



Estrategia Regresar

Organización del curso lectivo 2021 ante el COVID-19

Procesos fundamentales que se deben desarrollar para hacer realidad la mediación pedagógica para la educación combinada

La mediación pedagógica para la educación combinada está determinada en gran parte por la **habilidad de la persona docente** para su desarrollo, de ahí que la decisión docente es fundamental para poder elaborar la estrategia didáctica que posibilite los siguientes tres procesos cuyo andamiaje es fundamental:

- **Articular los indicadores de los aprendizajes esperados no desarrollados en el curso lectivo 2020 con el programa de estudio a desarrollar en el curso lectivo 2021.** Se trata de que la persona docente conjugue el conocimiento profundo del programa de estudio de ambos niveles, el anterior y el actual, para poder fusionar los procesos según una secuencia lógica pedagógica que debe ser planificada
- **Desarrollar el programa de estudio del año correspondiente.** La persona docente deberá desarrollar las estrategias de mediación pedagógica que posibiliten el desarrollo del programa de estudio completo de cada asignatura, año y ciclo.
- **Darle énfasis a los aprendizajes base de cada asignatura nivel y ciclo.** A partir del ciclo lectivo 2020 la persona docente tiene conocimiento de los aprendizajes base de cada programa de estudio, por lo que debe asegurarse del desarrollo de las estrategias de mediación pedagógica que potencien el logro de los mejores niveles de desempeño en cada aprendizaje base según las posibilidades individuales de cada persona estudiante.

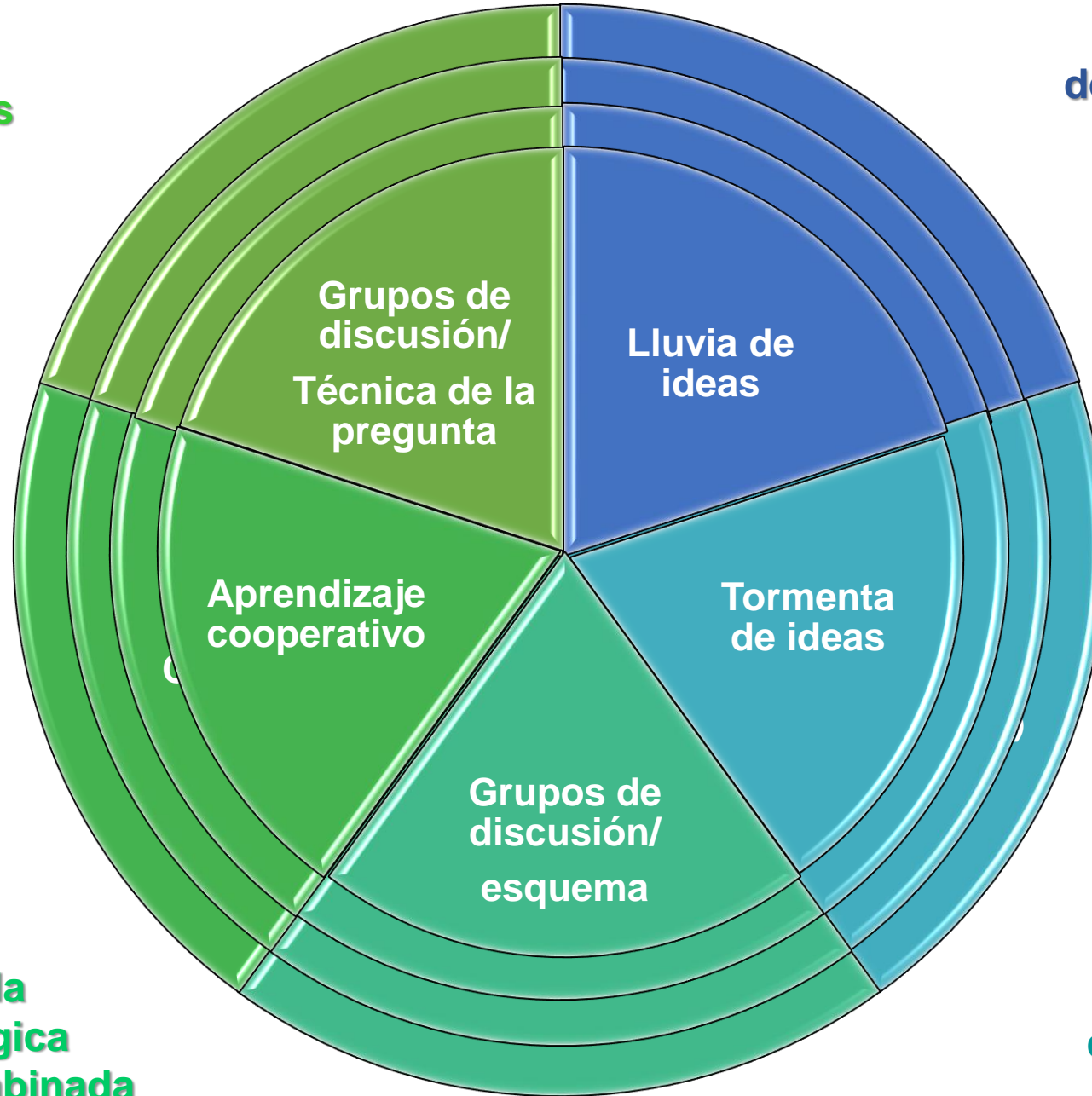
Descripción del proceso a seguir

Utilizando las plantillas de planeamiento presentadas en la Caja de Herramientas la persona docente continua el proceso ya experimentado:

- 1- Revisa y estudia las 3 primeras columnas ya presentadas en las plantillas. Si es el momento indicado se incluye el aprendizaje a articular 2020 y se identifican los aprendizajes base para reforzarlos.
- 2- Al redactar la cuarta columna de estrategias de mediación pedagógica toma en cuenta las fases cognitivas que cada asignatura propone. (Ejemplo ciencias la indagación)
- 3- Se va hilando cada momento de las estrategias de mediación pedagógica con el trabajo de cada subgrupo y se decide cómo se trabajará en la parte presencial o a distancia. Se toma en cuenta la conexión, colaboración, clarificación y construcción /aplicación.
- 4- Elabora **las GTA en las que incluye** el momento de mediación pedagógica planificado para que la persona estudiante desarrolle. la conexión, colaboración, clarificación y construcción /aplicación. Debe recordar que las GTA es una herramienta didáctica corta, accesible y que le debe permitir a la persona estudiante ir mejorando su percepción de autoeficacia.
- 5- Planifica la fuente de información que utilizará para obtener evidencia para la evaluación de los aprendizajes.

4. Técnicas de evaluación sugeridas

Círculo de integración de procesos

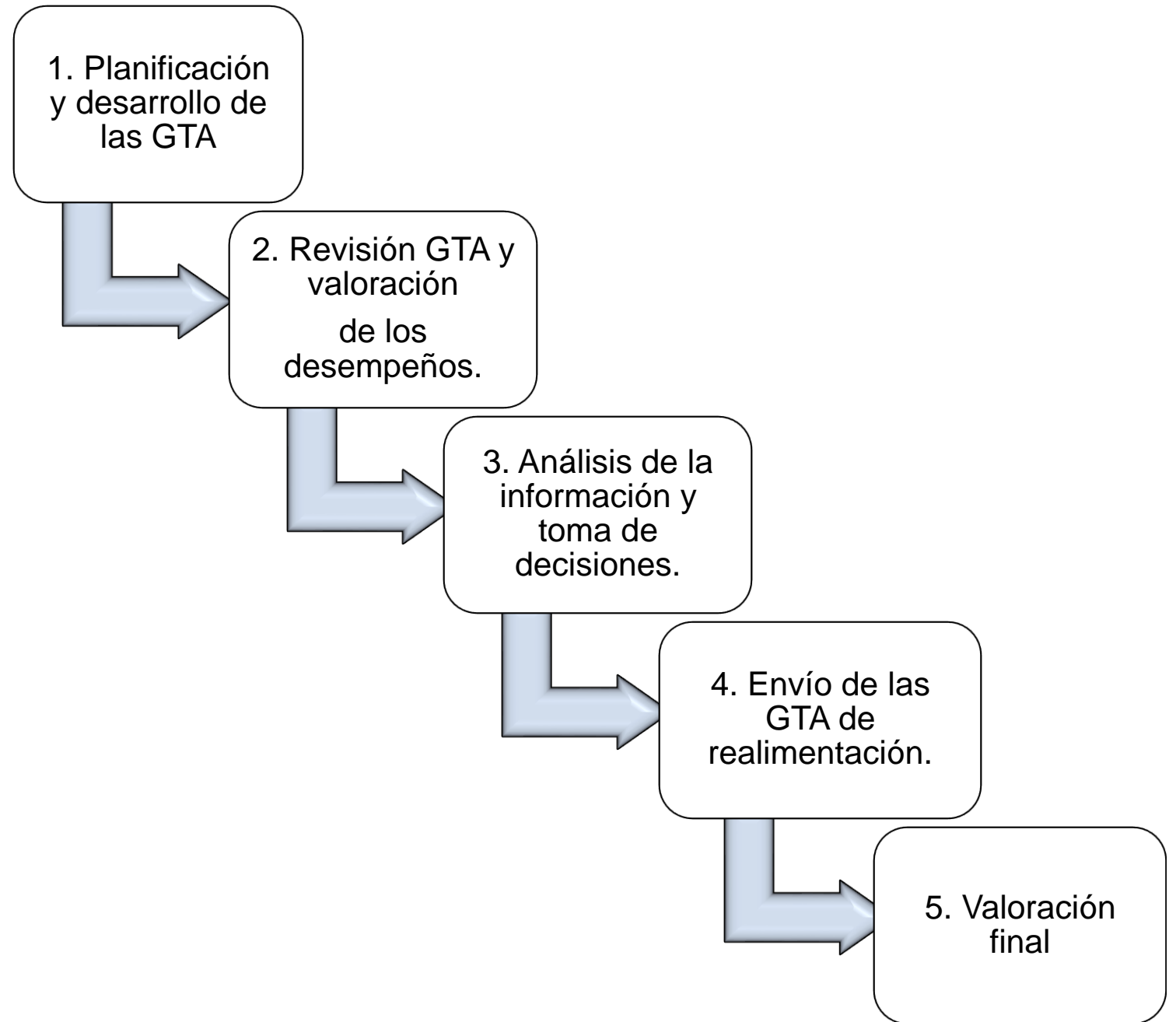


1. Indicadores del aprendizaje esperado
(Aprendizaje del Programa de estudio y la habilidad)

2. Fases del enfoque del Programa de estudio

3. Momentos de la mediación pedagógica para la educación combinada

Las GTA son útiles durante el trabajo a distancia y el trabajo presencial, como herramienta didáctica que responde a un proceso educativo enmarcado en una pandemia, posibilita el desarrollo de estrategias de mediación pedagógica que propicien un trabajo autónomo o colaborativo, **fomentando el respeto del espacio personal de distancia para mitigar un posible contagio y a su vez continuar el desarrollo de aprendizajes y habilidades en el marco de la transformación curricular.**



❖ ¿Cómo se apoyará al docente ?

Proceso de capacitación y acompañamiento en la mediación pedagógica para atender la educación combinada (4 cursos de autoformación en temas diversos)

Materiales diversos

1-Círculo de integración de procesos

2-Guía de planificación para elaborar la mediación pedagógica para la educación combinada. Espacios de reflexión

3- Veinte técnicas didácticas para el apoyo en el proceso educativo combinado (el ensayo, la clase invertida, la entrevista, el mapa conceptual entre otros)

4-Aprendo en casa TV

A partir de la calendarización realizada de los diferentes programas que conforman la estrategia de Aprendo en Casa TV

a- la persona docente debe realizar una alineación de su planeamiento con este cronograma.

b- de forma que la persona estudiante pueda realmente aprovechar estos programas para complementar su proceso educativo durante el desarrollo de cada momento de la mediación pedagógica para la educación combinada.