



20

Compilación de los aprendizajes previos para la prueba comprensiva 2024

Ciencias, Español, Matemática,
Estudios Sociales y Educación
Cívica, Inglés, Francés e Italiano
y sus equivalentes en el Plan de
Estudios de Primero y Segundo
Ciclos.

Departamento de Primero y
Segundo Ciclos.

primero.segundo.ciclos@mep.go.cr



Tabla de contenido

Tabla de contenido	1
Ciencias	4
Primer año.....	4
Segundo año.....	5
Tercer año	7
Cuarto año.....	9
Quinto año	10
Sexto año	¡Error! Marcador no definido.
Español.....	12
Primer año.....	12
Tercer año	¡Error! Marcador no definido.
Cuarto año.....	¡Error! Marcador no definido.
Quinto año	¡Error! Marcador no definido.
Sexto año	¡Error! Marcador no definido.
Estudios Sociales y Cívica.....	27
Primer año.....	27
Segundo año.....	29
Tercero año.....	30
Cuarto año.....	32
Quinto año	34
Sexto año	¡Error! Marcador no definido.
Matemáticas	36
Primer año.....	¡Error! Marcador no definido.
Segundo año.....	¡Error! Marcador no definido.
Tercero año.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuarto año.....	¡Error! Marcador no definido.



Quinto año	¡Error! Marcador no definido.
Sexto año	¡Error! Marcador no definido.
Inglés Unidocente	¡Error! Marcador no definido.
Primer año.....	¡Error! Marcador no definido.
Segundo año.....	¡Error! Marcador no definido.
Tercero año.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuarto año.....	¡Error! Marcador no definido.
Quinto año	¡Error! Marcador no definido.
Sexto año	¡Error! Marcador no definido.
Ingles.....	¡Error! Marcador no definido.
Primer año.....	¡Error! Marcador no definido.
Segundo año.....	¡Error! Marcador no definido.
Tercer año	¡Error! Marcador no definido.
Cuarto año.....	¡Error! Marcador no definido.
Quinto año	¡Error! Marcador no definido.
Sexto año	¡Error! Marcador no definido.
Frances.....	47
Primer año.....	47
Segundo año.....	47
Tercero año.....	48
Cuarto año.....	49
Quinto año	50
Sexto año	¡Error! Marcador no definido.
Frances Secciones Bilingües	51
Primer año.....	51
Segundo año.....	52
Tercero año.....	52



Cuarto año.....	53
Quinto año.....	54
Sexto año.....	¡Error! Marcador no definido.
Italiano.....	55
Primer año.....	55
Segundo año.....	56
Tercero año.....	56
Cuarto año.....	57
Quinto año.....	58
Sexto año.....	¡Error! Marcador no definido.





Ciencias

Primer año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaj e esperado elegido para la medición.
Año escolar	Primero año	
Unidad*	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Conocimiento de sí mismo.	1-Identificación de las partes del cuerpo, los cinco sentidos y su importancia. Partes del cuerpo: Cabeza (ojos, nariz, boca, orejas). Tronco (hombros, pecho, ombligo, cintura, espalda). Extremidades superiores (brazos, manos, dedos). Extremidades inferiores. (piernas, pies, dedos). Los cinco sentidos (vista, oído,	4



	olfato, gusto y tacto). Funciones de las partes del cuerpo	
	2-Comprensión de la equidad y la ejecución de acciones independientemente del género. Equidad. Ejecución de acciones	
	3-Reconocimiento de los beneficios de la alimentación saludable y cuidados de la salud que contribuyan al bienestar óptimo de la persona. Beneficios de la alimentación saludable. Cuidados de la salud.	4
	4-Ejecución de acciones que contribuyen con el aseo y la conservación del ambiente. Prácticas ambientales saludables.	4
*Nota: Los aprendizajes corresponden a la primera unidad del Programa de estudios de Educación Preescolar.		

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de
---------------------------	----------	--



		lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaj e esperado elegido para la medición.
Año escolar	Segundo año	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	1-Reconocer características básicas del cuerpo humano y aspectos biológicos que determinan parte de la identidad sexual de la persona (p.46).	6
	2-Distinguir las características que diferencian los componentes vivos y no vivos del entorno, con los cuales se interactúa diariamente (p.51).	6
	3-Identificar las funciones que cumplen las principales partes de la planta y su relación con otros seres vivos del entorno (p.54).	6
	4-Identificar algunas características de los	6



	animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno (p.57).	
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	5-Reconocer la diversidad de formas en que se presenta los objetos materiales, que se utilizan en la vida diaria (p.63).	6

Tercer año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Tercer año	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	



Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	1-Reconocer los cambios en las etapas del desarrollo humano después del nacimiento, como parte del cuidado de la salud. (p.46).	6
	2-Reconocer la variedad de alimentos nutritivos y la importancia de su consumo en el bienestar humano, durante las diferentes etapas del desarrollo (p.84).	6
	3-Reconocer las etapas de desarrollo en plantas y animales, como parte del cuidado de toda forma de vida (p.87).	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	4-Diferenciar sensorialmente algunos estados de la materia, en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria. (p.93)	6
	5-Reconocer los aspectos relacionados a la aplicación de la fuerza, para producir cambios en los objetos materiales del entorno (p.99).	6



Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Cuarto año	
Eje temático	Aprendizajes / conocimientos previos indispensables seleccionados para la prueba diagnóstica	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	1-Reconocer algunos huesos y músculos, como parte de la comprensión y cuidado del cuerpo humano (p.108).	6
	2-Comprender el proceso digestivo mediante los cambios que sufren los alimentos, para ser aprovechados por el cuerpo humano (p.111).	6



	3-Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes regiones del país, como parte de su cuidado y conservación (p.120).	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	4-Emplear instrumentos de medición y el Sistema Internacional de Unidades, para conocer características físicas de los objetos materiales del entorno (p.130).	6
Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.	5-Reconocer los aspectos relacionados con las mediciones de los elementos meteorológicos que definen la condición o estado del tiempo (p.133).	6

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de
---------------------------	----------	--



		cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Quinto año	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	1-Explicar el proceso de la respiración, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su importancia en el mantenimiento de la vida del ser humano (p.140).	6
	2-Reconocer los órganos y los componentes del tejido sanguíneo, que constituyen el sistema circulatorio, como parte del cuidado general del cuerpo humano (p.143).	6
	3-Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad, para un mejor entendimiento del entorno natural (p.151).	6



Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	4-Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria (p.154).	6
Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.	5-Reconocer la estructura externa e interna del planeta Tierra, como parte del entendimiento de su integridad (p.165).	6

Español

Primer año

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Primer año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
Conciencia de la palabra.	Identificación del número de palabras en oraciones cortas. (Unidad de comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica primer nivel).	3



Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas).	Reconocimiento de los sonidos de las sílabas al segmentar palabras significativas. (Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel).	3
Conciencia silábica (sonidos iniciales, finales y rimas).	Reconocimiento de los sonidos de las sílabas al segmentar palabras significativas. (Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel).	3
Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas). Sonidos iniciales, finales y rimas.	Reconocimiento de los sonidos finales de palabras. (Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel).	3
Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas). Sonidos iniciales, finales y rimas.	Reconocimiento de los sonidos finales en las rimas. (Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel).	3
<u>Nota: Los aprendizajes previos indispensables seleccionados para elaborar la prueba comprensiva de primer año son extraídos del</u>		



<u>Programa de Educación Preescolar.</u>		
--	--	--


Segundo año

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Segundo año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica en la lectura y escritura. • Fonemas iniciales – finales en las palabras. • Fraccionar palabras – sílabas. • Palabras con más o menos sílabas. • Contar sílabas. • Aparear sílabas. • Segmentar sonidos. • Contrasta vocales. 	<p>1.1. Utilización de estrategias de reconocimiento, comprensión y aplicación para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica al formar enunciados (palabras, frases y oraciones).</p> <p>(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura)</p>	6



<ul style="list-style-type: none">• Oposiciones fonológica (vocal tónica / vocal átona (cama – cana, paja – caja, vamos –manos).		
<ul style="list-style-type: none">•Comprensión de textos no literarios: notas, mensajes informativos, resúmenes relacionados con otras asignaturas, instrucciones, entre otros.	2.2. Comprensión de textos no literarios, escritos con oraciones pequeñas y propias de otras asignaturas (notas, mensajes informativos, instrucciones, entre otros). (Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura)	6
<ul style="list-style-type: none">•Formación de textos: organización de ideas, mayúscula inicial, punto final, uso de nuevo vocabulario, concordancia de género y número, la ortografía.	4.1. Realización de producciones de texto escrito, descriptivo y explicativo con enunciados cortos, pero de significado completo, para la comunicación de la información. (Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura)	6
Textos no literarios: notas, mensajes informativos, instrucciones, resúmenes.	9.1. Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios (notas, mensajes informativos, instrucciones), escritos con oraciones cortas o propias de otras asignaturas. (Primera unidad de lectoescritura)	6



<ul style="list-style-type: none">•Comprensión de lectura.		
<p>El vocabulario básico que implique un grado creciente de precisión y abstracción y la producción de textos con el uso del vocabulario específico a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none">•Producción de enunciados breves a partir de la combinación de fonema/ grafema.•Uso de mayúscula al inicio, después del punto, en nombres propios y apellidos.•Uso del punto final.•Lectura dirigida de enunciados (palabras, frases y oraciones).•Vocabulario creciente.•Formación de enunciados	<p>15.1. Aplicación del vocabulario básico en las producciones de texto escrito. (Primera unidad de lectoescritura)</p> 	6



(palabras, oraciones y frases). •Secuencias silábicas: ca, que, qui, co, cu, ga, gue, gui, go, gu.		
---	--	--

Tercer año

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Tercer año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
Producción textual: elementos textuales (personajes, lugar, sucesos, ambiente, acciones, causa y efecto, vocabulario, sinónimos, entre otros.) •Propósito del texto. •Suposiciones,	3.1. Interpretación de la lectura de textos literarios: cuentos, poemas, fábulas, leyendas, otros. (Segunda unidad de lectoescritura)	10



deducciones e inferencias del texto. • Descripción de secuencias y lugares. • Intención, propósito comunicativo, significado global, mensaje. • Inferencia causa y efecto.		
Tipología textual. • Características del texto en estudio.	4.1. Reconocimiento de las características, estructura y elementos de textos expositivos, narrativos y descriptivos. (Segunda unidad de lectoescritura)	6
Textos informativos. • Concepto. • Características. • Diferencias. • Semejanzas. • Estructura. • Contenido.	11.1. Utilización de estrategias de reconocimiento y de comprensión de textos informativos (panfletos, manuales, anuncios publicitarios). (Segunda unidad de lectoescritura)	6
Producción textual: coherencia, corrección, vocabulario, campos semánticos. • Secuencias de acciones, lugares, características de personaje, textos	4.2. Elaboración (por sí mismo/a) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado. (Segunda unidad de lectoescritura)	6



<p>literarios y no literarios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulario adecuado a la situación comunicativa.• Práctica del lenguaje formal.		
<p>Producción de texto. Como:</p> <ul style="list-style-type: none">•• Coherencia.•• Corrección.•• Concordancia.•• Claridad en las ideas.•• Normas ortográficas elementales (mayúscula al inicio y en sustantivos propios, uso de r, rr, m antes de b y p, uso de la b en terminaciones “-aba” de los verbos, escritura de ce, ci, que, qui, gue, gui. güe, güi, punto al final una oración).	<p>9.1. Utilización de estrategias de planificación (propósito, destinatario, mensaje, estructura), textualización elaboración y revisión al escribir variedad de textos.</p> <p>(Segunda unidad de lectoescritura)</p> <p><u>Nota: En lo que atañe a producción escrita, se recuerda la importancia de diagnosticar con base en la aplicación de los contenidos curriculares y a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés.</u></p>	<p>6</p>

Cuarto año



Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Cuarto año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
<p>Producción textual. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relación causa y efecto. •Trama textual. •Características de los personajes. •Conflictos y situaciones. •Ambiente. •Costumbres. •Lenguaje figurado. •Argumentos. •Conclusiones. •Otros. 	<p>3.1. Análisis de la lectura de textos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuentos. •Poemas. •Fábulas. •Leyendas. •Teatro. <p>(Unidad de tercer año)</p>	7
<p>Ideas principales e ideas complementarias del texto. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propósito comunicativo. •Relación de 	<p>4.3. Comprensión lectora de los elementos del texto a lo largo del proceso de lectura (estrategias: subrayado, comentario, resumen). (Unidad de tercer año)</p>	7



conocimientos previos con los conocimientos del contenido textual. •Vocabulario. •Relación del tema con los contenidos (coherencia).		
Las argumentaciones textuales. •Inferencias. •Información explícita. •Información implícita. •Premisas. •Conclusión.	6.1. Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique claramente la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor. Todo lo anterior, apoyándose en la información explícita e implícita. •Análisis del problema y sus argumentos. (Unidad de tercer año)	7
Elementos gramaticales. • Artículos definidos e indefinidos. •Sustantivos. •Adjetivos calificativos. •Pronombre personal y determinativo. •Concordancias entre el artículo, sustantivo y adjetivo. •División silábica.	16.1 Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos. (Unidad de tercer año) <u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</u>	8



<ul style="list-style-type: none">•Sílaba tónica. Producción textual: <ul style="list-style-type: none">•Relación del tema con el contenido (coherencia).• Relación lógica de los enunciados (cohesión).•Claridad en las ideas.•Concordancia.		
<p>Normas gramaticales básicas.</p> <ul style="list-style-type: none">•Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios.•Punto al finalizar una oración.•Punto y aparte al finalizar un párrafo.•Coma en enumeración y frase explicativa.•Plurales de palabras terminadas en -z.•Uso de c, s, z.•Palabras con ge-gi, je-ji.	<p>17.1. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual. (Unidad de tercer año) <u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</u></p>	<p>8</p>



<ul style="list-style-type: none"> •Palabras terminadas en – cito, -cita. 		
--	--	--


Quinto año

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Quinto año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
<ul style="list-style-type: none"> •Características y estructura de los diversos tipos de textos. •Diferencias y semejanzas. 	7.1. Utilización de diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos y descriptivos), que sirvan como modelo para diversos propósitos en la producción textual escrita (noticias, el periódico, recados, instrucciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes, refranes,	7



•Intención o propósito en los distintos textos estudiados.	frases célebres, dichos populares, leyendas, entre otros). (Unidad de cuarto año)	
Elementos de la lectura comprensiva de textos: <ul style="list-style-type: none">•Establecimiento de las relaciones de causa y efecto.•Diferenciación de ideas relevantes de las irrelevantes.•Relación causa y efecto.•Inferencias.•Información explícita.•Información implícita.	8.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora (conocimientos previos, relectura, subrayado, ideas fundamentales y complementarias, resumen, recapitulación y otras). (Unidad de cuarto año)	7
Las argumentaciones textuales. <ul style="list-style-type: none">•Lenguaje figurado.•Características de los personajes.•Conflictos y situaciones.•Ambiente.•Costumbres.•Argumentos.•Conclusiones.•Otros	9.1 Interpretación de la lectura de textos literarios. (Unidad de cuarto año)	7
Producción textual escrita: <ul style="list-style-type: none">•Combinaciones	11.1 Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes,	8



<p>gue-gui, güe-güi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •r-rr-nr. •Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. •Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo, dos puntos, entre otros. •Signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones. •Plurales de palabras terminadas en -z. •Palabras terminadas en – cito, -cita. •Coma en enumeración. •Hiato, diptongo y triptongo. •Acento prosódico y ortográfico. <p>Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.</p>	<p>resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.</p> <p>(Unidad de cuarto año)</p> <p><u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español.</u></p> <div data-bbox="581 842 1026 1262" style="text-align: center;">  </div>	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none">•Guion menor.•Coherencia.•Cohesión.•Caligrafía.		
<p>• Producción textual escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">•Adjetivo.•Artículo.•Verbo.•Pronombre personal.•Oración simple.•Sujeto y predicado.•Concordancia: género y número.•Estructuras oracionales (sujeto verbo y complementos adverbio de lugar y tiempo).•Estructuras del párrafo (idea fundamental e ideas complementarias).•Conectores entre las oraciones y entre los párrafos.•Vocabulario (sinónimos, antónimos,	<p>11.2 Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita de: informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.</p> <p>(Unidad de cuarto año)</p> <p><u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español.</u></p>	<p>8</p>



<p>parónimos). •Caligrafía.</p>		
-------------------------------------	--	--

Estudios Sociales y Cívica

Primer año

<p>Asignatura o figura afín:</p>	<p>Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz</p>
--------------------------------------	---



Año escolar	Primer año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 1° año, corresponde a los saberes, habilidades, destrezas y competencias que establece el Programa de estudio de Preescolar, MEP – 2014. Disponible en https://acortar.link/zR2xZA	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares		
I Unidad: Conocimiento de Sí mismo		
II Unidad: Interacción social y cultural		
1. Conocimiento de la historia personal y familiar.		2 lecciones
2. Reconocimiento de los tipos de familia: semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares.		2 lecciones
3. Reconocimiento de las personas y de los espacios físicos del centro educativo al que pertenece: funcionarios y espacios (aulas, dirección, comedor, servicio sanitario, áreas de juego, biblioteca, etc.)		2 lecciones
4. Identificación de los roles, funciones, derechos y responsabilidades de las personas que laboran en el centro educativo.		2 lecciones
5. Identificación del entorno inmediato y los componentes de la comunidad donde se ubica el centro educativo: entorno inmediato (lo que rodea al centro educativo) y componentes de la comunidad (casas, árboles, tendido		2 lecciones



eléctrico, centro de salud, jardines, cafetales y otros).	
III Unidad: Interacción con el medio	

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz	
	Segundo año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 2° año, corresponde con saberes, habilidades, destrezas y competencias de 1° año, según se detalla:	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 1° año: Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto cercano.		
	1. Reconocimiento de la <u>historia personal</u> para visualizarse como parte de una familia y de la sociedad	4 lecciones
	2. Reconocimiento de las <u>historias familiares</u> para reconocer su importancia, organización y diversidad.	4 lecciones
II Unidad de 1° año: Reconocemos las nociones de espacio y tiempo en mi distrito		



Nociones de espacio y de tiempo	3. Reconocimiento de diversas nociones de <u>espacio y tiempo</u> en la vida cotidiana.	4 lecciones
	4. Reconocimiento de la <u>noción de tiempo</u> a partir de las experiencias cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El antes, ahora y el después. ▪ El día y la noche. 	6 lecciones
	5. Reconocimiento de la <u>noción de tiempo</u> a partir de las experiencias cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El tiempo histórico: semana, mes, año y década. 	6 lecciones

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz	
Año escolar	Tercer año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 3° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 2° año, según se detalla:	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		



I Unidad de 2° año: Conociendo mi cantón: aportes culturales y naturales para su disfrute y valoración.

La comunidad de mi cantón. Los espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón: Características generales.	1. Identificación e <u>importancia del cantón</u> donde se ubica el centro educativo.	3 lecciones
	2. Identificación de las características de los <u>espacios rurales y urbanos</u> cantonales.	6 lecciones

II Unidad de 2° año: Reconociendo la importancia de la seguridad en los espacios rurales y urbanos que hay en mi comunidad.

Elementos básicos de simbología: Nociones de orientación geográfica en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste. Elaboración de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve la niña y el niño.	3. Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica.	6 lecciones
	4. Nociones de <u>orientación geográfica</u> en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste y ubicación de lugares cercanos al centro educativo en croquis sencillos.	
	5. Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón: <u>Paisajes</u>	5 lecciones



	<u>naturales y Culturales.</u>	
--	--------------------------------	--

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz	
Año escolar	Cuarto año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 4° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 3° año, según se detalla:	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 3° año: Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito.		
Elementos del Mapa: Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud) Puntos cardinales. La provincia donde	1. Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.	4 lecciones
	2. Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo:	8 lecciones



vivo: ubicación en el mapa de Costa Rica y características generales.	Coordenadas geográficas, paralelos, meridianos, latitud, longitud y puntos cardinales.	
	3. Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos.	4 lecciones
II Unidad de 3° año: Valoremos el patrimonio natural y cultural de la provincia donde vivimos.		
Formas de relieve de la provincia donde vivo: Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas.	4. Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.	8 lecciones
El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia: Generalidades e importancia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras. ▪ Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros. ▪ Patrimonio Natural: 	5. Reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad.	9 lecciones



paisajes, recursos, belleza escénica.		
---	--	--

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz	
Año escolar	Quinto año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 5° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 4° año, según se detalla:	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 4° año: Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute.		



Identificación y características de las principales formas del relieve (costas, valles, llanuras y cordilleras), más cercanas al centro educativo.	1. Definición, identificación y características de las principales formas del relieve (costas, valles, llanuras y cordilleras), más cercanas al centro educativo.	6 lecciones
II Unidad de 4° año: Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.		
Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica.	2. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. 	8 lecciones
	3. Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica.	4 lecciones
III Unidad de 4° año: Promovamos actitudes responsables con la naturaleza en las regiones de nuestro país.		
Climas de Costa Rica: Clima de la región en que se ubica el centro educativo. Influencia del clima	4. Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas y su influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante.	6 lecciones



en la vida cotidiana del estudiante.	5. Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región donde se ubica el centro educativo para sensibilizar sobre esta temática: Relación del clima y la biodiversidad de mi región.	2 lecciones
--------------------------------------	--	-------------

Matemáticas

Primer año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones posiblemente invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Primer año	
Temática – área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Aprendizajes previos	Identificación de una característica de los objetos que permita la organización de estos por series utilizando criterios ascendentes o	3



	descendientes que ubique los extremos.	
	Clasificación de elementos del medio, según las características y funciones básicas que posean, al establecer semejanzas y diferencias en su agrupación	3
	Utilización de cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, según características, funciones, semejanzas y diferencias.	3
	Adquisición progresiva de la noción de conservación de la cantidad sin quitarle ni agregarle nada.	3
	Aplicación de la correspondencia término a término, al relacionar elementos que se correspondan naturalmente o no, en cantidades desiguales.	3

* Para el caso de primer año escolar, los aprendizajes previos proceden del Programa de Estudio de Educación Preescolar.

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
Año escolar	Segundo año	



Temática – área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Números naturales	
	7. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$) (p. 85).	4
	Cálculo y Estimaciones	
	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100 (pp.87 y 88).	12
	Figuras planas	
	5. Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos) (pp.110 y 111).	3
Área de Medidas	Moneda	
	5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100.	4
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	1. Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números	4



	menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas (p.136).	
--	---	--

*La numeración de las habilidades específicas responde a la que presenta cada una en el programa de estudio de matemáticas vigente.

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
Año escolar	Tercer año	equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Temática – área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de números	Cálculos y estimaciones	
	8. Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100 (p. 91).	6
	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000 (p. 93).	8
	Moneda	



Área de Medidas	5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500 (p.126).	3
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p. 138).	3
Área de Estadística y probabilidades	El dato	
	2. Interpretar información resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (pp. 151 y 152).	3

*La numeración de las habilidades específicas responde a la que presenta cada una en el programa de estudio de matemáticas vigente.

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
Año escolar	Cuarto año	
Temática – área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
	Operaciones	
	9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento. (p.98).	8



	Cálculo y estimaciones	
	10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división (p.98).	6
Área de Geometría	Ángulos	
	7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114).	4
	Relaciones	
	7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática (p.141).	4
	Eventos	
	4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables (pp.159, 160 y 161).	3

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
----------------------------------	-------------------	-----------------------------



Año escolar	Quinto año	
Temática – área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Cálculo y estimaciones	
	15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales (pp.178 y 179).	6
Área de Geometría	Triángulos	
	2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos (p. 202)	3
Área de Medidas	Sistema métrico decimal (Diversas medidas)	
	13. Resolver problemas que involucren diversas medidas (pp.224 y 225).	4
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados (pp.232 y 233).	4
	Dato	



<p>Área de Estadística y probabilidades</p>	<p>1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p. 248).</p>	<p>4</p>
--	--	-----------------

Inglés

Primer año

Subject	English
School Year	First Grade
Previous Knowledge	Number of lessons per topic
Cardinal Numbers from 1 to 10.	2
Feelings (happy, sad, angry)	2
Classroom language (Stand up! Sit down! Open/Close your book/notebook! Listen and repeat! Be quiet.)	2
School supplies (notebook, pencil, color pencils, glue, scissors, eraser)	2
Family members (father, mother, sister, brother, baby)	2
Colors (red, blue, green, black, yellow)	2

Segundo año

Subject	English	
School Year	Second Grade	



Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	Number of lessons per assessment strategy
Written Comprehension	Unit 2. R.1. identifies one or two-step directions.	2
	Unit 4. R.1. identifies main characters from a picture story.	2
	Unit 4. R.2. sequences pictures to show understanding of a text heard or read.	2
	Unit 5. R.2. sequences pictures to show understanding of text heard or read aloud.	2
	Unit 6. R.2. sequences pictures to show understanding of text heard or read.	2

Tercer año

Subject	English	Number of lessons per assessment strategy
School Year	Third Grade	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	
Written Comprehension	Unit 1. R.2. Recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2



	Unit 2. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
	Unit 3. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
	Unit 4. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
	Unit 5. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple text.	2

Cuarto año

Subject:	English	Number of lessons per assessment strategy
School Year	Fourth Grade	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	
Written Comprehension Written Production	Unit 1. R.1. gets the gist of short texts in picture books and illustrated material.	2
	Unit 2. R.1. identifies the main information from simple, short texts. *** as it appears in the syllabus not the guide.	2
	Unit 2. R.2. recognizes previously encountered words and parts of words.	2
	Unit 3. R.1. identifies previously encountered high-frequency words.	2



	Unit 4.R.1. recognizes specific information in short text messages including short greetings.	2
--	---	---

Quinto año

Subject:	English	
School Year	Fifth Year	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	Number of lessons per assessment strategy
Written Comprehension	Unit 1. R.3. recognizes most of what occurs in a well-structured short story and main characters.	2
	Unit 2. R.1. recognizes much of what is written in short, simple texts on subjects with which they are familiar and/or in which they are interested.	2
	Unit 3 R.2. locates important information in simple text.	2
	Unit 3. R.1. recognizes much of what is written in short, simple texts.	2
	Unit 4. R.2. recognizes much of what is written in short simple texts by identifying main points.	2



Francés Lengua Extranjera

Primer año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Primero año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Reconnaît la langue française parmi d'autres langues à l'aide d'un appui visuel.	0 lecciones
	Découvre le monde des langues et sa diversité à l'aide d'un appui visuel.	0 lecciones
	Identifie les expressions pour saluer en français à l'aide d'un appui visuel.	0 lecciones
	Reconnaît les expressions pour prendre congé en français à l'aide d'un appui visuel.	0 lecciones
	Comprend des consignes simples à l'aide d'un appui visuel.	0 lecciones

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones



Año escolar	Segundo Año.	
Competencias.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les expressions pour saluer et pour prendre congé	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les chiffres jusqu'à dix.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Complète une fiche d'identité.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	identifie les outils de la classe.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie quelques fruits.	2 lecciones.

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Tercer año	
Competencias.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.



Compréhension écrite.	Comprend une présentation personnelle et celle d'une personne de la famille.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document lié aux animaux de compagnie.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Situe des objets dans les différentes pièces de la maison.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Associe les heures, les moments de la journée et les repas.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les noms de quelques aliments.	2 lecciones.

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Cuarto año	
Competencias	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les parties du corps.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprendre une situation simple de maladie.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend l'information contenue dans un	2 lecciones.



	document concernant les loisirs et les sports.	
Compréhension écrite.	Indique le temps qu'il fait.	2 lecciones
Compréhension écrite.	Comprend l'information contenue dans une carte d'invitation à un anniversaire.	2 lecciones.

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Quinto año	
Competencias.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les moyens de transports.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie quelques bâtiments et lieux de la ville.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une publicité sur les vacances.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un emploi du temps.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les principales caractéristiques physiques de quelqu'un.	2 lecciones.



Frances Secciones Bilingües

Primer año

Asignatura o figura afín:	Francés Secciones Bilingües.	
Año escolar	Primer año	Número de lecciones
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Reconnait la langue française parmi d'autres langues à l'aide d'un appui visuel	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Découvre le monde des langues et sa diversité à l'aide d'un appui visuel.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les expressions pour saluer en français à l'aide d'un appui visuel.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les expressions pour prendre congé à l'aide d'un appui visuel.	2 lecciones
Compréhension écrite.	Relie les consignes de classe à l'aide d'un appui visuel.	2 lecciones.



Segundo año

Asignatura o figura afín:	Frances Secciones Bilingües.	Número de lecciones
Año escolar	Segundo año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les expressions pour saluer, pour prendre congé et pour remercier.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les consignes de la classe.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une présentation et les questions relatives à cette présentation.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les objets de la classe.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document où une personne exprime ses préférences alimentaires.	2 lecciones.

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Frances Secciones Bilingües.	Número de lecciones
---------------------------	------------------------------	---------------------



Año escolar	Tercer año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Comprend une présentation personnelle avec une simple description physique.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les membres d'une famille.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un emploi du temps.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document par rapport aux activités sportives.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document par rapport aux habitudes alimentaires.	2 lecciones.

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Frances Secciones Bilingües.	Número de lecciones
Año escolar	Cuarto año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada



		aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les caractéristiques physiques de quelqu'un.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un texte par rapport à l'état de santé d'une personne.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une affiche ou une publicité par rapport à la vente des vêtements.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une liste de courses.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une affiche ou une publicité sur les vacances.	2 lecciones.

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Frances Secciones Bilingües.	Número de lecciones
Año escolar	Quinto año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Comprend un document écrit concernant la	2 lecciones.



	description d'une personne.	
Compréhension écrite.	Reconnaît les caractéristiques de quelques métiers et de quelques professions.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une invitation à un événement.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie quelques bâtiments et lieux de la ville	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document où l'on présente les activités faites pendant les vacances passées.	2 lecciones.

Italiano

Primer año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Primero año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Riconosce l'italiano tra le altre lingue.	0 lecciones
	Scopre il mondo di lingue e la sua diversità,	0 lecciones



	Riconosce le espressioni di saluto.	0 lecciones
	Riconosce le espressioni per prende congedo.	0 lecciones
	Comprende istruzioni semplici di classe	0 lecciones

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Segundo año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Identifica le istruzioni della classe.	2 lecciones.
	Identifica espressioni per salutare e prende congedo.	2 lecciones.
	Identifica i numeri fino a dieci.	2 lecciones.
	Identifica gli oggetti della classe.	2 lecciones.
	Identifica alcuni frutti.	2 lecciones.

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Tercer año	



Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Identifica i componenti della famiglia.	2 lecciones.
	Indica le caratteristiche fisiche di una persona o di se stesso.	2 lecciones.
	Identifica il nome di alcuni animali domestici.	2 lecciones.
	Identifica le attività da fare durante una serata.	2 lecciones.
	Identifica le ore e i momenti della giornata con il pasto.	2 lecciones.

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Cuarto año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Identifica le parti del corpo.	2 lecciones.
	Identifica alcuni sport.	2 lecciones.
	Identifica i mesi dell'anno.	2 lecciones.
	Identifica il tempo che fa	



	Identifica delle attività da svolgere durante le vacanze.	2 lecciones.
--	---	--------------

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Quinto año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Identifica i modi e i mezzi di trasporto.	2 lecciones.
	Identifica i negozi, locali, i luoghi di una città.	2 lecciones.
	Identifica l'ora.	2 lecciones.
	Riconosce le attività specifiche della giornata.	2 lecciones.
	Identifica le caratteristiche principali di una persona.	2 lecciones.