



2024

Compilación de los aprendizajes previos para la prueba comprensiva 2024

Ciencias, Español, Matemática, Estudios
Sociales y Educación Cívica, Inglés, Francés e
Italiano y sus equivalentes en el Plan de
Estudios de Primero y Segundo Ciclos.

Departamento de Primero y Segundo
Ciclos.

primero.segundo.ciclos@mep.go.cr



Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	1
Ciencias.....	3
Primer año.....	3
Segundo año.....	4
Tercer año.....	6
Cuarto año.....	7
Quinto año.....	9
Español.....	10
Primer año.....	10
Quinto año.....	21
Estudios Sociales y Cívica.....	25
Primer año.....	25
Segundo año.....	26
Tercero año.....	27
Cuarto año.....	28
Quinto año.....	30
Matemáticas.....	32
Primer año.....	32
Segundo año.....	33
Tercero año.....	34
Cuarto año.....	36
Quinto año.....	38
Sexto año.....	39
Inglés.....	41
Primer año.....	41
Segundo año.....	42
Tercer año.....	43



Cuarto año.....	44
Quinto año.....	44
Francés Lengua Extranjera	45
Primer año	45
Segundo año.....	46
Tercero año.....	46
Cuarto año	47
Quinto año.....	47
Frances Secciones Bilingües.....	48
Primer año	48
Segundo año.....	49
Tercero año.....	49
Cuarto año	50
Quinto año.....	51
Italiano.....	51
Primer año	51
Segundo año.....	52
Tercero año.....	52
Cuarto año	53
Quinto año.....	53



Ciencias

Primer año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Primer año	
Unidad*	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Conocimiento de sí mismo.	Identificación de las partes del cuerpo, los cinco sentidos y su importancia. Partes del cuerpo: Cabeza (ojos, nariz, boca, orejas). Tronco (hombros, pecho, ombligo, cintura, espalda). Extremidades superiores (brazos, manos, dedos). Extremidades inferiores. (piernas, pies, dedos). Los cinco sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto). Funciones de las partes del cuerpo	4
	Comprensión de la equidad y la ejecución de acciones independientemente del género. Equidad. Ejecución de acciones	



	Reconocimiento de los beneficios de la alimentación saludable y cuidados de la salud que contribuyan al bienestar óptimo de la persona. Beneficios de la alimentación saludable. Cuidados de la salud.	4
	Comprensión de la importancia del consumo de alimentos saludables. Consumo de alimentos saludables	4
	Ejecución de acciones que contribuyen con el aseo y la conservación del ambiente. Prácticas ambientales saludables.	4
*Nota: Los aprendizajes corresponden a la primera unidad del Programa de estudios de Educación Preescolar.		

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Segundo año	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos	Reconocer características básicas del cuerpo humano y aspectos biológicos que determinan parte de	6



biológicos, socioculturales y ambientales.	la identidad sexual de la persona (p.46).	
	Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación, para el cuidado de la salud personal y comunitaria (p.46).	6
	Reconocer situaciones cotidianas que pueden afectar el bienestar personal y comunitario (p.49).	6
	Distinguir las características que diferencian los componentes vivos y no vivos del entorno, con los cuales se interactúa diariamente (p.51).	6
	Identificar las funciones que cumplen las principales partes de la planta y su relación con otros seres vivos del entorno (p.54).	6
	Identificar algunas características de los animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno (p.57).	6
	Reconocer situaciones que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente y perjudican el bienestar de toda forma de vida (p.60).	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer la diversidad de formas en que se presenta los objetos materiales, que se utilizan en la vida diaria (p.63).	6
	Identificar objetos materiales, relacionados con la producción de luz y calor, en la vida diaria (p.66).	6
	Identificar los efectos del Sol en diferentes materiales del entorno y en la vida diaria (p.68).	6



Tercer año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Tercer año	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Reconocer los cambios en las etapas del desarrollo humano después del nacimiento, como parte del cuidado de la salud. (p.46).	6
	Describir soluciones para evitar las situaciones que pueden generar accidentes o causar enfermedades en la comunidad (p.78).	6
	Describir las características y funciones del órgano de la piel, como parte del cuidado de la salud (p.81).	6
	Reconocer la variedad de alimentos nutritivos y la importancia de su consumo en el bienestar humano, durante las diferentes etapas del desarrollo (p.84).	6
	Reconocer las etapas de desarrollo en plantas y animales, como parte del cuidado de toda forma de vida (p.87).	6



	Reconocer las características de los seres vivos y los diferentes ambientes en que viven, comprendiendo la importancia de conservarlos (p.90).	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Diferenciar sensorialmente algunos estados de la materia, en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria. (p.93)	6
	Relacionar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas. (p.93)	6
	Reconocer las máquinas como objetos materiales y su importancia en el quehacer humano (p.96).	6
	Reconocer los aspectos relacionados a la aplicación de la fuerza, para producir cambios en los objetos materiales del entorno (p.99).	6

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Cuarto año	
Eje temático	Aprendizajes / conocimientos previos indispensables seleccionados para la prueba diagnóstica	



Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Reconocer algunos huesos y músculos, como parte de la comprensión y cuidado del cuerpo humano (p.108).	6
	Comprender el proceso digestivo mediante los cambios que sufren los alimentos, para ser aprovechados por el cuerpo humano (p.111).	6
	Reconocer los alimentos de acuerdo con su valor nutritivo, para el mantenimiento de la salud en general (p.114).	6
	Identificar condiciones favorables que promueven la dignidad humana y el bienestar personal y comunitario (p.117).	6
	Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes regiones del país, como parte de su cuidado y conservación (p.120).	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer aspectos que se relacionan con el uso racional de los componentes de la naturaleza, que permitan satisfacer las necesidades de la creciente población (p.123).	6
	Determinar las fuentes de energía que requieren algunas máquinas, utilizadas por el ser humano en sus labores cotidianas (p.126).	6
	Identificar los riesgos del uso de algunas máquinas y las formas de prevención de accidentes en situaciones cotidianas (p.128).	6
	Emplear instrumentos de medición y el Sistema Internacional de Unidades, para conocer	



	características físicas de los objetos materiales del entorno. (p.130)	
--	--	--

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Quinto año	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Analizar los niveles de organización del cuerpo humano, para la comprensión de su funcionamiento integral (p.140).	6
	Explicar el proceso de la respiración, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su importancia en el mantenimiento de la vida del ser humano (p.140).	6
	Reconocer los órganos y los componentes del tejido sanguíneo, que constituyen el sistema circulatorio, como parte del cuidado general del cuerpo humano (p.143).	6
	Reconocer algunos órganos que forman parte de los sistemas reproductores masculino y	6



	femenino, como parte del cuidado general del cuerpo humano (p.149).	
	Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad, para un mejor entendimiento del entorno natural (p.151).	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria (p.154).	6
	Identificar aspectos básicos relacionados con el movimiento y la rapidez para un mejor entendimiento del entorno físico. (p.156).	6
	Reconocer las formas de transmisión del calor y sus aplicaciones en la vida diaria (p.159).	6
	Reconocer algunos de los fenómenos en que interviene la luz y sus aplicaciones en la vida diaria. (p.162)	6

Español

Primer año

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Primer año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje)



		esperado elegido para la medición.)
Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas). Sonidos iniciales, finales y rimas.	(Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel). Reconocimiento de los sonidos de las sílabas al segmentar palabras significativas.	3
Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas). Sonidos iniciales, finales y rimas.	(Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel). Reconocimiento de los sonidos iniciales y finales de palabras.	3
Conciencia silábica (segmentación silábica de palabras significativas). Sonidos iniciales, finales y rimas.	(Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: segundo nivel). Reconocimiento de los sonidos finales en las rimas.	3
Conciencia de la palabra.	(Unidad comunicación, expresión y representación. Conciencia fonológica: primer nivel). Identificación del número de palabras en oraciones cortas.	3
<u>Nota: Los aprendizajes previos indispensables</u>		



<u>seleccionados para elaborar la prueba comprensiva de primer año son extraídos del Programa de Educación Preescolar.</u>		
---	--	--

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Segundo año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica en la lectura y escritura. • Fonemas iniciales – finales en las palabras. • Fraccionar palabras – sílabas. • Palabras con más o menos sílabas. • Contar sílabas. 	<p>(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura)</p> <p>1.1. Utilización de estrategias de reconocimiento, comprensión y aplicación para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica al formar enunciados (palabras, frases y oraciones).</p>	6



<ul style="list-style-type: none">• Aparear sílabas.• Segmentar sonidos.• Contrasta vocales.• Oposiciones fonológica (vocal tónica / vocal átona (cama – cana, paja – caja, vamos –manos).		
Textos no literarios: notas, mensajes informativos, instrucciones, resúmenes. •Comprensión de lectura.	(Primera unidad de lectoescritura) 9.1. Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios (notas, mensajes informativos, instrucciones), escritos con oraciones cortas o propias de otras asignaturas.	6
•Formación de textos: organización de ideas, mayúscula inicial, punto final, uso de nuevo vocabulario, concordancia de género y número, la ortografía.	(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) 4.1. Realización de producciones de texto escrito, descriptivo y explicativo con enunciados cortos, pero de significado completo, para la comunicación de la información.	6
El vocabulario básico que implique un grado creciente de precisión y	(Primera unidad de lectoescritura) 15.1. Aplicación del vocabulario básico en las producciones de texto escrito.	6



<p>abstracción y la producción de textos con el uso del vocabulario específico a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none">•Producción de enunciados breves a partir de la combinación de fonema/ grafema.•Uso de mayúscula al inicio, después del punto, en nombres propios y apellidos.•Uso del punto final.•Lectura dirigida de enunciados (palabras, frases y oraciones).•Vocabulario creciente.•Formación de enunciados (palabras, oraciones y frases).•Secuencias silábicas: ca, que, qui, co, cu, ga, gue, gui, go, gu.		
---	---	--



Tercer año

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Tercer año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
Producción textual: elementos textuales (personajes, lugar, sucesos, ambiente, acciones, causa y efecto, vocabulario, sinónimos, entre otros.) •Propósito del texto. •Suposiciones, deducciones e inferencias del texto. •Descripción de secuencias y	(Segunda unidad de lectoescritura) 3.1. Interpretación de la lectura de textos literarios: cuentos, poemas, fábulas, leyendas, otros.	10



lugares. •Intención, propósito comunicativo, significado global, mensaje. •Inferencia causa y efecto.		
Tipología textual. • Características del texto en estudio.	(Segunda unidad de lectoescritura) 4.1. Reconocimiento de las características, estructura y elementos de textos expositivos, narrativos y descriptivos.	6
Textos informativos. •Concepto. •Características. •Diferencias. •Semejanzas. •Estructura. •Contenido.	(Segunda unidad de lectoescritura) 11.1. Utilización de estrategias de reconocimiento y de comprensión de textos informativos (panfletos, manuales, anuncios publicitarios).	6
Producción textual: coherencia, corrección, vocabulario, campos semánticos. • Secuencias de acciones, lugares, características de personaje, textos literarios y no literarios. • Vocabulario adecuado a la situación	(Segunda unidad de lectoescritura) 4.2. Elaboración (por sí mismo/a) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.	6

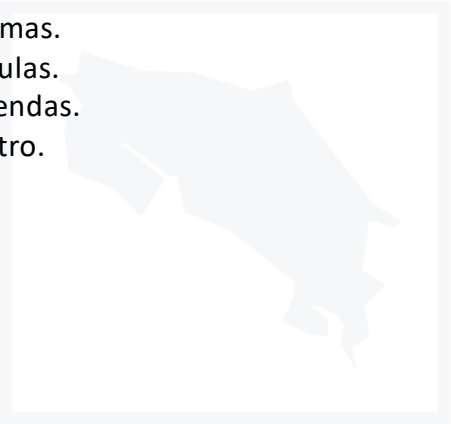


<p>comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica del lenguaje formal. 		
<p>Producción de texto. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Coherencia. •• Corrección. •• Concordancia. •• Claridad en las ideas. •• Normas ortográficas elementales (mayúscula al inicio y en sustantivos propios, uso de r, rr, m antes de b y p, uso de la b en terminaciones “-aba” de los verbos, escritura de ce, ci, que, qui, gue, gui. güe, güi, punto al final una oración). 	<p>(Segunda unidad de lectoescritura)</p> <p>9.1. Utilización de estrategias de estrategias de planificación (propósito, destinatario, mensaje, estructura), textualización elaboración y revisión al escribir variedad de textos.</p> <p><u>Nota: En lo que atañe a producción escrita, se recuerda la importancia de diagnosticar con base en la aplicación de los contenidos curriculares y a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés.</u></p>	<p>6</p>

Cuarto año

<p>Asignatura o figura afín:</p>	<p>Español</p>	
---	-----------------------	--



Año escolar	Cuarto año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
<p>Producción textual. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relación causa y efecto. •Trama textual. •Características de los personajes. •Conflictos y situaciones. •Ambiente. •Costumbres. •Lenguaje figurado. •Argumentos. •Conclusiones. •Otros. 	<p>(Unidad de tercer año) 3.1. Análisis de la lectura de textos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuentos. •Poemas. •Fábulas. •Leyendas. •Teatro. 	7
<p>Ideas principales e ideas complementarias del texto. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propósito comunicativo. •Relación de conocimientos previos con los 	<p>(Unidad de tercer año) 4.3. Comprensión lectora de los elementos del texto a lo largo del proceso de lectura (estrategias: subrayado, comentario, resumen).</p>	7



conocimientos del contenido textual. <ul style="list-style-type: none">•Vocabulario.•Relación del tema con los contenidos (coherencia).		
Las argumentaciones textuales. <ul style="list-style-type: none">•Inferencias.•Información explícita.•Información implícita.•Premisas.•Conclusión.	(Unidad de tercer año) 6.1. Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique claramente la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor. Todo lo anterior, apoyándose en la información explícita e implícita. <ul style="list-style-type: none">•Análisis del problema y sus argumentos.	7
Elementos gramaticales. <ul style="list-style-type: none">• Artículos definidos e indefinidos.•Sustantivos.•Adjetivos calificativos.•Pronombre personal y determinativo.•Concordancias entre el artículo, sustantivo y adjetivo.•División silábica.•Sílabas tónicas. Producción	(Unidad de tercer año) 16.1 Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos. <u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</u>	8



<p>textual:</p> <ul style="list-style-type: none">•Relación del tema con el contenido (coherencia).• Relación lógica de los enunciados (cohesión).•Claridad en las ideas.•Concordancia.		
<p>Normas gramaticales básicas.</p> <ul style="list-style-type: none">•Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios.•Punto al finalizar una oración.•Punto y aparte al finalizar un párrafo.•Coma en enumeración y frase explicativa.•Plurales de palabras terminadas en -z.•Uso de c, s, z.•Palabras con ge-gi, je-ji.•Palabras	<p>(Unidad de tercer año) 17.1. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual.</p> <p><u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</u></p>	8



terminadas en – cito, -cita.		
---------------------------------	--	--




Quinto año

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Quinto año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)




<p>Elementos de la lectura comprensiva de textos:</p> <ul style="list-style-type: none">•Establecimiento de las relaciones de causa y efecto.•Diferenciación de ideas relevantes de las irrelevantes.•Relación causa y efecto.•Inferencias.•Información explícita.•Información implícita.	<p>(Unidad de cuarto año) 8.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora (conocimientos previos, relectura, subrayado, ideas fundamentales y complementarias, resumen, recapitulación y otras).</p>	<p>7</p>
<p>Las argumentaciones textuales.</p> <ul style="list-style-type: none">•Lenguaje figurado.•Características de los personajes.•Conflictos y situaciones.•Ambiente.•Costumbres.•Argumentos.•Conclusiones.•Otros	<p>(Unidad de cuarto año) 9.1 Interpretación de la lectura de textos literarios.</p>	<p>7</p>
<p>Producción textual escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">•Combinaciones gue-gui, güe-güi.•r-rr-nr.•Mayúsculas al iniciar una oración	<p>(Unidad de cuarto año) 11.1 Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.</p>	<p>8</p>



<p>y al escribir sustantivos propios.</p> <ul style="list-style-type: none">•Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo, dos puntos, entre otros.•Signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones.•Plurales de palabras terminadas en -z.•Palabras terminadas en – cito, -cita.•Coma en enumeración.•Hiato, diptongo y triptongo.•Acento prosódico y ortográfico. Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.•Guion menor.•Coherencia.•Cohesión.•Caligrafía.	<p><u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español.</u></p> 	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none">• Producción textual escrita:<ul style="list-style-type: none">•Adjetivo.•Artículo.•Verbo.•Pronombre personal.•Oración simple.•Sujeto y predicado.•Concordancia: género y número.•Estructuras oracionales (sujeto verbo y complementos adverbio de lugar y tiempo).•Estructuras del párrafo (idea fundamental e ideas complementarias).•Conectores entre las oraciones y entre los párrafos.•Vocabulario (sinónimos, antónimos, parónimos).•Caligrafía.	<p>(Unidad de cuarto año)</p> <p>11.2 Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita de: informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.</p> <p><u>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español.</u></p> 	8
--	--	---



Estudios Sociales y Cívica

Primer año

Asignatura o figura afín:	Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz	
Año escolar	Primer año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 1° año, corresponde a los saberes, habilidades, destrezas y competencias que establece el Programa de estudio de Preescolar, MEP - 2014. Disponible en https://acortar.link/zR2xZA	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares		
I Unidad: Conocimiento de Sí mismo		
II Unidad: Interacción social y cultural		
Roles, funciones, derechos y responsabilidades en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.		8 lecciones
Unidad: Interacción con el medio		
Relaciones dinámicas entre los objetos, fenómenos y hechos en la identificación de los elementos que conforman el medio.		8 lecciones



Segundo año

Asignatura o figura afín:	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz	
	Segundo año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 2° año, corresponde con saberes, habilidades, destrezas y competencias de 1° año, según se detalla:	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 1° año: Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto cercano.		
Los Estudios Sociales y la Educación Cívica	1. Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes.	2 lecciones
	2. Reconocimiento de la historia personal para visualizarse como parte de una familia y de la sociedad	4 lecciones
	3. Reconocimiento de las historias familiares para reconocer su importancia, organización y diversidad.	4 lecciones
II Unidad de 1° año: Reconocemos las nociones de espacio y tiempo en mi distrito		
Nociones de espacio y de tiempo	4. Reconocimiento de diversas nociones de espacio y tiempo en la vida cotidiana.	4 lecciones



	<p>5. Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El antes, ahora y el después. ▪ El día y la noche. ▪ El tiempo histórico: semana, mes, año y década. 	6 lecciones
--	---	-------------

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz	
Año escolar	Tercer año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 3° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 2° año, según se detalla:	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 2° año: Conociendo mi cantón: aportes culturales y naturales para su disfrute y valoración.		
La comunidad de mi cantón. Los espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón: Características generales.	1. Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.	3 lecciones



	2. Identificación de las características de los espacios rurales y urbanos cantonales.	6 lecciones
II Unidad de 2° año: Reconociendo la importancia de la seguridad en los espacios rurales y urbanos que hay en mi comunidad.		
Elementos básicos de simbología: Nociones de orientación geográfica en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste. Elaboración de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve la niña y el niño.	3. Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica.	6 lecciones
	4. Nociones de orientación geográfica en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste.	
	5. Ubicación de lugares cercanos al centro educativo en croquis sencillos.	
	6. Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón: Paisajes naturales y Culturales.	5 lecciones

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz
----------------------------------	--



Año escolar	Cuarto año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 4° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 3° año, según se detalla:	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 3° año: Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito.		
Elementos del Mapa: Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud) Puntos cardinales. La provincia donde vivo: ubicación en el mapa de Costa Rica y características generales.	1. Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.	4 lecciones
	2. Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo: Coordenadas geográficas, paralelos, meridianos, latitud, longitud y puntos cardinales.	8 lecciones
	3. Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos.	4 lecciones
II Unidad de 3° año: Valoremos el patrimonio natural y cultural de la provincia donde vivimos.		
Formas de relieve de la provincia donde vivo: Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas. Características y generales y actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve de mi provincia.	4. Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.	6 lecciones
	5. Reconocimiento del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas.	2 lecciones



<p>El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia: Generalidades e importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras. ▪ Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros. ▪ Patrimonio Natural: paisajes, recursos, belleza escénica. 	<p>6. Reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>6 lecciones</p>
---	---	--------------------

Quinto año

<p>Asignatura o figura afín:</p>	<p>Estudios Sociales y Educación Cívica Programa de estudio disponible en https://acortar.link/pOvTHz</p>	
<p>Año escolar</p>	<p>Quinto año: Los aprendizajes previos indispensables para la prueba comprensiva de inicio de 5° año, corresponden a los saberes, habilidades, destrezas y competencias de 4° año, según se detalla:</p>	<p>Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.</p>
<p>Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales</p>		
<p>I Unidad de 4° año: Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute.</p>		



<p>Identificación y características de las principales formas del relieve (costas, valles, llanuras y cordilleras), más cercanas al centro educativo.</p>	<p>1. Definición, identificación y características de las principales formas del relieve (costas, valles, llanuras y cordilleras), más cercanas al centro educativo.</p>	<p>6 lecciones</p>
<p>II Unidad de 4° año: Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.</p>		
<p>Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica.</p>	<p>2. Comprensión de la historia de la comunidad para reconocer su papel en el desarrollo del cantón:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante. ▪ Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. ▪ Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica. 	<p>8 lecciones</p>
<p>III Unidad de 4° año: Promovamos actitudes responsables con la naturaleza en las regiones de nuestro país.</p>		
<p>Climas de Costa Rica: Clima de la región en que se ubica el centro educativo. Influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante.</p>	<p>3. Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la Región donde se ubica el centro educativo.</p>	<p>4 lecciones</p>
	<p>4. Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la Región donde se ubica el centro educativo.</p>	<p>4 lecciones</p>



Matemáticas

Primer año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones posiblemente invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Primer año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Aprendizajes previos	Identificación de una característica de los objetos que permita la organización de estos por series utilizando criterios ascendentes o descendentes que ubique los extremos.	3
	Utilización de cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, según características, funciones, semejanzas y diferencias.	3
	Adquisición progresiva de la noción de conservación de la cantidad sin quitarle ni agregarle nada.	3
	Aplicación de la correspondencia término a término, al relacionar elementos que se correspondan naturalmente o no, en cantidades desiguales.	3
	Identificación de una característica de los objetos que permita la organización de estos por series utilizando criterios ascendentes o descendentes que ubique los extremos.	3



	Utilización de cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, según características, funciones, semejanzas y diferencias.	3
--	--	----------

* Para el caso de primer año escolar, los aprendizajes previos proceden del Programa de Estudio de Educación Preescolar.

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
Año escolar	Segundo año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Números naturales	
	7. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$) (p. 85).	4
	8. Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el décimo (p.85).	3
	Cálculo y Estimaciones	
	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100 (pp.87 y 88).	12
	Figuras planas	
	5. Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos) (pp.110 y 111).	3
Área de Medidas	Moneda	



	5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100.	4
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	1. Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas (p.136).	4
Área de Estadística y probabilidades	Presentación de información	
	5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos (pp.149 y 150).	3

*La numeración de las habilidades específicas responde a la que presenta cada una en el programa de estudio de matemáticas vigente.

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Año escolar	Tercer año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de números	Cálculos y estimaciones	
	8. Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100 (p. 91).	6
	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000 (p. 93).	8



	15. Resolver problemas y operaciones que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales (p. 94).	4
Área de Geometría	Figuras planas	
	7. Identificar elementos de una figura plana (vértice, lado) (p. 112).	1
	Cuerpos sólidos	
	11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros (los que no son ni cajas ni esferas) (p.113).	2
Área de Medidas	Moneda	
	5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500 (p.126).	3
	Tiempo	
	14. Leer el reloj analógico (pp.126 y 127).	2
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p. 138).	3
Área de Estadística y probabilidades	El dato	
	2. Interpretar información resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (pp. 151 y 152).	3
	Eventos	
	3. Identificar resultados o eventos más probables en situaciones aleatorias de diferentes contextos (pp154 y 155).	3

*La numeración de las habilidades específicas responde a la que presenta cada una en el programa de estudio de matemáticas vigente.



Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
Año escolar	Cuarto año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Números naturales	
	1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar (p.96)	4
	Operaciones	
	7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000 (p. 97 y 98).	2
	9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento. (p.98).	8
	Cálculo y estimaciones	
	10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división (p.98).	6
11. Determinar el triple o el quíntuple de números menores que 100 (p.98).	3	
Área de Geometría	Ángulos	
	7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114).	4
	Polígonos	
13. Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono) (p.115).	3	



Área de Medidas	Longitud	
	3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos (p128).	2
	Moneda	
	4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas (p.128).	2
	Peso	
Área de Relaciones y Álgebra	6. Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg. (p.129).	2
	Sucesiones	
	1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o con números naturales menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación (p.139).	3
Área de Estadística y probabilidades	Relaciones	
	7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática (p.141).	4
Área de Estadística y probabilidades	Recolección de información - Representación - Medidas de resumen	
	7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuestas a los problemas contextuales (pp. 156, 157 y 158).	4
	Eventos	
	4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables (pp.159, 160 y 161).	3



Quinto año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
Año escolar	Quinto año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Cálculo y estimaciones	
	10. Plantear y resolver problemas que involucren fracciones propias (pp. 176 y 177).	4
	15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales (pp.178 y 179).	6
Área de Geometría	Triángulos	
	2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos (p. 202)	3
	Cuadriláteros	
	13. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno (p.203).	3
	Simetría	
	25. Ubicar un punto homólogo a otro respecto a una recta. (p.204).	2
Área de Medidas	Sistema métrico decimal (Diversas medidas)	
	13. Resolver problemas que involucren diversas medidas (pp.224 y 225).	4
	Sucesiones	



Área de Relaciones y Álgebra	2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados (pp.232 y 233).	4
Área de Estadística y probabilidades	Dato	
	1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p. 248).	4
	Medidas de posición	
	6. Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (o promedio), el máximo y el mínimo de un grupo de datos e interpretar estas medidas en relación con la información recabada. (pp.249, 250 y 251).	6

Sexto año

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
Año escolar	Sexto año	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Teoría de números	
	4. Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas. (p.182).	3
	Fracciones	
	10. Expresar una fracción impropia en notación mixta y viceversa (pp.183 y 184).	3



	Decimales	
	16. Establecer la correspondencia entre fracción decimal y número decimal. (p.185).	5
	Cálculo y estimaciones	
	22. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales. (pp.186 y 187).	4
Área de Geometría	Perímetro/Áreas	
	5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros (p.205).	6
	Geometría analítica	
	7. Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante (pp.207 y 208).	2
	Cuerpos sólidos	
	9. Reconocer prismas y algunos de sus elementos y propiedades (caras, bases, altura) (pp.208 y 209).	3
	10. Reconocer cilindros y algunos de sus elementos y propiedades (bases, superficie lateral, eje, altura, radio y diámetro de la base) (p.209).	3
Área de Medidas	Moneda	
	1. Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno (p.225).	3
	Diversas medidas	



	2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno (p.225 y 226).	3
Área de Relaciones y Álgebra	Relaciones	
	3. Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada. (p.235).	8
	Representaciones	
	7. Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras. *Representaciones: Tablas. Algebraicas (pp.236 y 237).	4
Área de Estadística y probabilidades	Recolección de información - medidas de posición y variabilidad	
	8. Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad (pp.254, 255 y 256).	4
	Eventos	
	3. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples(pp.256 y 257).	4

Inglés

Primer año

Subject	English
School Year	First Grade



Previous Knowledge	Number of lessons per topic
Cardinal Numbers from 1 to 10.	2
Feelings (happy, sad, angry)	2
Classroom language (Stand up! Sit down! Open/Close your book/notebook! Listen and repeat! Be quiet.)	2
School supplies (notebook, pencil, color pencils, glue, scissors, eraser)	2
Family members (father, mother, sister, brother, baby)	2
Colors (red, blue, green, black, yellow)	2

Segundo año

Subject	English	Number of lessons per assessment strategy
School Year	Second Grade	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	
Written Comprehension	Unit 2. R.1. identifies one or two-step directions.	2
	Unit 4. R.1. identifies main characters from a picture story.	2
	Unit 4. R.2. sequences pictures to show understanding of a text heard or read.	1
	Unit 5. R.2. sequences pictures to show understanding of text heard or read aloud.	1



	Unit 6. R.2. sequences pictures to show understanding of text heard or read.	1
--	--	---

Tercer año

Subject	English	Number of lessons per assessment strategy
School Year	Third Grade	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	
Written Comprehension	Unit 1. R.2. Recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
	Unit 2. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
	Unit 3. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
	Unit 4. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
	Unit 5. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple text.	2



Cuarto año

Subject:	English	Number of lessons per assessment strategy
School Year	Fourth Grade	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	
Written Comprehension Written Production	Unit 1. R.1. gets the gist of short texts in picture books and illustrated material.	2
	Unit 2. R.1. identifies the main information from simple, short texts. *** as it appears in the syllabus not the guide.	2
	Unit 2. R.2. recognizes previously encountered words and parts of words.	2
	Unit 3. R.1. identifies previously encountered high-frequency words.	2
	Unit 4.R.1. recognizes specific information in short text messages including short greetings.	2

Quinto año

Subject:	English	Number of lessons per assessment strategy
School Year	Fifth Year	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	



Written Comprehension	Unit 1. R.3. recognizes most of what occurs in a well-structured short story and main characters.	2
	Unit 2. R.1. recognizes much of what is written in short, simple texts on subjects with which they are familiar and/or in which they are interested.	2
	Unit 3 R.2. locates important information in simple text.	2
	Unit 3. R.1. recognizes much of what is written in short, simple texts.	2
	Unit 4. R.2. recognizes much of what is written in short simple texts by identifying main points.	2

Francés Lengua Extranjera

Primer año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Primero año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Reconnait la langue française parmi d'autres langues.	0 lecciones



	Reconnaît la salutation en français.	0 lecciones
	Reconnaît les expressions pour prendre congé en français.	0 lecciones

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Segundo Año.	
Competencias.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les expressions pour saluer et pour prendre congé	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les chiffres jusqu'à dix.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Complète une fiche d'identité.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	identifie les outils de la classe.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie quelques fruits.	2 lecciones.

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Tercer año	
Competencias.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.



Compréhension écrite.	Comprend une présentation personnelle et celle d'une personne de la famille.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document lié aux animaux de compagnie.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Situe des objets dans les différentes pièces de la maison.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Associe les heures, les moments de la journée et les repas.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les noms de quelques aliments.	2 lecciones.

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Cuarto año	
Competencias	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les parties du corps.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprendre une situation simple de maladie.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend l'information contenue dans un document concernant les loisirs et les sports.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend l'information contenue dans une carte d'invitation à un anniversaire.	2 lecciones.

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Francés Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Quinto año	



Competencias.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les moyens de transports.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie quelques bâtiments et lieux de la ville.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une publicité sur les vacances.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un emploi du temps.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les principales caractéristiques physiques de quelqu'un.	2 lecciones.

Frances Secciones Bilingües

Primer año

Asignatura o figura afín:	Francés Secciones Bilingües.	
Año escolar	Primer año	Número de lecciones
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie la langue française parmi d'autres langues.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les expressions pour saluer	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les expressions pour prendre congé	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les consignes de classe à l'aide d'un appui visuel	2 lecciones.



Segundo año

Asignatura o figura afín:	Frances Secciones Bilingües.	Número de lecciones
Año escolar	Segundo año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les expressions pour saluer, pour prendre congé et pour remercier.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les consignes de la classe.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une presentation et les questions relatives à cette présentation.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les objets de la classe.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document où une personne exprime ses préférences alimentaires.	2 lecciones.

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Frances Secciones Bilingües.	Número de lecciones
Año escolar	Tercer año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.



Compréhension écrite.	Comprend une présentation personnelle avec une simple description physique.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie les membres d'une famille.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un emploi du temps.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document par rapport aux activités sportives.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Remplit une fiche par rapport aux sports	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document par rapport aux habitudes alimentaires.	2 lecciones.

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Frances Secciones Bilingües.	Número de lecciones
Año escolar	Cuarto año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Identifie les caractéristiques physiques de quelqu'un.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un texte par rapport à l'état de santé d'une personne.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une affiche ou une publicité par rapport à la vente des vêtements.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une liste de courses.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une affiche ou une publicité sur les vacances.	2 lecciones.



Quinto año

Asignatura o figura afín:	Frances Secciones Bilingües.	Número de lecciones
Año escolar	Quinto año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Compréhension écrite.	Comprend un document écrit concernant la description d'une personne.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Reconnaît les caractéristiques de quelques métiers et de quelques professions.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend une invitation à un événement.	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Identifie quelques bâtiments et lieux de la ville	2 lecciones.
Compréhension écrite.	Comprend un document où l'on présente les activités faites pendant les vacances passées.	2 lecciones.

Italiano

Primer año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Primer año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas



		para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Riconosce l'italiano tra le altre lingue.	0 lecciones
	Riconosce le espressioni di saluto.	0 lecciones
	Riconosce le espressioni per prende congedo.	0 lecciones

Segundo año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Segundo año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Identifica le istruzioni della classe.	2 lecciones.
	Identifica espressioni per salutare e prende congedo.	2 lecciones.
	Identifica i numeri fino a dieci.	2 lecciones.
	Identifica gli oggetti della classe.	2 lecciones.
	Identifica alcuni frutti.	2 lecciones.

Tercero año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Tercer año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
	Identifica i componenti della famiglia.	2 lecciones.



Comprensione scritta.	Indica le caratteristiche fisiche di una persona o di se stesso.	2 lecciones.
	Identifica il nome di alcuni animali domestici.	2 lecciones.
	Identifica le attività da fare durante una serata.	2 lecciones.
	Identifica le ore e i momenti della giornata con il pasto.	2 lecciones.

Cuarto año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Cuarto año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Identifica le parti del corpo.	2 lecciones.
	Identifica alcuni sport.	2 lecciones.
	Identifica i mesi dell'anno.	2 lecciones.
	Identifica delle attività da svolgere durante le vacanze.	2 lecciones.

Quinto año

Asignatura o figura afín:	Italiano Lengua Extranjera	Número de lecciones
Año escolar	Quinto año	
Competencia.	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva (escrita). Se proponen los del año anterior cursado.	Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado.
Comprensione scritta.	Identifica i modi e i mezzi di trasporto.	2 lecciones.
	Identifica i negozi, locali, i luoghi di una città.	2 lecciones.



	Identifica l'ora.	2 lecciones.
	Riconosce le attività specifiche della giornata.	2 lecciones.
	Identifica le caratteristiche principali di una persona.	2 lecciones.

