



2024

Compilación de los aprendizajes previos para la prueba comprensiva 2024

Español, Matemática, Ciencias,
Estudios Sociales y Educación
Cívica, Física, Química, Biología,
y Lengua Extranjera



Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
tercerciclodiversi@mep.go.cr



Contenido

Educación Cívica (académico diurno y nocturno, CONED y módulos CINDEA e IPEC).....	6
Séptimo y módulo 37.....	6
Octavo y modulo 51.....	7
Noveno y módulo 39.....	7
Décimo y módulo 61 (I periodo).....	8
Undécimo y módulo 61 (III periodo).....	9
Educación Cívica Educación Diversificada Técnica (décimo, undécimo y duodécimo).....	11
Décimo año técnico.....	11
Undécimo año técnico.....	12
Duodécimo año técnico.....	12
Español (académico diurno, nocturno y CONED).....	14
Séptimo.....	14
Octavo.....	14
Noveno.....	15
Décimo (académico y técnico).....	16
Undécimo (técnico).....	16
Español CINDEA, IPEC (II nivel).....	18
Módulo 32.....	18
Periodo I.....	18
Periodo II.....	18
Periodo III.....	19
Periodo IV.....	20
Módulo 38.....	20
I Periodo.....	20
Módulo 44.....	21
I Periodo.....	21



Español CINDEA, IPEC (III nivel)	22
Módulo 60.....	22
I periodo.....	22
II periodo.....	23
Matemáticas (académico diurno y técnico)	24
Séptimo.....	24
Octavo.....	24
Noveno.....	25
Décimo académico y técnico.....	25
Undécimo académico.....	26
Undécimo técnico.....	27
Duodécimo técnico.....	28
Matemática (IPEC y CINDEA)	29
Módulo 36, I periodo.....	29
Módulo 36, II periodo.....	29
Módulo 40.....	29
Módulo 52, I periodo.....	30
Módulo 52, II periodo.....	30
Módulo 53.....	30
Módulo 72, I periodo.....	31
Módulo 72, II periodo.....	31
Módulo 75, I periodo.....	31
Módulo 75, II periodo.....	32
Matemática CAN (colegio académico nocturno) y CONED	33
Séptimo.....	33
Octavo.....	33
Noveno.....	33
Décimo.....	34
Química	35



Décimo académico y undécimo técnico	35
Undécimo académico y duodécimo técnico.....	35
Química (CINDEAS e IPEC)	36
Física.....	39
Décimo académico y técnico	39
Undécimo académico.....	39
Física–CINDEA e IPEC–III Nivel.....	41
Módulo 69.....	41
I periodo.....	41
II periodo	41
Ciencias (académico diurno, técnicos, nocturno y CONED).....	43
Séptimo.....	43
Octavo.....	43
Noveno.....	44
Ciencias (CINDEA e IPEC).....	44
Módulo 43	46
Módulo 45	46
Estudios Sociales (diurno, nocturno), CONED y técnico	47
Séptimo.....	47
Octavo.....	48
Noveno académico y técnico	49
Décimo académico y técnico	49
Undécimo académico y técnico	50
Duodécimo (técnico).....	51
Estudios Sociales IPEC–CINDEA (II Nivel).....	52
Módulo 31.....	52
Módulo 35.....	53
Módulo 42	54
Módulo 48.....	54



Módulo 50.....	55
Estudios Sociales IPEC–CINDEA (III Nivel)	56
Módulo 62.....	56
Módulo 63.....	56
Módulo 64.....	57
Módulo 66.....	58
Biología.....	59
Décimo (académica diurna) y undécimo (técnica).....	59
Undécimo (académica diurna) y duodécimo (técnica).....	60
Décimo (académico nocturno) y CONED.....	61
Undécimo (académico nocturno) y CONED.....	63
Biología (CINDEA e IPEC).....	65
Módulo #65. Seres vivos en población.....	65
I periodo.....	65
II periodo.....	66
III periodo.....	66
Módulo #73. Construyamos el futuro.....	67
IV periodo.....	67
Lenguas extranjeras.....	68
Inglés (académico diurno y nocturno, área académica de los colegios técnicos profesionales, CONED).....	68
Seventh Assessment Strategies.....	68
Eighth: Assessment Strategies.....	68
Ninth: Assessment Strategies.....	68
Tenth: Assessment Strategies.....	69
Eleventh CTP: Assessment Strategies.....	69
Inglés: Liceos experimentales bilingües –Secciones bilingües Español–Inglés (Inglés, Reading).....	70
Seventh: Assessment Strategies.....	70
Eighth: Assessment Strategies.....	70



Ninth: Assessment Strategies.....	70
Tenth: Assessment Strategies.....	71
Inglés (CINDEA–IPEC)	72
Módulo 46 Periodo I: Assessment Strategies.....	72
Module 46– II Period: Assessment Strategies	72
Module 46– III Period: Assessment Strategies.....	72
Module 46– IV Period: Assessment Strategies	73
Module 71– I Period: Assessment Strategies	73
Module 71– II Period: Assessment Strategies.....	74
Module 71– III Period: Assessment Strategies.....	74
Francés.....	75
Tercer Ciclo: Académica y Técnica Diurna–Colegios Nocturnos– CINDEA e IPEC (módulo 46)	75
Educación Diversificada: Liceos Académicos Diurnos y Colegios Nocturnos, CINDEA e IPEC (módulo 71).....	76
Francés: Secciones de Francés Avanzado	77
Tercer Ciclo: modalidad académica	77
Educación Diversificada	78
Italiano	79
Séptimo.....	79
Octavo.....	79
Noveno.....	79
Décimo	80
Undécimo	80
Alemán.....	81
Octavo.....	81
Noveno.....	81



Educación Cívica (académico diurno y nocturno, CONED y módulos CINDEA e IPEC)

Séptimo y módulo 37

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Examina los pros y contras de Costa Rica como parte de una ciudadanía global.	3
Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los/las estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente.	3
Examina los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el periodo colonial, para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.	3
Plantea el papel de los símbolos nacionales (escudo, bandera e himno nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense.	4
Comprensión del papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.	4
Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana.	4



Octavo y modulo 51

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Análisis crítico de la seguridad ciudadana en Costa Rica, para la construcción de espacios seguros.	4
Reconocimiento de los entes públicos y privados encargados de implementar la seguridad en la comunidad, para apoyar su labor desde sus posibilidades como joven.	4
Análisis crítico de la Ley de Tránsito para comprender las responsabilidades ciudadanas en seguridad vial.	4
Análisis crítico de diferentes situaciones y fenómenos del sistema vial costarricense.	5
Identificación de los fenómenos peligrosos, para el análisis de las situaciones que conlleven algún riesgo en la institución y la comunidad.	5
Comprensión de la gestión del riesgo, para el mejoramiento de la capacidad organizativa en los ámbitos institucional y comunal.	4

Noveno y módulo 39

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Comprensión de la importancia que poseen las diferentes manifestaciones de la identidad etaria, comunal y nacional, para expresar sentimientos, pensamientos y prácticas éticas, estéticas y ciudadanas.	3
Valoración del significado de los elementos de la identidad etaria y nacional, para enriquecer las identidades locales.	2



Análisis de los principales agentes socializadores, para evidenciar su papel como reproductores de roles y patrones culturales en la sociedad costarricense.	4
Análisis de casos sobre manejo y resolución de conflictos relacionados con identidad de género, para promover prácticas equitativas e inclusivas, desde la perspectiva ética, estética y ciudadana.	4
Análisis crítico de la normativa que regula los derechos y obligaciones de las personas en una sociedad intercultural, para el fortalecimiento ético de la sociedad.	5
Análisis crítico de las manifestaciones de la interculturalidad en nuestro país, para destacar su influencia en el pensamiento de la persona joven.	4

Décimo y módulo 61 (I periodo)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Comprensión de los contrastes y semejanzas del gobierno estudiantil y el gobierno local, para valorar la importancia de las instituciones educativas.	3
Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.	3
Análisis crítico de los mecanismos que permiten la protección de los Derechos Humanos en las organizaciones e instituciones, para valorar los beneficios que brinda a la ciudadanía.	4



Comprensión de los Derechos Humanos de las distintas generaciones, para valorar la realidad y aspiraciones de los y las habitantes de Costa Rica.	4
Comprensión de las características de la democracia para valorar el sistema político costarricense.	4
Discusión acerca de los mecanismos de control político-democrático, así como de las organizaciones de intermediación del sistema político costarricense para identificar su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.	5

Undécimo y módulo 61 (III periodo)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.	4
Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.	4
Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	4
Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	4
Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	4



Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y en la ciudadanía.

3





**Educación Cívica Educación Diversificada Técnica (décimo, undécimo y
duodécimo)**

Décimo año técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Comprensión de los contrastes y semejanzas del gobierno estudiantil y el gobierno local, para valorar la importancia de las instituciones educativas.	3
Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.	3
Análisis crítico de los mecanismos que permiten la protección de los Derechos Humanos en las organizaciones e instituciones, para valorar los beneficios que brinda a la ciudadanía.	4
Comprensión de los Derechos Humanos de las distintas generaciones, para valorar la realidad y aspiraciones de los y las habitantes de Costa Rica.	4
Comprensión de las características de la democracia para valorar el sistema político costarricense.	4
Discusión acerca de los mecanismos de control político-democrático, así como de las organizaciones de intermediación del sistema político costarricense para identificar su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.	5



Undécimo año técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática	4
Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.	4
Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	4
Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	4
Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	4
Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y en la ciudadanía.	3

Duodécimo año técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.	4



Valoración del proceso electoral, como mecanismo de elección de las personas que representan a la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.	4
Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.	4
Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	5
Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.	4
Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	4



Español (académico diurno, nocturno y CONED)

Séptimo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Leer ... diversos tipos de textos de carácter histórico, científico, artístico, entre otros... Para esto, se debe distinguir entre realidad y ficción, hechos y opiniones e información accesoria e información relevante.	5
2. Expresarse, en forma... escrita, con claridad en diferentes situaciones comunicativas, utilizando diversos tipos de textos. ¹	3
3. Producción de diversos tipos de textos ...escritos, literarios y no literarios, en forma individual o cooperativa, respetando los aspectos lingüísticos y formales básicos de la escritura.	3
4. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica, estudiadas en primaria.	5
5. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados, según las normas aprendidas en primaria.	3

Octavo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y	6

¹ El primer, segundo y tercer aprendizaje para séptimo corresponden al Programa de Español de I y II Ciclos. Los demás, incluidos los restantes niveles, son del Programa de Español (comunicación y comprensión lectora) de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ...escrito.	2
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.	3
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.	3
5. Demostrar concordancia entre los diversos elementos del grupo nominal, y entre el núcleo del sujeto (expreso y desinencial) y el verbo de la oración en la escritura de diversos tipos de texto.	3

Noveno

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3



5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos normativos de “b”, “v”, “j” y “g”, además de los homófonos más utilizados.	3
---	---

Décimo (académico y técnico)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos..., cuando redacta textos de diferente tipo.	3

Undécimo (técnico)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6



2. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
3. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de la “b”, “v”, “j”, “g”, “c”, “s”, “z” y “x”, y los homófonos más utilizados de esas letras.	3





Español CINDEA, IPEC (II nivel)

Módulo 32

Periodo I ²

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Análisis de la lectura de textos literarios (cuentos, poemas, fábulas, leyendas, teatro).	5
2. Elaboración de manera independiente de pequeños textos informativos, narrativos, descriptivos y expositivos, en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.	3
3. Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos. Valoración del estudiante por la producción de textos ...escritos siguiendo las normas gramaticales básicas.	3
4. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual.	3
5....producción de textos escritos siguiendo las normas gramaticales básicas de escritura.	3

Periodo II

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6

² Los aprendizajes definidos en el periodo I, módulo 32, responden a la selección, de manera general, del I nivel, por cuanto son aprendizajes que deben desarrollarse en este.

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.	3
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.	3
5....producción de textos escritos siguiendo las normas gramaticales básicas de escritura.	3

Periodo III

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ...escrito.	2
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.	3
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.	3
5....producción de textos escritos siguiendo las normas gramaticales básicas de escritura	3



Periodo IV

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ...escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos normativos de las letras ³ , además de los homófonos más utilizados.	3

Módulo 38

I Periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6

³ La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente ("b", "v", "j", "g", "c", "s", "z" y "x").

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.	3
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.	3
5....producción de textos escritos siguiendo las normas gramaticales básicas de escritura	3

Módulo 44

I Periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3



5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos de las letras ⁴ , además de los homófonos más utilizados.	3
---	---

Español CINDEA, IPEC (III nivel)

Módulo 60

I periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ...escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación ⁵ , cuando redacta textos de diferente tipo.	3

⁴ La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente ("b", "v", "j", "g", "c", "s", "z" y "x").

⁵ La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos...).

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



II periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación ⁶ , cuando redacta textos de diferente tipo.	3

⁶ La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos...).



Matemáticas (académico diurno y técnico)

Séptimo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. (sexto, p.187)	5
2. Identificar números primos y compuestos. (sexto, p.187)	2
4. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente. (sexto, p.188)	2
13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales. (sexto, p.191). Se sugiere evaluarla de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.• Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números decimales.	6

Octavo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros. (séptimo, p. 281)	3
2. Ubicar números enteros en la recta numérica. (séptimo, p. 281)	2
3. Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros. (séptimo, p. 282)	5



4. Calcular resultados de operaciones con números enteros en expresiones que incorporen la combinación de operaciones con paréntesis o sin ellos. (séptimo, p. 284)	4
5. Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros. (séptimo, p. 281)	4

Noveno

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
3. Identificar los números racionales representados con expansión decimal exacta y con expansión decimal periódica. (octavo, p. 286)	2
4. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número racional. (octavo, p. 286)	2
5. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta. (octavo, p. 287)	2
6. Representar números racionales en la recta numérica, en cualquiera de sus representaciones. (octavo, p. 287)	2
10. Calcular el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números racionales en cualquiera de sus representaciones. (octavo, p. 288)	6
13. Calcular resultados de operaciones con números racionales de expresiones donde haya combinación de ellas con paréntesis o sin ellos. (octavo, p. 288)	4

Décimo académico y técnico

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos. (Noveno, p. 315)	4



2. Encontrar la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano, aplicando el teorema de Pitágoras. (Noveno, p. 315)	2
9. Aplicar la ley de senos en diversos contextos. (Noveno, p. 318)	4
10. Resolver problemas que involucren las razones trigonométricas, sus propiedades y ángulos de elevación y de depresión. (Noveno, p. 318)	2
11. Plantear problemas contextualizados que utilicen razones trigonométricas para su solución. (Noveno, p. 318)	4
13. Calcular el área lateral y el área total de una pirámide recta de base cuadrada, rectangular o triangular. (Noveno, p. 319)	2
14. Calcular el área lateral y el área total de un prisma recto de base cuadrada, rectangular o triangular. (Noveno, p. 319)	2

Undécimo académico

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
6. Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función. (Décimo, p. 406)	4
7. Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio. (Décimo, p. 407)	4
8. Analizar una función a partir de sus representaciones. (Décimo, p. 408)	4
12. Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella. (Décimo, p. 410)	6



13. Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática con criterio $f(x) = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. (Décimo, p. 411)	6
14. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas. (Décimo, p. 412)	4

Undécimo técnico

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
3. Aplicar traslaciones a una circunferencia. (Décimo, p. 386)	2
18. Identificar el radio y el diámetro de una esfera. (Décimo, p. 392)	2
19. Identificar la superficie lateral, las bases, la altura, el radio y el diámetro de un cilindro circular recto. (Décimo, p. 392)	2
20. Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro y características métricas de ellas. (Décimo, p. 393) Se sugiere evaluarla de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindroDeterminar características métricas de las figuras que se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro.	4



Duodécimo técnico

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
6. Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función. (Décimo, p. 406)	4
7. Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio. (Décimo, p. 407)	4
8. Analizar una función a partir de sus representaciones. (Décimo, p. 408)	4
12. Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella. (Décimo, p. 410)	6
13. Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática con criterio $f(x) = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. (Décimo, p. 411)	6
14. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas. (Décimo, p. 412)	4



Matemática (IPEC y CINDEA)

Módulo 36, I periodo

Habilidades específicas previas
1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas.
2. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente.
3. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.
4. Identificar números primos y compuestos.
5. Plantear y resolver problemas aplicando porcentajes y regla de tres.

Módulo 36, II periodo

Habilidades específicas previas
1. Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros
2. Ubicar números enteros en la recta numérica.
3. Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros.
4. Calcular potencias cuya base sea un número entero y el exponente sea un número natural.
5. Representar puntos y figuras geométricas en un plano con un sistema de ejes cartesianos.

Módulo 40

Habilidades específicas previas
1. Identificar los conceptos de población y muestra
2. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos.
3. Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad.
4. Resumir y clasificar grupos de datos utilizando la frecuencia porcentual.
5. Utilizar diagramas lineales para representar tendencias en series de tiempo.



Módulo 52, I periodo

Habilidades específicas previas
1. Identificar los números racionales representados con expansión decimal exacta y con expansión decimal periódica.
2. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número racional.
3. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta.
4. Calcular el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números racionales encualquiera de sus representaciones.
5. Calcular resultados de operaciones con números racionales de expresiones donde haya combinación de ellas con paréntesis o sin ellos.

Módulo 52, II periodo

Habilidades específicas previas
1. Representar de forma tabular, algebraica y gráficamente una función lineal
2. Sumar, restar y multiplicar polinomios.
3. Determinar el valor numérico de una expresión algebraica
4. Identificar números reales (rationales e irracionales) y no reales en cualquiera de su representación es y en diversos contextos.
5. Factorizar y simplificar expresiones algebraicas.

Módulo 53

Habilidades específicas previas
1. Determinar la probabilidad de un evento como la proporción de resultados favorables del evento entre el total de resultados.
2. Deducir mediante situaciones concretas los valores que puede tomar la probabilidad de un evento cualquiera, de un evento seguro y de un evento imposible.
3. Determinar eventos seguros, probables o imposibles en situaciones aleatorias particulares.
4. Identificar el número de resultados favorables de un evento dado.
5. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples.



Módulo 72, I periodo

Habilidades específicas previas
1. Clasificar variables cuantitativas en discretas o continuas.
2. Resumir un grupo de datos cuantitativos por medio de la elaboración de un cuadro de distribuciones de frecuencia absoluta y relativa (o porcentual).
3. Resumir la información proporcionada por una distribución de frecuencias mediante un histograma o un polígono de frecuencias (absolutas o relativas), e interpretar la información que proporcionan estas representaciones gráficas.
4. Caracterizar un grupo de datos utilizando medidas estadísticas de resumen: moda, media aritmética, máximo, mínimo y recorrido.
5. Utilizar representaciones tabulares o gráficas de frecuencias absolutas o porcentuales, simples o comparativas.

Módulo 72, II periodo

Habilidades específicas previas
1. Identificar el espacio muestral y sus puntos muestrales como resultados simples en una situación o experimento aleatorio y representarlos por medio de la numeración de sus elementos o de diagramas.
2. Identificar que las propiedades de las probabilidades que están vinculadas con evento seguro, probable e imposible también son válidas para la definición frecuencial.
3. Plantear y resolver problemas vinculados con el cálculo de probabilidades.
4. Resolver problemas vinculados con fenómenos aleatorios dentro del contexto estudiantil.
5. Determinar la probabilidad de un evento como la razón entre el número de resultados favorables entre el número total de resultados.

Módulo 75, I periodo

Habilidades específicas previas
1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos.
2. Encontrar la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano, aplicando el teorema de Pitágoras.
3. Resolver problemas que involucren las razones trigonométricas, sus propiedades y ángulos de elevación y de depresión.
4. Identificar situaciones dadas que pueden ser expresadas algebraicamente en la forma $y = ax^2 + bx + c$
5. Factorizar y simplificar expresiones algebraicas.



Módulo 75, II periodo

Habilidades específicas previas
1. Representar de forma tabular, algebraica y gráficamente una función lineal.
2. Identificar números reales (rationales e irracionales) y no reales en cualquiera de sus representaciones y en diversos contextos.
3. Determinar el valor numérico de una expresión algebraica
4. Determinar números irracionales con representación radical entre dos números enteros consecutivos
5. Plantear y resolver problemas en contextos reales, utilizando ecuaciones de primer grado con una incógnita.





Matemática CAN (colegio académico nocturno) y CONED

Séptimo

Habilidades específicas previas
1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas.
2. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente
3. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.
4. Identificar números primos y compuestos.
5. Plantear y resolver problemas aplicando porcentajes y regla de tres.

Octavo

Habilidades específicas previas
1. Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros
2. Ubicar números enteros en la recta numérica.
3. Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros.
4. Calcular potencias cuya base sea un número entero y el exponente sea un número natural.
5. Representar puntos y figuras geométricas en un plano con un sistema de ejes cartesianos.

Noveno

Habilidades específicas previas
1. Identificar los números racionales representados con expansión decimal exacta y con expansión decimal periódica.
2. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número racional.
3. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta.
4. Calcular el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números racionales en cualquiera de sus representaciones.
5. Calcular resultados de operaciones con números racionales de expresiones donde haya combinación de ellas con paréntesis o sin ellos.



Décimo

Habilidades específicas previas
1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos.
2. Encontrar la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano, aplicando el teorema de Pitágoras.
3. Resolver problemas que involucren las razones trigonométricas, sus propiedades y ángulos de elevación y de depresión.
4. Identificar situaciones dadas que pueden ser expresadas algebraicamente en la forma $y = ax^2 + bx + c$
5. Factorizar y simplificar expresiones algebraicas.





Química

Décimo académico y undécimo técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	6
2. Identificar los elementos químicos comunes por su nombre y el lenguaje universal para simbolizarlos.	9
3. Interpretar los datos que ofrecen las Tablas Periódicas para el reconocimiento y agrupación de los elementos químicos según sus características.	9
4. Describir la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.	9
5. Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria.	9

Undécimo académico y duodécimo técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Distinguir algunos de los materiales que conforman la materia en sustancias puras y mezclas, así como las posibles aplicaciones en la cotidianidad.	6
2. Distinguir la ubicación dentro de la tabla periódica, así como las características propias de los metales, los no metales, los metaloides, oligoelementos y metales pesados.	6



3. Recordar las nociones básicas y la teoría relacionada con el átomo, partículas subatómicas, número atómico, número másico, isótopos, masa atómica promedio.	9
4. Describir las características que posee un enlace químico, así como la representación de las diferentes fórmulas, tales como la empírica, la molecular y la estructural.	9
5. Interpretar las diferentes clasificaciones de la materia, específicamente de la nomenclatura de los compuestos que se presentan en la naturaleza.	12

Química (CINDEAS e IPEC)

Módulo 30

I periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria.	9

Módulo 33

II periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Distinguir la ubicación dentro de la tabla periódica, así como las características propias de los metales, los no metales, los metaloides, oligoelementos y metales pesados.	6



2. Recordar las nociones básicas y la teoría relacionada con el átomo, partículas subatómicas, número atómico, número másico, isótopos, masa atómica promedio.	9
3. Describir las características que posee un enlace químico, así como la representación de las diferentes fórmulas, tales como la empírica, la molecular y la estructural.	9

Módulo 45

I periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	6

Módulo 68

I periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Distinguir algunos de los materiales que conforman la materia en sustancias puras y mezclas, así como las posibles aplicaciones en la cotidianidad.	6
2. Distinguir la ubicación dentro de la tabla periódica, así como las características propias de los metales, los no metales, los metaloides, oligoelementos y metales pesados.	6



3. Recordar las nociones básicas y la teoría relacionada con el átomo, partículas subatómicas, número atómico, número másico, isótopos, masa atómica promedio.	9
4. Describir las características que posee un enlace químico, así como la representación de las diferentes fórmulas, tales como la empírica, la molecular y la estructural.	9
5. Interpretar las diferentes clasificaciones de la materia, específicamente de la nomenclatura de los compuestos que se presentan en la naturaleza.	12





Física

Décimo académico y técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.	2
Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.	6
Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.	6
Identificar las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.	3
Explicar los avances científicos y tecnológicos relacionados con la aplicación de diversas formas de energía para el uso doméstico, industrial y la salud.	3

Undécimo académico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Aplicar las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física.	3
Resolver problemas del movimiento relativo de los cuerpos utilizando los puntos de referencia.	3
Analizar las gráficas correspondientes en la solución de problemas que relacionen: distancia – tiempo, desplazamiento – tiempo, rapidez – tiempo, velocidad – tiempo.	3



Aplicar las Leyes de la mecánica de Newton al movimiento de los cuerpos, incluyendo el rozamiento entre ellos.	3
Resolver problemas relacionados con el Trabajo, la Energía y la Potencia en el contexto cotidiano.	3





Física–CINDEA e IPEC–III Nivel

Módulo 69

I periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.	2
Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.	6
Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.	6
Identificar las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.	3
Explicar los avances científicos y tecnológicos relacionados con la aplicación de diversas formas de energía para el uso doméstico, industrial y la salud.	3

II periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Aplicar las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física.	2
Resolver problemas del movimiento relativo de los cuerpos utilizando los puntos de referencia.	3
Analizar las gráficas correspondientes en la solución de problemas que relacionen: distancia – tiempo,	3



desplazamiento – tiempo, rapidez – tiempo, velocidad – tiempo.	
Aplicar las Leyes de la mecánica de Newton al movimiento de los cuerpos, incluyendo el rozamiento entre ellos.	3
Resolver problemas relacionados con el Trabajo, la Energía y la Potencia en el contexto cotidiano.	3





Ciencias (académico diurno, técnicos, nocturno y CONED)

Séptimo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Reconocer las glándulas que forman el sistema endocrino y las funciones que cumplen en la coordinación y equilibrio de la salud del cuerpo humano.	8
2. Distinguir los niveles de organización de los seres vivos, apreciando las relaciones que establecen en diferentes ecosistemas.	8
3. Describir la metodología utilizada en los avances científicos y tecnológicos para el aprovechamiento de algunas clases de energía y su importancia para el desarrollo económico del país.	8
4. Distinguir entre cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.	10
5. Clasificar en mezclas y sustancias puras, los materiales que se utilizan en situaciones cotidianas.	10

Octavo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Describir características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	8
2. Diferenciar entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.	6



3. Distinguir los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.	10
4. Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	8
5. Reconocer las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida diaria.	8

Noveno

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	8
2. Identificar las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.	10
3. Describir la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.	10
4. Valorar las medidas de prevención ante desastres provocados por actividades humanas y fenómenos naturales, en diferentes lugares del país.	8
5. Describir la formación y composición del suelo y tipo de rocas, que se utilizan en actividades de la vida diaria.	8

Ciencias (CINDEA e IPEC)

Módulo 12

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Las glándulas que forman el sistema endocrino y las funciones que cumplen en la coordinación y equilibrio de la salud del cuerpo humano.	8



2. Los niveles de organización de los seres vivos, apreciando las relaciones que establecen en diferentes ecosistemas.	8
3. La metodología utilizada en los avances científicos y tecnológicos para el aprovechamiento de algunas clases de energía y su importancia para el desarrollo económico del país.	8

Módulo 13

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.	10
2. Mezclas y sustancias puras, los materiales que se utilizan en situaciones cotidianas.	10

Módulo 33

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	8
2. Identificar las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.	10
3. Describir la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.	10



Módulo 41

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Describir la formación y composición del suelo y tipo de rocas, que se utilizan en actividades de la vida diaria.	8
2. Valorar las medidas de prevención ante desastres provocados por actividades humanas y fenómenos naturales, en diferentes lugares del país.	8

Módulo 43

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Describir características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	8
2. Diferenciar entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.	6
3. Distinguir los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.	10

Módulo 45

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	8
2. Reconocer las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida diaria.	8



Estudios Sociales (diurno, nocturno), CONED y técnico

Séptimo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica: <ul style="list-style-type: none">• Ventajas y desventajas.• Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.	4
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios. <ul style="list-style-type: none">• Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica.	8
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe. <ul style="list-style-type: none">• Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.• El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.	8
4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.	6
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)	4



Octavo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico: • Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto • Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica – Grecia y Roma	15
2. De las sociedades complejas de América y Costa Rica: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	10
3. La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra: • Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano • Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.	8
4. El espacio geográfico transformado: • Ecosistemas terrestres y producción alimentaria. • Presión sobre los bosques tropicales del Planeta. • Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense.	10
5. Condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.	6



Noveno académico y técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de los pueblos originarios en la actualidad en el territorio costarricense.	10
2. Reconocer el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta.	8
3. Comparar las diferentes perspectivas que existen en la actualidad sobre el acceso al agua como un derecho humano.	8
4. Describir las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea.	8
5. Reconocer el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense	

Décimo académico y técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Explica las principales transformaciones que planteo la Revolución Francesa en la sociedad francesa y las colonias europeas en América.	8
Comprende las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de la Revolución Industrial en Europa y el mundo.	8



Explica las características sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial europea durante el siglo XIX.	6
Explica las particulares del proceso de independencia de Costa Rica en comparación con otros casos.	8
Explica las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del Imperio Español.	8

Undécimo académico y técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.	6
Explica los motivos por los que el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la transición a una rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética.	6
Explica las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones para la sociedad contemporánea.	8
Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.	6
Describe el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se	6



movilizan fuera del país producto de condiciones climáticas.	
--	--

Duodécimo (técnico)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Analiza los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX	8
Comprende las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX.	6
Analiza los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad.	6
Analiza las repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor en la sociedad costarricense.	8
Explica el concepto de clase media en Costa Rica y las transformaciones que suscitó el fortalecimiento de este grupo en la sociedad costarricense	8



Estudios Sociales IPEC–CINDEA (II Nivel)

Módulo 31

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica: <ul style="list-style-type: none">• Ventajas y desventajas.• Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.	4
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios. <ul style="list-style-type: none">• Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica	8
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe. <ul style="list-style-type: none">• Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.• El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.	8
4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.	6
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)	4



Módulo 35

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico: • Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto • Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica – Grecia y Roma	15
2. De las sociedades complejas de América y Costa Rica: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	10
3. La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra: • Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano • Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.	8
4. El espacio geográfico transformado: • Ecosistemas terrestres y producción alimentaria. • Presión sobre los bosques tropicales del Planeta. • Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense.	10
5. Condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.	4



Módulo 42

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	10
2. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos	8
3. El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad	8
4. La dimensión geográfica del cambio climático global. De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global	8

Módulo 48

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	10
2. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos	8
3. El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad	8
4. La dimensión geográfica del cambio climático global. De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global	8



Módulo 50

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica: <ul style="list-style-type: none">• Ventajas y desventajas.• Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.	4
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios. <ul style="list-style-type: none">• Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica	8
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe. <ul style="list-style-type: none">• Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.• El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.	8
4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.	6
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)	4



Estudios Sociales IPEC-CINDEA (III Nivel)

Módulo 62

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Explica las principales transformaciones que planteo la Revolución Francesa en la sociedad francesa y las colonias europeas en América.	8
Comprende las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de la Revolución Industrial en Europa y el mundo.	8
Explica las características sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial europea durante el siglo XIX.	6
Explica las particulares del proceso de independencia de Costa Rica en comparación con otros casos.	8
Explicar las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del Imperio Español.	8

Módulo 63

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Analiza, a través de estudios de caso, los mecanismos empleados por los imperios para ejercer el control sobre los territorios coloniales.	8
Explica las repercusiones del imperialismo sobre las condiciones de vida y cotidianidad de los habitantes en las ex-colonias en la actualidad (en particular sobre las sociedades africanas y asiáticas).	8



Reconoce las razones por las cuales las propuestas planteadas al final de la Primera Guerra Mundial no impidieron el desarrollo de una segunda guerra de dimensión global dos décadas después	8
Explica los principales factores que propiciaron la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del Planeta.	8
Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.	6

Módulo 64

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.	6
Explica los motivos por los que el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la transición a una rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética.	6
Explica las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones para la sociedad contemporánea.	8
Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.	6



Describe el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se movilizan fuera del país producto de condiciones climáticas.	6
--	---

Módulo 66

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Explica las particularidades de la independencia de Costa Rica, respecto a otros casos.	8
Explica las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense.	6
Identifica las principales repercusiones en la sociedad y el Estado costarricense la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857.	8
Reconoce los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense.	8
Analiza los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera en el Caribe costarricense y el país en general.	8



Biología

Décimo (académica diurna) y undécimo (técnica)

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Ciencias–III Ciclo EGB)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales (Eje temático I)	1. Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	3
	2. Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la relación con el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno.	3
	3. Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	3
	4. Distinguir las fases del ciclo celular y su relación con la regeneración de tejidos, tomando en cuenta el aprovechamiento de los recursos que utiliza la célula	3
	5. Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.	3
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la	6. Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como	3



preservación y protección de los recursos del planeta (Eje temático II).	resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.	
	7. Describir los aportes de los(as) científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las actividades científicas en general.	2
	8. Apreciar la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, como arte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.	2

Undécimo (académica diurna) y duodécimo (técnica)

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. (Eje temático I)	Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	3
	Formular explicaciones, a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.	3
	Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.	2



	Reconocer la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	2
	Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.	3
	Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.	6
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta. (Eje temático II)	Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.	8

Décimo (académico nocturno) y CONED

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Ciencias-III Ciclo EGB)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y	1. Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	3
	2. Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la	3



ambientales. (Eje temático III)	relación con el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno.	
	3. Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	3
	4. Distinguir las fases del ciclo celular y su relación con la regeneración de tejidos, tomando en cuenta el aprovechamiento de los recursos que utiliza la célula	3
	5. Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.	3
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta (Eje temático II).	6. Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.	3
	7. Describir los aportes de los(as) científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las actividades científicas en general.	3
	8. Apreciar la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.	3



Undécimo (académico nocturno) y CONED

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. (Eje temático I)	Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	3
	Formular explicaciones, a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.	3
	Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.	2
	Reconocer la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	2
	Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.	3
	Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.	6
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los	Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.	8



recursos del planeta. (Eje temático II)		
--	--	--





Biología (CINDEA e IPEC)

Módulo #65. Seres vivos en población

I periodo

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Ciencias-III Ciclo EGB)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales (Eje temático I)	1. Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	3
	2. Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la relación con el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno.	3
	3. Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	3
	4. Distinguir las fases del ciclo celular y su relación con la regeneración de tejidos, tomando en cuenta el aprovechamiento de los recursos que utiliza la célula.	3
	5. Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.	3



II periodo

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. (Eje temático I)	Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	3
	Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.	2
	Reconocer la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	2
	Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.	3
	Fundamentar la importancia de mantener los hábitats de las especies silvestres.	1

III periodo

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y	Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.	6



protección de los recursos del planeta. (Eje temático II)	Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.	8
--	--	---

Módulo #73. Construyamos el futuro

IV periodo

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. (Eje temático I)	Analizar las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente.	3
	Analizar la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas.	6
	Representar los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema.	3



Lenguas extranjeras

Inglés (académico diurno y nocturno, área académica de los colegios técnicos profesionales, CONED)

Seventh Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.2. Reads patterned and predictable text.	2
R.1. comprehends reading, analyzes and enjoys texts.	5
R.1. identifies relevant ideas in an everyday visual text that describes people's achievements and personal characteristics.	2
R.1. distinguishes the important information in everyday visual text.	3
R.1. Recognizes the main information in short articles and reports.	3

Eighth: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.3. distinguishes information related to groceries and clothing in posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts.	2
R.2. recognizes vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster).	3
R.2. identifies key words related to nature in texts.	2
R.2. recognizes the main information on posters, brochures, signs, and invitations.	3
R.3. recognizes some expressions and the main information in texts (heard or read) with instructional support.	3

Ninth: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
----------------------	-----------------------



R.3. distinguishes chronological order within special sentence structures.	2
R.3. recognizes the main information and a few details in short articles and reports (E.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects.	3
R3. recognizes the main idea and two or three specific details	2
R.2. discriminates a set of clear-cut instructions (e.g., what to do if you attend a festival or celebration), especially if there are pictures.	3
R3. discriminates directions for getting to a place using everyday reference material (e.g., advertising material and city maps, GPS gadgets)	3

Tenth: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.4. discriminates the main idea and supporting details in straightforward letters and physical or electronic messages.	3
R.1. recognizes relevant information to draw conclusions.	3
R.1. identifies the important information in simple, clearly drafted print materials such as T.V. guides, newspapers provided.	2
R.1. discriminates simple instructions with some visual support (e.g., safe use of social networks).	3
R1. Distinguishes main ideas and some key details in texts of various lengths.	3

Eleventh CTP: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.2. discriminates information of charts and graphs read.	3
R.3. interprets the important information in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).	3
R.4. interprets textbooks or online explanations and examples.	3
R.3. recognizes information from texts of various lengths.	3
R.1. recognizes factual texts and simple report to answer literal questions from a text about jobs and occupations.	3



**Inglés: Liceos experimentales bilingües –Secciones bilingües Español–
Inglés (Inglés, Reading)**

Seventh: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.2. Reads patterned and predictable text.	3
R.1. comprehends reading, analyzes and enjoys texts.	2
R.1. Recognizes the main information in short articles and reports.	3
R.1. identifies relevant ideas in an everyday visual text that describes people's achievements and personal characteristics.	2
R.1. distinguishes the important information in everyday visual text.	3

Eighth: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.6. recognizes simple short messages and greetings.	2
R.8. recognizes the general idea, familiar names, words, and very simple sentences and paragraphs, containing pictures when reading simple, short texts slowly.	3
R.11. extracts the gist, main ideas and key details for drawing conclusions by using contextual clues.	3
R.7. recognizes numbers in meaningful contexts.	3
R.7. distinguishes causes and effects.	3

Ninth: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.1. recognizes sequence details, main idea and the gist of short simple texts in print and/or electronic articles and ads in age-appropriate magazines on familiar topics.	3
R.5. compares and contrasts information.	2



R.6. interprets charts and diagrams, with accompanying text, and uses information to answer questions if given lead-in phrases.	3
R.7. distinguishes most of what occurs in a well-structured short story identifying the story's main characters and details.	3
R.9. interprets texts of various lengths as long as the words used are familiar and/or concern areas of student interest.	3

Tenth: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.6. distinguishes information in charts and graphs with some understanding related to teen life, interpersonal relationships, addictions, causes and consequences.	2
R.8. interprets texts of various lengths as long as the words used are related to teen life, interpersonal relationships, addictions, causes and consequences.	3
R.5. recognizes main idea, supporting idea, new information, given information in messages, emails, memos, reports, letters, brochures, newspaper articles.	3
R.3. identifies specific information in straightforward, factual text on natural phenomena, environmental concerns, natural disasters and ecological footprint.	3
R.4. identifies problem-solution in a text related to teen life, interpersonal relationships, addictions, causes and consequences (e.g., by linking an issue to its problem source).	3



Inglés (CINDEA-IPEC)

Módulo 46 Período I: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.2. Reads patterned and predictable text.	2
R.1. comprehends reading, analyzes and enjoys texts.	5
R.3. Recognizes short instructions illustrated through step-by-step visuals.	3
R.1. identifies relevant ideas in an everyday visual text that describes people's achievements and personal characteristics.	3
R.1. distinguishes the important information in everyday visual text.	3

Module 46- II Period: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.3. recognizes some expressions and the main information about text (heard or read) with instructional support.	2
R.2. recognizes the main information on posters, brochures, signs, and invitations.	3
R.4. recognizes specific details in texts accompanied by illustrations.	3
R.4. distinguishes information on posters, adverts, catalogues and everyday signs and short texts.	3
R.3. recognize some expressions and the main information (e.g., name, date, time, address, date of birth,) on posters, brochures, signs, and invitations and in simple texts if allowed to use a dictionary.	3

Module 46- III Period: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.3. distinguishes chronological order within special sentence structures.	2
R.3. recognizes the main information and a few details in short articles and reports (E.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects.	3



R.2. recognizes vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster).	2
R.4. recognizes main ideas of text when accompanied by illustrations.	3
R.3. extracts the gist of short articles and ads in age-appropriate magazines (print and/or electronic).	3

Module 46- IV Period: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.2. discriminates a set of clear-cut instructions (e.g., what to do if you attend a festival or celebration), especially if there are pictures.	2
R.3. recognizes the main information and a few details in short articles and reports.	3
R.2. distinguishes the most important information in short narratives with some illustrations as support.	3
R.3. finds links and connections between events related to traveling in e mails, web chats, postcards, or short letters.	3
R.4. extracts the main points and supporting details in simple, clearly drafted print materials.	3

Module 71- I Period: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.4. discriminates the main idea and supporting details in straightforward letters and physical or electronic messages.	3
R.1. recognizes relevant information to draw conclusions.	3
R.1. discriminates simple instructions with some visual support (e.g., safe use of social networks).	2
R.1. identifies the important information in simple, clearly drafted print materials such as T.V. guides, newspapers provided.	3
R.3. discriminates information in factual text and simple reports on familiar topics.	3



Module 71- II Period: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R1. discriminates factual information from texts and simple reports on familiar topics.	3
R.3. interprets the important information in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).	3
R.2. discriminates information of charts and graphs read.	2
R.1. recognizes specific in textbook explanations and examples.	3
R.1. recognizes factual texts and simple report to answer literal questions about a text about jobs and occupations.	3

Module 71- III Period: Assessment Strategies

Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.3. interprets the important information in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).	3
R.3.interprets clear, simple instructions with some visual support (e.g., how to use an app).	3
R.1. recognizes factual text and simple reports on familiar topics (e.g., movie review, interviews, meeting agendas).	3
R.3. uses texts of various lengths as long as the words used are familiar. Identifying relevant information and drawing conclusions.	3
R.4. interprets texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	3



Francés

Tercer Ciclo: Académica y Técnica Diurna–Colegios Nocturnos–CINDEA e IPEC (módulo 46)

Séptimo

Nivel séptimo año: solamente para estudiantes que provienen de II ciclo de escuelas que imparten el idioma francés.

En el II periodo aplicarán la prueba comprensiva todos los estudiantes de 7 año.

Aprendizajes previos
1. Se présente
2. Présente quelqu'un
3. Comprend un texte simple concernant la présentation personnelle ou de quelqu'un
4. Identifie les manières de saluer et prendre congé
5. Reconnaît les chiffres en français à l'écrit de 0 à 100

Octavo

Aprendizajes previos
1. Se présente
2. Présente quelqu'un
3. Comprend un texte simple sur la famille
4. Décrit quelqu'un
5. Comprend un texte simple sur les loisirs

Noveno

Aprendizajes previos
1. Comprend document écrit simple à propos de la santé
2. Comprend documents simples à propos des sports et les loisirs
3. Reconnaît dans un texte information à propos de l'état physique et émotionnel de quelqu'un



4. Comprend un document écrit à propos de la mode et les achats
5. Comprend un document écrit à propos d'un sport ou sportif(-ive)

Educación Diversificada: Liceos Académicos Diurnos y Colegios Nocturnos, CINDEA e IPEC (módulo 71)

Décimo

Aprendizajes previos
1. Comprend des infos concernant les voyages et les vacances
2. Comprend les préférences à propos des voyages et vacances
3. Comprend un texte simple à propos de la mode et les achats
4. Reconnaît des éléments descriptifs d'un paysage, une image, un objet, un personnage à l'écrit.
5. Comprend un texte simple en français à propos de l'environnement





Francés: Secciones de Francés Avanzado

Tercer Ciclo: modalidad académica

Séptimo

Aplican solo los estudiantes que ingresan a la oferta que provienen de II ciclo de escuelas de francés.

Aprendizajes previos
1. Se présente
2. Présente quelqu'un
3. Comprend un texte simple concernant la présentation personnelle ou de quelqu'un
4. Identifie les manières de saluer et prendre congé
5. Reconnaît les chiffres en français à l'écrit de 0 à 100

Octavo

Aprendizajes previos
1. Se présente
2. Comprend un texte simple sur la famille
3. Décrit quelqu'un
4. Présente quelqu'un
5. Comprend un texte simple sur les loisirs

Noveno

Aprendizajes previos
1. Comprend document écrit simple à propos de la santé
2. Comprend documents simples à propos des sports et les loisirs
3. Reconnaît dans un texte information à propos de l'état physique et émotionnel de quelqu'un
4. Comprend un document écrit à propos de la mode et les achats
5. Comprend un document écrit à propos d'un sport ou sportif(-ive)



Educación Diversificada

Décimo

Aprendizajes previos
1. Comprend des infos concernant les voyages et les vacances
2. Comprend les préférences à propos des voyages et vacances
3. Comprend un texte simple à propos de la mode et les achats
4. Reconnaît des éléments descriptifs d'un paysage, une image, un objet, un personnage à l'écrit.
5. Comprend un texte simple en français à propos de l'environnement





Italiano

Séptimo

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Riconosce l'italiano tra le altre lingue.	2
2. Riconosce le espressioni di saluto.	2
3. Identifica i numeri dallo 0 al 20.	2
4. Comprende una presentazione personale.	2

Octavo

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica le espressioni di saluto.	2
2. Comprende una presentazione personale.	2
3. Identifica gli oggetti della classe.	2
4. Identifica alcune caratteristiche fisiche di qualcuno.	2
5. Identifica il lessico dei membri della famiglia.	2
6. Identifica il lessico riferito ad attività del tempo libero.	2

Noveno

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica le attività del tempo libero.	2
2. Identifica alcune feste e tradizioni italiane.	2
3. Indica il lessico della casa.	2
4. Identifica i mesi dell'anno.	2



Décimo

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica le parti del corpo umano.	3
2. Chiede e dice come sta.	2
3. Reperisce le informazione di una situazione di malattia.	3
4. Identifica il vocabolari del tempo libero e sport.	3

Undécimo

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identificare lessico relativo all'ambiente ed ecologia.	3
2. Identifica il lessico della tecnologia.	3
3. Comprende l'informazione di un annuncio.	3



Alemán

Octavo

Lese-Verstehen

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
5. Eine persönliche Vorstellung verstehen.	2
6. Die Zahlen von 0 bis 100 erkennen.	2
7. Regelmäßige Verben richtig konjugieren.	3
8. Einen Text über den Schultag verstehen.	3
9. Hobbys und Freizeitaktivitäten erkennen.	2

Noveno

Lese-Verstehen

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
7. Das Zimmer beschreiben.	2
8. Essen und Mahlzeiten erkennen.	3
9. Sagen, was du gerne isst – vergleichen.	2
10. Texte über Freizeitaktivitäten verstehen.	2
11. Körperteile erkennen und Gesundheit.	3