**Anhang 1**

**Selbstständigearbeit und Lernen Arbeitsblatt**

**Allgemein**

Diese Arbeitsblatt ist ein Instrument, damit man selbstständig lernen und arbeiten kann. Hier kann man die Arbeit organisieren und neue Fähigkeiten in seinem eigenen Tempo beherrschen

|  |
| --- |
| **Regional Verwaltung:** |
| **Schule:** |
| **Name des Lehrers:** |
| **Fach / Modul / Fachgebiet / Bereich / Bestandteil:** |
| **Stufe:** |
| **Datum:** |

Schritte:

1. Was soll ich vorbereiten, bevor ich mit diesem Blatt anfange.

|  |  |
| --- | --- |
| Schulsachen oder Mittel, die ich für diese Aufgabe brauche | Der Lehrer empfehlt die folgenden Mittel:   * Allgemeine Mittel oder Sachen, die man zu Hause finden kann. Dinge, die jeder Mensch in der Wohnung hat * Erwägen Sie, soweit möglich, die Nutzung von Ressourcen wie Lesungen, Videos, Leitfäden, die Nutzung digitaler Bildungsplattformen oder stellen Sie gedruckte Ressourcen zur Verfügung, die für die Entwicklung der Aktivitäten erforderlich sind. Diese Rekurse müssen angehängt und erklärt werden |
| Bediengungen des Lernortes | Man soll auf die aktuelle Situation achten und wichtige Empfehlungen hinzufügen |
| Benötige Zeit für dieses Blatt | Der Lehrer legt die Zeit fest, die für das Ausfüllen des Blattes für Lernen und selbstständiges Arbeiten vorgesehen ist, entsprechend dem Kontext, in dem sich der Schüler befindet. |

1. Nachbereitung.

|  |  |
| --- | --- |
| Anweisungen | Die Angaben müssen für die Überprüfungsaktivitäten des vorherigen Lernens präzise sein und für den Aufbau neuen Lernens erforderlich sein. |
| Aufgabe | Schlagen Sie Strategien vor, mit denen Sie das Gelernte rückmelden können  Planen Sie Aktivitäten, um das Gelernte zu festigen.  Verwenden Sie Zeichnungen, Karten oder Diagramme, die es dem Schüler ermöglichen, früher Gelerntes zu überprüfen. Beziehen Sie in allen Strategien unterschiedliche Arten der Informationsdarstellung ein. |
| Wichtige Frage: Nachdenken und Antworten | Bereiten Sie eine Reihe generierender Fragen vor, die es dem Schüler ermöglichen, über sein Vorwissen nachzudenken und darauf zu reagieren |

1. Ich verwende meine neue Kentnisse oder Fähigkeiten

|  |  |
| --- | --- |
| Anweisungen  (Erklärung der Aktivität oder Aktivitäten) | Der Lehrer muss den curricularen Schwerpunkt des Studienprogramms für jedes Fachwissen berücksichtigen.  Bitte beachten Sie Folgendes:   1. Schreiben Sie genaue Angaben, die Folgendes spezifizieren:   A. Was soll der Schüler oder Schülerin tun?  B. Wie soll er oder sie das machen?  C. Wo sollen sie das machen?  D. Welche Materialien benötigen Studierende?   1. Schlagen Sie Aktivitäten vor, die es den Schülern ermöglichen, ein Problem zu lösen, indem sie die Informationen anwenden und eine Lösung präsentieren. 2. Fördern Sie die Interaktion mit Verwandten, beobachten Sie Objekte in Ihrer Umgebung, suchen Sie nach Informationen (wenn es sich um Lektüren handelt, müssen Sie diese mit einbeziehen). 3. Denken Sie daran: Wenn es möglich ist, komunizieren Sie sich mit den Schülern und begleiten Sie sie über Microsoft Teams, WhatsApp oder andere Mittel in virtuellen Sitzungen. 4. Wenn die Bedingungen es zulassen, schlagen Sie Aktivitäten vor, in Echtzeit oder synchron durch: Videoanrufe, Aprendo Pura-Plattform oder Teams oder andere. 5. Wenn die Bedingungen es zulassen, schlagen Sie asynchrone Aktivitäten und Videos mit Erklärungen vor, die die vorgeschlagene Lehrervermittlung unterstützen, während der Schüler seine Arbeit zu Hause erledigt. Zum Beispiel Videos von Aprendo en Casa, Educ@tico, der GESPRO Collection, AprendizUp. (Links einfügen) 6. Formulieren Sie bei Bedarf Strategien aus der Ferne, also auf physischen oder gedruckten Medien, die den Schülern zugesandt werden, damit sie sie zu Hause lösen können. 7. Denken Sie daran, wie wichtig der Kontakt mit Familien, Erziehungsberechtigten und der gesamten Studierendenschaft der verschiedenen Angebote und Modalitäten des nationalen Bildungssystems ist, sodass Sie erläutern können, wie Ihre Kommunikationsmittel aussehen und wie die Organisation aussehen wird für die Verteilung der Fernarbeit. |
| Anweisungen oder Fragen für die Selbstbewertung | Fördern Sie die Selbstregulierung bei Aktivitäten mithilfe der folgenden Richtlinien:   * Ich habe die Anweisungen und die angeforderten Aufgaben gelesen. * Ich unterstreiche die Wörter, die ich nicht kenne, und achte auf ihre Bedeutung. * Ich „kehre“ zu einer Angabe zurück, falls ich nicht verstanden habe, was ich tun soll. * Ich überprüfe, ob ich alles getan habe, was ich verlangt habe, oder ob ich eine Aktivität nicht lösen konnte.   Regen Sie eine Reflexion darüber an, was getan wurde, indem Sie Fragen stellen wie:   * Was wusste ich vorher über diese Themen und was weiß ich jetzt? Ja:\_\_\_\_ Nein: \_\_\_\_ * Was kann ich an meiner Arbeit verbessern? * Wie kann ich einer anderen Person erklären, was ich gelernt habe? |

1. Bewertung

|  |  |
| --- | --- |
| Bewertungsbogen | Fügen Sie eine Rubrik oder andere Instrumente hinzu, die für die Bewertung durch den Studierenden am Ende der geleisteten Arbeit erforderlich sind.  Denken Sie daran, dass die Rubrik den Richtlinien der REA entsprechen muss. |

1. Rückmeldung für die Schüler und Schülerinnen

|  |  |
| --- | --- |
| Tabelle für die Rückmeldung der gemachten Arbeit | Der Lehrer macht die Beobachtungen, die der Arbeit des Schülers entsprechen, und nutzt dabei sowohl die verfügbaren Mittel als auch die dem Lehrer zur Verfügung stehenden Ressourcen. |