



20

Compilación de los aprendizajes previos para la prueba comprensiva 2024

Ciencias, Español, Matemática,
Estudios Sociales y Educación
Cívica, Inglés, Francés e Italiano
y sus equivalentes en el Plan de
Estudios de Primero y Segundo
Ciclos.

Departamento de Primero y
Segundo Ciclos.

primero.segundo.ciclos@mep.go.cr



Tabla de contenido

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Tabla de contenido | 1 |
| Ciencias | 4 |
| Primer año..... | 4 |
| Segundo año..... | 5 |
| Tercer año | 7 |
| Cuarto año..... | 9 |
| Quinto año | 10 |
| Sexto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Español..... | 12 |
| Primer año..... | 12 |
| Tercer año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Cuarto año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Quinto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Sexto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Estudios Sociales y Cívica..... | 27 |
| Primer año..... | 27 |
| Segundo año..... | 29 |
| Tercero año..... | 30 |
| Cuarto año..... | 32 |
| Quinto año | 34 |
| Sexto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Matemáticas | 36 |
| Primer año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Segundo año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tercero año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Cuarto año..... | ¡Error! Marcador no definido. |



| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Quinto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Sexto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Inglés Unidocente | ¡Error! Marcador no definido. |
| Primer año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Segundo año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tercero año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Cuarto año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Quinto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Sexto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Ingles..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Primer año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Segundo año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tercer año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Cuarto año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Quinto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Sexto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Frances..... | 47 |
| Primer año..... | 47 |
| Segundo año..... | 47 |
| Tercero año..... | 48 |
| Cuarto año..... | 49 |
| Quinto año | 50 |
| Sexto año | ¡Error! Marcador no definido. |
| Frances Secciones Bilingües | 51 |
| Primer año..... | 51 |
| Segundo año..... | 52 |
| Tercero año..... | 52 |



| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Cuarto año..... | 53 |
| Quinto año..... | 54 |
| Sexto año..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Italiano..... | 55 |
| Primer año..... | 55 |
| Segundo año..... | 56 |
| Tercero año..... | 56 |
| Cuarto año..... | 57 |
| Quinto año..... | 58 |
| Sexto año..... | ¡Error! Marcador no definido. |





Ciencias

Primer año

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Asignatura o figura afín: | Ciencias | Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaj e esperado elegido para la medición. |
| Año escolar | Primero año | |
| Unidad* | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año | |
| Conocimiento de sí mismo. | 1-Identificación de las partes del cuerpo, los cinco sentidos y su importancia. Partes del cuerpo: Cabeza (ojos, nariz, boca, orejas). Tronco (hombros, pecho, ombligo, cintura, espalda). Extremidades superiores (brazos, manos, dedos). Extremidades inferiores. (piernas, pies, dedos). Los cinco sentidos (vista, oído, | 4 |



| | | |
|--|--|---|
| | olfato, gusto y tacto). Funciones de las partes del cuerpo | |
| | 2-Comprensión de la equidad y la ejecución de acciones independientemente del género. Equidad. Ejecución de acciones | |
| | 3-Reconocimiento de los beneficios de la alimentación saludable y cuidados de la salud que contribuyan al bienestar óptimo de la persona. Beneficios de la alimentación saludable. Cuidados de la salud. | 4 |
| | 4-Ejecución de acciones que contribuyen con el aseo y la conservación del ambiente. Prácticas ambientales saludables. | 4 |
| *Nota: Los aprendizajes corresponden a la primera unidad del Programa de estudios de Educación Preescolar. | | |

Segundo año

| | | |
|---------------------------|----------|--|
| Asignatura o figura afín: | Ciencias | Número de lecciones: equivalen al número efectivo de |
|---------------------------|----------|--|



| | | |
|---|---|--|
| | | lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaj e esperado elegido para la medición. |
| Año escolar | Segundo año | |
| Eje temático | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año | |
| Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. | 1-Reconocer características básicas del cuerpo humano y aspectos biológicos que determinan parte de la identidad sexual de la persona (p.46). | 6 |
| | 2-Distinguir las características que diferencian los componentes vivos y no vivos del entorno, con los cuales se interactúa diariamente (p.51). | 6 |
| | 3-Identificar las funciones que cumplen las principales partes de la planta y su relación con otros seres vivos del entorno (p.54). | 6 |
| | 4-Identificar algunas características de los | 6 |



| | | |
|---|--|---|
| | animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno (p.57). | |
| Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta. | 5-Reconocer la diversidad de formas en que se presenta los objetos materiales, que se utilizan en la vida diaria (p.63). | 6 |

Tercer año

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Asignatura o figura afín: | Ciencias | Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición. |
| Año escolar | Tercer año | |
| Eje temático | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año | |



| | | |
|---|---|---|
| Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. | 1-Reconocer los cambios en las etapas del desarrollo humano después del nacimiento, como parte del cuidado de la salud. (p.46). | 6 |
| | 2-Reconocer la variedad de alimentos nutritivos y la importancia de su consumo en el bienestar humano, durante las diferentes etapas del desarrollo (p.84). | 6 |
| | 3-Reconocer las etapas de desarrollo en plantas y animales, como parte del cuidado de toda forma de vida (p.87). | 6 |
| Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta. | 4-Diferenciar sensorialmente algunos estados de la materia, en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria. (p.93) | 6 |
| | 5-Reconocer los aspectos relacionados a la aplicación de la fuerza, para producir cambios en los objetos materiales del entorno (p.99). | 6 |



Cuarto año

| | | |
|---|--|--|
| Asignatura o figura afín: | Ciencias | Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición. |
| Año escolar | Cuarto año | |
| Eje temático | Aprendizajes / conocimientos previos indispensables seleccionados para la prueba diagnóstica | |
| Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. | 1-Reconocer algunos huesos y músculos, como parte de la comprensión y cuidado del cuerpo humano (p.108). | 6 |
| | 2-Comprender el proceso digestivo mediante los cambios que sufren los alimentos, para ser aprovechados por el cuerpo humano (p.111). | 6 |



| | | |
|--|---|---|
| | 3-Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes regiones del país, como parte de su cuidado y conservación (p.120). | 6 |
| Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta. | 4-Emplear instrumentos de medición y el Sistema Internacional de Unidades, para conocer características físicas de los objetos materiales del entorno (p.130). | 6 |
| Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo. | 5-Reconocer los aspectos relacionados con las mediciones de los elementos meteorológicos que definen la condición o estado del tiempo (p.133). | 6 |

Quinto año

| | | |
|---------------------------|----------|--|
| Asignatura o figura afín: | Ciencias | Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de |
|---------------------------|----------|--|



| | | |
|---|--|---|
| | | cada aprendizaje esperado elegido para la medición. |
| Año escolar | Quinto año | |
| Eje temático | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año | |
| Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. | 1-Explicar el proceso de la respiración, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su importancia en el mantenimiento de la vida del ser humano (p.140). | 6 |
| | 2-Reconocer los órganos y los componentes del tejido sanguíneo, que constituyen el sistema circulatorio, como parte del cuidado general del cuerpo humano (p.143). | 6 |
| | 3-Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad, para un mejor entendimiento del entorno natural (p.151). | 6 |



| | | |
|--|---|---|
| Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta. | 4-Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria (p.154). | 6 |
| Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo. | 5-Reconocer la estructura externa e interna del planeta Tierra, como parte del entendimiento de su integridad (p.165). | 6 |

Español

Primer año

| Asignatura o figura afín: | Español | |
|---------------------------|--|---|
| Año escolar | Primer año | |
| Temática - área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año | Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.) |
| Conciencia de la palabra. | Identificación del número de palabras en oraciones cortas. (Unidad de comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica primer nivel). | 3 |



| | | |
|---|---|---|
| Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas). | Reconocimiento de los sonidos de las sílabas al segmentar palabras significativas. (Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel). | 3 |
| Conciencia silábica (sonidos iniciales, finales y rimas). | Reconocimiento de los sonidos de las sílabas al segmentar palabras significativas. (Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel). | 3 |
| Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas). Sonidos iniciales, finales y rimas. | Reconocimiento de los sonidos finales de palabras. (Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel). | 3 |
| Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas). Sonidos iniciales, finales y rimas. | Reconocimiento de los sonidos finales en las rimas. (Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel). | 3 |
| <u>Nota: Los aprendizajes previos indispensables seleccionados para elaborar la prueba comprensiva de primer año son extraídos del</u> | | |



| | | |
|--|--|--|
| <u>Programa de Educación Preescolar.</u> | | |
|--|--|--|

Segundo año

| | | |
|--|---|--|
| Asignatura o figura afín: | Español | |
| Año escolar | Segundo año | |
| Temática - área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año | Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica en la lectura y escritura. • Fonemas iniciales – finales en las palabras. • Fraccionar palabras – sílabas. • Palabras con más o menos sílabas. • Contar sílabas. • Aparear sílabas. • Segmentar sonidos. • Contrasta vocales. | <p>1.1. Utilización de estrategias de reconocimiento, comprensión y aplicación para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica al formar enunciados (palabras, frases y oraciones).</p> <p>(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura)</p> | 6 |

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: primero.segundo.ciclos@mep.go.cr



| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Oposiciones fonológica (vocal tónica / vocal átona (cama – cana, paja – caja, vamos –manos). | | |
| <ul style="list-style-type: none">•Comprensión de textos no literarios: notas, mensajes informativos, resúmenes relacionados con otras asignaturas, instrucciones, entre otros. | 2.2. Comprensión de textos no literarios, escritos con oraciones pequeñas y propias de otras asignaturas (notas, mensajes informativos, instrucciones, entre otros). (Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) | 6 |
| <ul style="list-style-type: none">•Formación de textos: organización de ideas, mayúscula inicial, punto final, uso de nuevo vocabulario, concordancia de género y número, la ortografía. | 4.1. Realización de producciones de texto escrito, descriptivo y explicativo con enunciados cortos, pero de significado completo, para la comunicación de la información. (Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) | 6 |
| Textos no literarios: notas, mensajes informativos, instrucciones, resúmenes. | 9.1. Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios (notas, mensajes informativos, instrucciones), escritos con oraciones cortas o propias de otras asignaturas. (Primera unidad de lectoescritura) | 6 |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">•Comprensión de lectura. | | |
| <p>El vocabulario básico que implique un grado creciente de precisión y abstracción y la producción de textos con el uso del vocabulario específico a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none">•Producción de enunciados breves a partir de la combinación de fonema/ grafema.•Uso de mayúscula al inicio, después del punto, en nombres propios y apellidos.•Uso del punto final.•Lectura dirigida de enunciados (palabras, frases y oraciones).•Vocabulario creciente.•Formación de enunciados | <p>15.1. Aplicación del vocabulario básico en las producciones de texto escrito. (Primera unidad de lectoescritura)</p>  | 6 |



| | | |
|---|--|--|
| (palabras, oraciones y frases). •Secuencias silábicas: ca, que, qui, co, cu, ga, gue, gui, go, gu. | | |
|---|--|--|

Tercer año

| Asignatura o figura afín: | Español | |
|---|---|---|
| Año escolar | Tercer año | |
| Temática - área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año | Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.) |
| Producción textual: elementos textuales (personajes, lugar, sucesos, ambiente, acciones, causa y efecto, vocabulario, sinónimos, entre otros.) •Propósito del texto. •Suposiciones, | 3.1. Interpretación de la lectura de textos literarios: cuentos, poemas, fábulas, leyendas, otros. (Segunda unidad de lectoescritura) | 10 |



| | | |
|---|---|---|
| deducciones e inferencias del texto. • Descripción de secuencias y lugares. • Intención, propósito comunicativo, significado global, mensaje. • Inferencia causa y efecto. | | |
| Tipología textual. • Características del texto en estudio. | 4.1. Reconocimiento de las características, estructura y elementos de textos expositivos, narrativos y descriptivos. (Segunda unidad de lectoescritura) | 6 |
| Textos informativos. • Concepto. • Características. • Diferencias. • Semejanzas. • Estructura. • Contenido. | 11.1. Utilización de estrategias de reconocimiento y de comprensión de textos informativos (panfletos, manuales, anuncios publicitarios). (Segunda unidad de lectoescritura) | 6 |
| Producción textual: coherencia, corrección, vocabulario, campos semánticos. • Secuencias de acciones, lugares, características de personaje, textos | 4.2. Elaboración (por sí mismo/a) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado. (Segunda unidad de lectoescritura) | 6 |



| | | |
|---|--|----------|
| <p>literarios y no literarios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulario adecuado a la situación comunicativa.• Práctica del lenguaje formal. | | |
| <p>Producción de texto. Como:</p> <ul style="list-style-type: none">•• Coherencia.•• Corrección.•• Concordancia.•• Claridad en las ideas.•• Normas ortográficas elementales (mayúscula al inicio y en sustantivos propios, uso de r, rr, m antes de b y p, uso de la b en terminaciones “-aba” de los verbos, escritura de ce, ci, que, qui, gue, gui. güe, güi, punto al final una oración). | <p>9.1. Utilización de estrategias de planificación (propósito, destinatario, mensaje, estructura), textualización elaboración y revisión al escribir variedad de textos.</p> <p>(Segunda unidad de lectoescritura)</p> <p><u>Nota: En lo que atañe a producción escrita, se recuerda la importancia de diagnosticar con base en la aplicación de los contenidos curriculares y a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés.</u></p> | <p>6</p> |

Cuarto año



| Asignatura o figura afín: | Español | |
|--|--|---|
| Año escolar | Cuarto año | |
| Temática - área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año | Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.) |
| <p>Producción textual. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relación causa y efecto. •Trama textual. •Características de los personajes. •Conflictos y situaciones. •Ambiente. •Costumbres. •Lenguaje figurado. •Argumentos. •Conclusiones. •Otros. | <p>3.1. Análisis de la lectura de textos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuentos. •Poemas. •Fábulas. •Leyendas. •Teatro. <p>(Unidad de tercer año)</p> | 7 |
| <p>Ideas principales e ideas complementarias del texto. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propósito comunicativo. •Relación de | <p>4.3. Comprensión lectora de los elementos del texto a lo largo del proceso de lectura (estrategias: subrayado, comentario, resumen). (Unidad de tercer año)</p> | 7 |



| | | |
|--|--|---|
| conocimientos previos con los conocimientos del contenido textual. •Vocabulario. •Relación del tema con los contenidos (coherencia). | | |
| Las argumentaciones textuales. •Inferencias. •Información explícita. •Información implícita. •Premisas. •Conclusión. | 6.1. Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique claramente la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor. Todo lo anterior, apoyándose en la información explícita e implícita. •Análisis del problema y sus argumentos. (Unidad de tercer año) | 7 |
| Elementos gramaticales. • Artículos definidos e indefinidos. •Sustantivos. •Adjetivos calificativos. •Pronombre personal y determinativo. •Concordancias entre el artículo, sustantivo y adjetivo. •División silábica. | 16.1 Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos. (Unidad de tercer año) <u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</u> | 8 |



| | | |
|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">•Sílaba tónica. Producción textual: <ul style="list-style-type: none">•Relación del tema con el contenido (coherencia).• Relación lógica de los enunciados (cohesión).•Claridad en las ideas.•Concordancia. | | |
| <p>Normas gramaticales básicas.</p> <ul style="list-style-type: none">•Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios.•Punto al finalizar una oración.•Punto y aparte al finalizar un párrafo.•Coma en enumeración y frase explicativa.•Plurales de palabras terminadas en -z.•Uso de c, s, z.•Palabras con ge-gi, je-ji. | <p>17.1. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual. (Unidad de tercer año) <u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</u></p> | <p>8</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Palabras terminadas en – cito, -cita. | | |
|--|--|--|

Quinto año

| Asignatura o figura afín: | Español | |
|--|---|--|
| Año escolar | Quinto año | |
| Temática - área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año | Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.) |
| <ul style="list-style-type: none"> •Características y estructura de los diversos tipos de textos. •Diferencias y semejanzas. | 7.1. Utilización de diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos y descriptivos), que sirvan como modelo para diversos propósitos en la producción textual escrita (noticias, el periódico, recados, instrucciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes, refranes, | 7 |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">•Intención o propósito en los distintos textos estudiados. | frases célebres, dichos populares, leyendas, entre otros). (Unidad de cuarto año) | |
| Elementos de la lectura comprensiva de textos: <ul style="list-style-type: none">•Establecimiento de las relaciones de causa y efecto.•Diferenciación de ideas relevantes de las irrelevantes.•Relación causa y efecto.•Inferencias.•Información explícita.•Información implícita. | 8.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora (conocimientos previos, relectura, subrayado, ideas fundamentales y complementarias, resumen, recapitulación y otras). (Unidad de cuarto año) | 7 |
| Las argumentaciones textuales. <ul style="list-style-type: none">•Lenguaje figurado.•Características de los personajes.•Conflictos y situaciones.•Ambiente.•Costumbres.•Argumentos.•Conclusiones.•Otros | 9.1 Interpretación de la lectura de textos literarios. (Unidad de cuarto año) | 7 |
| Producción textual escrita: <ul style="list-style-type: none">•Combinaciones | 11.1 Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, | 8 |



| | | |
|---|--|--|
| <p>gue-gui, güe-güi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •r-rr-nr. •Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. •Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo, dos puntos, entre otros. •Signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones. •Plurales de palabras terminadas en -z. •Palabras terminadas en – cito, -cita. •Coma en enumeración. •Hiato, diptongo y triptongo. •Acento prosódico y ortográfico. <p>Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.</p> | <p>resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.</p> <p>(Unidad de cuarto año)</p> <p><u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español.</u></p> <div data-bbox="581 842 1026 1262" style="text-align: center;">  </div> | |
|---|--|--|



| | | |
|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">•Guion menor.•Coherencia.•Cohesión.•Caligrafía. | | |
| <p>• Producción textual escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">•Adjetivo.•Artículo.•Verbo.•Pronombre personal.•Oración simple.•Sujeto y predicado.•Concordancia: género y número.•Estructuras oracionales (sujeto verbo y complementos adverbio de lugar y tiempo).•Estructuras del párrafo (idea fundamental e ideas complementarias).•Conectores entre las oraciones y entre los párrafos.•Vocabulario (sinónimos, antónimos, | <p>11.2 Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita de: informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.</p> <p>(Unidad de cuarto año)</p> <p><u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español.</u></p> | <p>8</p> |



| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>parónimos). •Caligrafía.</p> | | |
|-------------------------------------|--|--|

Estudios Sociales y Cívica

Primer año

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Asignatura o figura afín:</p> | <p>Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz</p> |
|--------------------------------------|---|



| | | |
|---|--|--|
| Año escolar | Primer año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 1° año, corresponde a los saberes, habilidades, destrezas y competencias que establece el Programa de estudio de Preescolar, MEP – 2014. Disponible en https://acortar.link/zR2xZA | Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado. |
| Contenidos Curriculares | | |
| I Unidad: Conocimiento de Sí mismo | | |
| II Unidad: Interacción social y cultural | | |
| 1. Conocimiento de la historia personal y familiar. | | 2 lecciones |
| 2. Reconocimiento de los tipos de familia: semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares. | | 2 lecciones |
| 3. Reconocimiento de las personas y de los espacios físicos del centro educativo al que pertenece: funcionarios y espacios (aulas, dirección, comedor, servicio sanitario, áreas de juego, biblioteca, etc.) | | 2 lecciones |
| 4. Identificación de los roles, funciones, derechos y responsabilidades de las personas que laboran en el centro educativo. | | 2 lecciones |
| 5. Identificación del entorno inmediato y los componentes de la comunidad donde se ubica el centro educativo: entorno inmediato (lo que rodea al centro educativo) y componentes de la comunidad (casas, árboles, tendido | | 2 lecciones |



| | |
|---|--|
| eléctrico, centro de salud, jardines, cafetales y otros). | |
| III Unidad: Interacción con el medio | |

Segundo año

| | | |
|---|--|--|
| Asignatura o figura afín: | Estudios Sociales y Educación Cívica | |
| Año escolar | Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz | |
| | Segundo año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 2° año, corresponde con saberes, habilidades, destrezas y competencias de 1° año, según se detalla: | Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado. |
| Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales | | |
| I Unidad de 1° año: Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto cercano. | | |
| | 1. Reconocimiento de la <u>historia personal</u> para visualizarse como parte de una familia y de la sociedad | 4 lecciones |
| | 2. Reconocimiento de las <u>historias familiares</u> para reconocer su importancia, organización y diversidad. | 4 lecciones |
| II Unidad de 1° año: Reconocemos las nociones de espacio y tiempo en mi distrito | | |



| | | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Nociones de espacio y de tiempo | 3. Reconocimiento de diversas nociones de <u>espacio y tiempo</u> en la vida cotidiana. | 4 lecciones |
| | 4. Reconocimiento de la <u>noción de tiempo</u> a partir de las experiencias cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El antes, ahora y el después. ▪ El día y la noche. | 6 lecciones |
| | 5. Reconocimiento de la <u>noción de tiempo</u> a partir de las experiencias cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El tiempo histórico: semana, mes, año y década. | 6 lecciones |

Tercero año

| | | |
|--|--|---|
| Asignatura o figura afín: | Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz | |
| Año escolar | Tercer año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 3° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 2° año, según se detalla: | Número de lecciones: Equivalente al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado. |
| Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales | | |



I Unidad de 2° año: Conociendo mi cantón: aportes culturales y naturales para su disfrute y valoración.

| | | |
|---|---|-------------|
| La comunidad de mi cantón. Los espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón: Características generales. | 1. Identificación e <u>importancia del cantón</u> donde se ubica el centro educativo. | 3 lecciones |
| | 2. Identificación de las características de los <u>espacios rurales y urbanos</u> cantonales. | 6 lecciones |

II Unidad de 2° año: Reconociendo la importancia de la seguridad en los espacios rurales y urbanos que hay en mi comunidad.

| | | |
|--|--|-------------|
| Elementos básicos de simbología: Nociones de orientación geográfica en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste. Elaboración de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve la niña y el niño. | 3. Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica. | 6 lecciones |
| | 4. Nociones de <u>orientación geográfica</u> en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste y ubicación de lugares cercanos al centro educativo en croquis sencillos. | |
| | 5. Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón: <u>Paisajes</u> | 5 lecciones |



| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | <u>naturales y Culturales.</u> | |
|--|--------------------------------|--|

Cuarto año

| | | |
|---|--|--|
| Asignatura o figura afín: | Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz | |
| Año escolar | Cuarto año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 4° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 3° año, según se detalla: | Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado. |
| Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales | | |
| I Unidad de 3° año: Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito. | | |
| Elementos del Mapa: Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud) Puntos cardinales. La provincia donde | 1. Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía. | 4 lecciones |
| | 2. Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo: | 8 lecciones |



| | | |
|--|--|-------------|
| vivo: ubicación en el mapa de Costa Rica y características generales. | Coordenadas geográficas, paralelos, meridianos, latitud, longitud y puntos cardinales. | |
| | 3. Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos. | 4 lecciones |
| II Unidad de 3° año: Valoremos el patrimonio natural y cultural de la provincia donde vivimos. | | |
| Formas de relieve de la provincia donde vivo: Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas. | 4. Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia. | 8 lecciones |
| El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia: Generalidades e importancia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras. ▪ Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros. ▪ Patrimonio Natural: | 5. Reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad. | 9 lecciones |



| | | |
|---|--|--|
| paisajes, recursos, belleza escénica. | | |
|---|--|--|

Quinto año

| | | |
|--|--|--|
| Asignatura o figura afín: | Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz | |
| Año escolar | Quinto año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 5° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 4° año, según se detalla: | Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado. |
| Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales | | |
| I Unidad de 4° año: Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute. | | |



| | | |
|--|---|-------------|
| Identificación y características de las principales formas del relieve (costas, valles, llanuras y cordilleras), más cercanas al centro educativo. | 1. Definición, identificación y características de las principales formas del relieve (costas, valles, llanuras y cordilleras), más cercanas al centro educativo. | 6 lecciones |
| II Unidad de 4° año: Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas. | | |
| Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica. | 2. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. | 8 lecciones |
| | 3. Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica. | 4 lecciones |
| III Unidad de 4° año: Promovamos actitudes responsables con la naturaleza en las regiones de nuestro país. | | |
| Climas de Costa Rica: Clima de la región en que se ubica el centro educativo. Influencia del clima | 4. Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas y su influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante. | 6 lecciones |



| | | |
|--------------------------------------|--|-------------|
| en la vida cotidiana del estudiante. | 5. Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región donde se ubica el centro educativo para sensibilizar sobre esta temática: Relación del clima y la biodiversidad de mi región. | 2 lecciones |
|--------------------------------------|--|-------------|

Matemáticas

Primer año

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Asignatura o figura afín: | Matemática | Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones posiblemente e invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición. |
| Año escolar | Primer año | |
| Temática – área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año | |
| Aprendizajes previos | Identificación de una característica de los objetos que permita la organización de estos por series utilizando criterios ascendentes o | 3 |



| | | |
|--|---|----------|
| | descendientes que ubique los extremos. | |
| | Clasificación de elementos del medio, según las características y funciones básicas que posean, al establecer semejanzas y diferencias en su agrupación | 3 |
| | Utilización de cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, según características, funciones, semejanzas y diferencias. | 3 |
| | Adquisición progresiva de la noción de conservación de la cantidad sin quitarle ni agregarle nada. | 3 |
| | Aplicación de la correspondencia término a término, al relacionar elementos que se correspondan naturalmente o no, en cantidades desiguales. | 3 |

* Para el caso de primer año escolar, los aprendizajes previos proceden del Programa de Estudio de Educación Preescolar.

Segundo año

| | | |
|---------------------------|-------------|----------------------|
| Asignatura o figura afín: | Matemática | Número de lecciones: |
| Año escolar | Segundo año | |



| | | |
|------------------------------|--|----|
| Temática – área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año | |
| Área de Números | Números naturales | |
| | 7. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$) (p. 85). | 4 |
| | Cálculo y Estimaciones | |
| | 14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100 (pp.87 y 88). | 12 |
| | Figuras planas | |
| | 5. Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos) (pp.110 y 111). | 3 |
| Área de Medidas | Moneda | |
| | 5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100. | 4 |
| Área de Relaciones y Álgebra | Sucesiones | |
| | 1. Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números | 4 |



| | | |
|--|---|--|
| | menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas (p.136). | |
|--|---|--|

*La numeración de las habilidades específicas responde a la que presenta cada una en el programa de estudio de matemáticas vigente.

Tercero año

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Asignatura o figura afín: | Matemática | Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición. |
| Año escolar | Tercer año | |
| Temática – área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año | |
| Área de números | Cálculos y estimaciones | |
| | 8. Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100 (p. 91). | 6 |
| | 14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000 (p. 93). | 8 |
| | Moneda | |



| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Área de Medidas | 5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500 (p.126). | 3 |
| Área de Relaciones y Álgebra | Sucesiones | |
| | 2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p. 138). | 3 |
| Área de Estadística y probabilidades | El dato | |
| | 2. Interpretar información resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (pp. 151 y 152). | 3 |

*La numeración de las habilidades específicas responde a la que presenta cada una en el programa de estudio de matemáticas vigente.

Cuarto año

| | | |
|---------------------------|---|----------------------|
| Asignatura o figura afín: | Matemática | Número de lecciones: |
| Año escolar | Cuarto año | |
| Temática – área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año | |
| | Operaciones | |
| | 9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento. (p.98). | 8 |



| | | |
|--------------------------|--|----------|
| | Cálculo y estimaciones | |
| | 10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división (p.98). | 6 |
| Área de Geometría | Ángulos | |
| | 7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114). | 4 |
| | Relaciones | |
| | 7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática (p.141). | 4 |
| | Eventos | |
| | 4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables (pp.159, 160 y 161). | 3 |

Quinto año

| | | |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Asignatura o figura afín: | Matemática | Número de lecciones: |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------------|



| | | |
|------------------------------|--|---|
| Año escolar | Quinto año | |
| Temática – área general | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año | |
| Área de Números | Cálculo y estimaciones | |
| | 15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales (pp.178 y 179). | 6 |
| Área de Geometría | Triángulos | |
| | 2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos (p. 202) | 3 |
| Área de Medidas | Sistema métrico decimal (Diversas medidas) | |
| | 13. Resolver problemas que involucren diversas medidas (pp.224 y 225). | 4 |
| Área de Relaciones y Álgebra | Sucesiones | |
| | 2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados (pp.232 y 233). | 4 |
| | Dato | |



| | | |
|--|--|-----------------|
| <p>Área de Estadística y probabilidades</p> | <p>1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p. 248).</p> | <p>4</p> |
|--|--|-----------------|

Inglés

Primer año

| Subject | English |
|--|-----------------------------|
| School Year | First Grade |
| Previous Knowledge | Number of lessons per topic |
| Cardinal Numbers from 1 to 10. | 2 |
| Feelings (happy, sad, angry) | 2 |
| Classroom language (Stand up! Sit down! Open/Close your book/notebook! Listen and repeat! Be quiet.) | 2 |
| School supplies (notebook, pencil, color pencils, glue, scissors, eraser) | 2 |
| Family members (father, mother, sister, brother, baby) | 2 |
| Colors (red, blue, green, black, yellow) | 2 |

Segundo año

| Subject | English | |
|-------------|--------------|--|
| School Year | Second Grade | |



| Linguistic Competences | Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year | Number of lessons per assessment strategy |
|-------------------------------|--|--|
| Written Comprehension | Unit 2. R.1. identifies one or two-step directions. | 2 |
| | Unit 4. R.1. identifies main characters from a picture story. | 2 |
| | Unit 4. R.2. sequences pictures to show understanding of a text heard or read. | 2 |
| | Unit 5. R.2. sequences pictures to show understanding of text heard or read aloud. | 2 |
| | Unit 6. R.2. sequences pictures to show understanding of text heard or read. | 2 |

Tercer año

| Subject | English | Number of lessons per assessment strategy |
|-------------------------------|--|--|
| School Year | Third Grade | |
| Linguistic Competences | Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year | |
| Written Comprehension | Unit 1. R.2. Recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts. | 2 |



| | | |
|--|--|---|
| | Unit 2. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts. | 2 |
| | Unit 3. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts. | 2 |
| | Unit 4. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts. | 2 |
| | Unit 5. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple text. | 2 |

Cuarto año

| Subject: | English | Number of lessons per assessment strategy |
|---|---|--|
| School Year | Fourth Grade | |
| Linguistic Competences | Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year | |
| Written Comprehension Written Production | Unit 1. R.1. gets the gist of short texts in picture books and illustrated material. | 2 |
| | Unit 2. R.1. identifies the main information from simple, short texts. *** as it appears in the syllabus not the guide. | 2 |
| | Unit 2. R.2. recognizes previously encountered words and parts of words. | 2 |
| | Unit 3. R.1. identifies previously encountered high-frequency words. | 2 |



| | | |
|--|---|---|
| | Unit 4.R.1. recognizes specific information in short text messages including short greetings. | 2 |
|--|---|---|

Quinto año

| Subject: | English | |
|-------------------------------|--|--|
| School Year | Fifth Year | |
| Linguistic Competences | Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year | Number of lessons per assessment strategy |
| Written Comprehension | Unit 1. R.3. recognizes most of what occurs in a well-structured short story and main characters. | 2 |
| | Unit 2. R.1. recognizes much of what is written in short, simple texts on subjects with which they are familiar and/or in which they are interested. | 2 |
| | Unit 3 R.2. locates important information in simple text. | 2 |
| | Unit 3. R.1. recognizes much of what is written in short, simple texts. | 2 |
| | Unit 4. R.2. recognizes much of what is written in short simple texts by identifying main points. | 2 |



Francés Lengua Extranjera

Primer año

| Asignatura o figura afín: | Francés Lengua Extranjera | Número de lecciones |
|---------------------------|---|--|
| Año escolar | Primero año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Reconnaît la langue française parmi d'autres langues à l'aide d'un appui visuel. | 0 lecciones |
| | Découvre le monde des langues et sa diversité à l'aide d'un appui visuel. | 0 lecciones |
| | Identifie les expressions pour saluer en français à l'aide d'un appui visuel. | 0 lecciones |
| | Reconnaît les expressions pour prendre congé en français à l'aide d'un appui visuel. | 0 lecciones |
| | Comprend des consignes simples à l'aide d'un appui visuel. | 0 lecciones |

Segundo año

| Asignatura o figura afín: | Francés Lengua Extranjera | Número de lecciones |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| | | |



| | | |
|-----------------------|---|--|
| Año escolar | Segundo Año. | |
| Competencias. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Identifie les expressions pour saluer et pour prendre congé | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie les chiffres jusqu'à dix. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Complète une fiche d'identité. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | identifie les outils de la classe. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie quelques fruits. | 2 lecciones. |

Tercero año

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Asignatura o figura afín: | Francés Lengua Extranjera | Número de lecciones |
| Año escolar | Tercer año | |
| Competencias. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |



| | | |
|-----------------------|--|--------------|
| Compréhension écrite. | Comprend une présentation personnelle et celle d'une personne de la famille. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend un document lié aux animaux de compagnie. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Situe des objets dans les différentes pièces de la maison. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Associe les heures, les moments de la journée et les repas. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie les noms de quelques aliments. | 2 lecciones. |

Cuarto año

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Asignatura o figura afín: | Francés Lengua Extranjera | Número de lecciones |
| Año escolar | Cuarto año | |
| Competencias | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Identifie les parties du corps. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprendre une situation simple de maladie. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend l'information contenue dans un | 2 lecciones. |



| | | |
|-----------------------|--|--------------|
| | document concernant les loisirs et les sports. | |
| Compréhension écrite. | Indique le temps qu'il fait. | 2 lecciones |
| Compréhension écrite. | Comprend l'information contenue dans une carte d'invitation à un anniversaire. | 2 lecciones. |

Quinto año

| Asignatura o figura afín: | Francés Lengua Extranjera | Número de lecciones |
|---------------------------|---|--|
| Año escolar | Quinto año | |
| Competencias. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Identifie les moyens de transports. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie quelques bâtiments et lieux de la ville. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend une publicité sur les vacances. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend un emploi du temps. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie les principales caractéristiques physiques de quelqu'un. | 2 lecciones. |



Frances Secciones Bilingües

Primer año

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Asignatura o figura afín: | Francés Secciones Bilingües. | |
| Año escolar | Primer año | Número de lecciones |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Reconnait la langue française parmi d'autres langues à l'aide d'un appui visuel | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Découvre le monde des langues et sa diversité à l'aide d'un appui visuel. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie les expressions pour saluer en français à l'aide d'un appui visuel. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie les expressions pour prendre congé à l'aide d'un appui visuel. | 2 lecciones |
| Compréhension écrite. | Relie les consignes de classe à l'aide d'un appui visuel. | 2 lecciones. |



Segundo año

| Asignatura o figura afín: | Frances Secciones Bilingües. | Número de lecciones |
|---------------------------|---|--|
| Año escolar | Segundo año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Identifie les expressions pour saluer, pour prendre congé et pour remercier. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie les consignes de la classe. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend une présentation et les questions relatives à cette présentation. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie les objets de la classe. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend un document où une personne exprime ses préférences alimentaires. | 2 lecciones. |

Tercero año

| Asignatura o figura afín: | Frances Secciones Bilingües. | Número de lecciones |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
|---------------------------|------------------------------|---------------------|



| | | |
|-----------------------|---|--|
| Año escolar | Tercer año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Comprend une présentation personnelle avec une simple description physique. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie les membres d'une famille. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend un emploi du temps. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend un document par rapport aux activités sportives. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend un document par rapport aux habitudes alimentaires. | 2 lecciones. |

Cuarto año

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Asignatura o figura afín: | Frances Secciones Bilingües. | Número de lecciones |
| Año escolar | Cuarto año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada |



| | | |
|-----------------------|---|------------------------------|
| | | aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Identifie les caractéristiques physiques de quelqu'un. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend un texte par rapport à l'état de santé d'une personne. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend une affiche ou une publicité par rapport à la vente des vêtements. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend une liste de courses. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend une affiche ou une publicité sur les vacances. | 2 lecciones. |

Quinto año

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Asignatura o figura afín: | Frances Secciones Bilingües. | Número de lecciones |
| Año escolar | Quinto año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Compréhension écrite. | Comprend un document écrit concernant la | 2 lecciones. |

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: primero.segundo.ciclos@mep.go.cr



| | | |
|-----------------------|--|--------------|
| | description d'une personne. | |
| Compréhension écrite. | Reconnaît les caractéristiques de quelques métiers et de quelques professions. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend une invitation à un événement. | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Identifie quelques bâtiments et lieux de la ville | 2 lecciones. |
| Compréhension écrite. | Comprend un document où l'on présente les activités faites pendant les vacances passées. | 2 lecciones. |

Italiano

Primer año

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Asignatura o figura afín: | Italiano Lengua Extranjera | Número de lecciones |
| Año escolar | Primero año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Comprensione scritta. | Riconosce l'italiano tra le altre lingue. | 0 lecciones |
| | Scopre il mondo di lingue e la sua diversità, | 0 lecciones |



| | | |
|--|--|-------------|
| | Riconosce le espressioni di saluto. | 0 lecciones |
| | Riconosce le espressioni per prende congedo. | 0 lecciones |
| | Comprende istruzioni semplici di classe | 0 lecciones |

Segundo año

| Asignatura o figura afín: | Italiano Lengua Extranjera | Número de lecciones |
|---------------------------|---|--|
| Año escolar | Segundo año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Comprensione scritta. | Identifica le istruzioni della classe. | 2 lecciones. |
| | Identifica espressioni per salutare e prende congedo. | 2 lecciones. |
| | Identifica i numeri fino a dieci. | 2 lecciones. |
| | Identifica gli oggetti della classe. | 2 lecciones. |
| | Identifica alcuni frutti. | 2 lecciones. |

Tercero año

| Asignatura o figura afín: | Italiano Lengua Extranjera | Número de lecciones |
|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| Año escolar | Tercer año | |



| | | |
|-----------------------|---|--|
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Comprensione scritta. | Identifica i componenti della famiglia. | 2 lecciones. |
| | Indica le caratteristiche fisiche di una persona o di se stesso. | 2 lecciones. |
| | Identifica il nome di alcuni animali domestici. | 2 lecciones. |
| | Identifica le attività da fare durante una serata. | 2 lecciones. |
| | Identifica le ore e i momenti della giornata con il pasto. | 2 lecciones. |

Cuarto año

| Asignatura o figura afín: | Italiano Lengua Extranjera | Número de lecciones |
|---------------------------|---|--|
| Año escolar | Cuarto año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Comprensione scritta. | Identifica le parti del corpo. | 2 lecciones. |
| | Identifica alcuni sport. | 2 lecciones. |
| | Identifica i mesi dell'anno. | 2 lecciones. |
| | Identifica il tempo che fa | |



| | | |
|--|---|--------------|
| | Identifica delle attività da svolgere durante le vacanze. | 2 lecciones. |
|--|---|--------------|

Quinto año

| Asignatura o figura afín: | Italiano Lengua Extranjera | Número de lecciones |
|---------------------------|---|--|
| Año escolar | Quinto año | |
| Competencia. | Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado. | Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado. |
| Comprensione scritta. | Identifica i modi e i mezzi di trasporto. | 2 lecciones. |
| | Identifica i negozi, locali, i luoghi di una città. | 2 lecciones. |
| | Identifica l'ora. | 2 lecciones. |
| | Riconosce le attività specifiche della giornata. | 2 lecciones. |
| | Identifica le caratteristiche principali di una persona. | 2 lecciones. |