ejercicio físico y la recreación.				<b>Contenido Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> <li>• Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su aplicación como</li> </ul>	<b>Contenido Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> <li>• Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su</li> </ul>	<b>Contenido Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos durante la ejecución de diversas actividades físicas.</li> <li>• Creación, práctica, individual y colectiva, de actividades lúdicas (competitivas o cooperativas), circuitos de actividades o rutinas, aplicando los conceptos vistos en clase aprovechando los recursos (espacio, tiempo, materiales) que se tenga disponibles, en armonía con su entorno y pensando en su</li> </ul>

“Encendamos juntos la luz”

				<p>forma de recreación física, para beneficiar la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</li> </ul>	<p>aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</li> <li>• Organización de mini torneos o festivales deportivos.</li> </ul>	<p>aplicación como forma de recreación física, para beneficiar la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación individual y colectiva, de juegos novedosos, a partir de juegos pre deportivos o tradicionales ya existentes.</li> <li>• Creación de rutinas de actividad física con música, como medio de recreación y de ejercicio.</li> <li>• Salud y calidad de vida.</li> <li>• Aspectos que afectan a la salud: actividad física, alimentación saludable, hábitos de higiene personal, conservación de ambientes saludables.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

“Encendamos juntos la luz”

						<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos pre deportivos que estimulen la capacidad de saltar y brincar y que estimulen el trabajo colaborativo para crear rutinas y situaciones donde se ejercite el equilibrio y ritmo colectivamente (saltos en atletismo, Acrosport u otros afines).</li></ul>
<p>** La <u>distribución mensual</u> de los contenidos curriculares, la realiza la persona docente en su planeamiento didáctico y depende de las características del contexto educativo en que se desarrolle la medicación pedagógica.</p>						