**Anexo N.º 3**

**Ficha para el aprendizaje y el trabajo autónomo**

**I y II Ciclos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación:** | |
| **Centro educativo:** | |
| **Nombre de la persona docente:** | |
| **Asignatura o figura afín / módulo / especialidad / área técnica / componente:** | |
| **Nombre de la persona estudiante:** | |
| **Nivel:** | |
| **Tiempo estimado para la realización de la ficha:** | |
| **Fecha de entrega:** | **Fecha de devolución:** |

1. **Indicadores del aprendizaje por evaluar**

|  |
| --- |
| * Indicador 1 |
| * Indicador 2 |
| * Indicador 3 |

1. **Materiales o recursos necesarios**

|  |
| --- |
| * Especifique los materiales y los recursos necesarios que el estudiantado requiere para resolver la ficha. |

1. **Actividades**

|  |
| --- |
| * Tome en cuenta el enfoque curricular del programa de estudio de cada saber disciplinar, según sea el caso. |
| * Diseñe la mediación pedagógica a partir de los elementos de la plantilla de planeamiento de las asignaturas: aprendizaje esperado e indicadores de evaluación. |
| * Redacte indicaciones precisas que especifiquen: ¿qué debe hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿cómo plasmarlo?, ¿qué materiales requieren las personas estudiantes?, ¿cómo evaluarlo? |
| * Proponga estrategias que le permitan reforzar o introducir un tema nuevo, así como la resolución de un problema, al aplicar la información y presentar una solución. |
| * Explique al estudiantado algunas estrategias básicas que contribuyan a la autorregulación, autogestión y autoeficacia en el proceso de aprendizaje a distancia. |
| * Planifique actividades donde el aprendizaje se desarrolle de forma gradual y progresiva. |
| * Proponga actividades sincrónicas (videollamadas, sesiones virtuales, TEAMS, WhatsApp, entre otros) o asincrónicas (videos pregrabados, videos de Aprendo en Casa, recursos de Educ@tico, AprendizUp, la colección GESPRO, entre otros). |
| * Incorpore estrategias para el estudiantado sin conectividad. Esto a partir de recursos físicos o impresos, por ejemplo: dibujos, imágenes, gráficos, mapas, esquemas, entre otros, que le permitan a la persona estudiante repasar o aprender. |
| * Potencie la interacción con familiares, la observación de objetos de su entorno, la búsqueda de información (si son lecturas debe incluirlas). |
| * Incorpore diferentes formas de representación de la información atendiendo los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). |
| * Promueva la autorregulación en las actividades a través de pautas que se realizan durante el proceso, por ejemplo: |
| * Leo las indicaciones y las tareas solicitadas. |
| * Subrayo las palabras que no conozco y busco su significado. |
| * Me “devuelvo” a alguna indicación en caso de que no haya comprendido qué hacer. |
| * Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó resolver alguna actividad. |
| * Recuerde la importancia del contacto con las personas integrantes de las familias, personas encargadas legales y toda la población estudiantil de las diferentes ofertas y modalidades del sistema educativo nacional. Lo anterior de manera que le permita explicar cómo será su medio de comunicación y cómo será la organización para la distribución de los trabajos a distancia. |
| * Recuerde dar apoyo socioemocional al estudiantado. |

1. **Preguntas para autorregularse y evaluarse**

|  |
| --- |
| * Genere reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: |
| * ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? |
| * ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? |
| * ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? |

1. **Matriz de evaluación**

|  |
| --- |
| * Incluir la rúbrica necesaria para la evaluación por parte de la persona estudiante al finalizar el trabajo realizado. |
| * Recordar que la rúbrica debe estar acorde con los lineamientos del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. |

1. **Realimentación docente**

|  |
| --- |
| * La persona docente realiza las observaciones que corresponden al trabajo ejecutado el estudiantado. |